

**Публичный доклад
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 5» с.Гехи
за 2020-2021 учебный год**

Администрация школы

- Директор школы – Ислам Юнусович Бисултанов
- Заместитель директора по учебной работе – Хасаханова Хава Хасановна
- Заместитель директора по методической работе Таус Эльсиевна Чагаева
- Заместитель по воспитательной работе – Лаура Лечаевна Алисултанова
- Заместитель директора по ИКТ-Ильяс Адланович Абубакаров
- Заместитель директора по АХЧ-Бекхан Владимирович Магомадов

Материально – техническая база

- 1 спортивный зал
- 1 столовая
- 1 компьютерный кабинет
- Библиотека
- Медицинский кабинет
- 27 учебных кабинетов
- 1 актовый зал
- 1 мастерская

Адрес школы: 366511, ЧР, г. Грозный, Урус-Мартановский район, с. Гехи, ул.Б.А. Хаматова, № 1.

Электронный адрес: gehi5@mail.ru

582	5	18	569	235	263	60	11	569	100	65	62	15	4			0	0	0	0			0	0	0	48	38	10
-----	---	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----	----	---	--	--	---	---	---	---	--	--	---	---	---	----	----	----

Анализ учебно-воспитательного процесса:

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. В течение учебного года учителя работали над своим самообразованием и повышением педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, применению различных форм проведения занятий с учащимися, использованию инноваций, новых технологий.

Хочется отметить добросовестную работу учителей Мимулатовой З.С., Кадыровой И.А. /нач.кл./, Мусаевой М.С./чеч яз/, Шептукаевой Р.С. /русс./, Баканаевой М.Р./англ. язык/. Показатели успеваемости и качества обучения говорят о их плодотворной работе со школьниками. Ввиду того, что школа работала в одну смену, очень трудно было организовать взаимопосещения уроков учителями. По этой же причине были проблемы с замещением уроков в случае отсутствия основного учителя. Но, в целом, педагогический коллектив работал, проводились уроки в полном объеме, велись дополнительные занятия и консультации в выпускных классах по предметам, подлежащим ГИА.

Анализ учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в форме:

- ** административных контрольных работ;
- ** срезов знаний по предметам;
- ** мониторинга знаний;
- ** предметных олимпиад

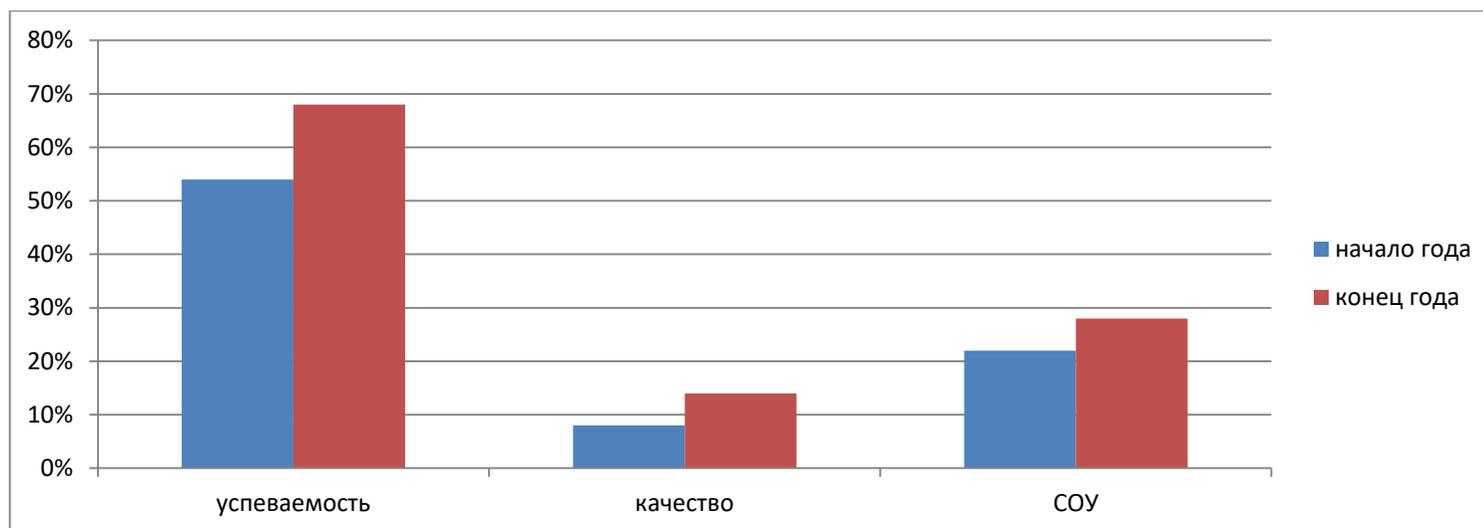
В течение года трижды проводились срезы знаний учащихся по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-10-х классах. Результаты успеваемости, качества знаний и СОУ проведённых работ на начало учебного года были сравнены с результатами на конец года.

Результаты контрольных работ по русскому языку

№ п/п	Клас с	Учитель	Начало года			Конец года			
			% усп.	% кач.	СОУ	% усп.	% кач.	СОУ	+ И - СОУ
1	5а	Юсупов Д.А.	54	8	22	68	14	28	+6
2	5б	Шептукаева Р.С.	58	26	28	73	36	38	+10
3	5в	Юсупов Д.А.	48	10	20	56	17	25	+5
4	6а	Шептукаева Р.С.	80	35	40	79	42	44	+4
5	6б	Аюбова Д.М.	72	28	34	78	33	39	+5
6	6в	Юсупов Д.А.	35	12	16	53	18	24	+8
7	6г	Юсупов Д.А.	43	10	18	60	15	26	+8
8	7а	Аюбова Д.М.	76	24	34	83	33	43	+9
9	7б	Аюбова Д.М.	78	22	38	83	50	48	+10
10	7в	Аюбова Д.М.	74	32	39	88	50	52	+13
11	8а	Арснукаев И.А.	65	12	27	71	24	32	+5
12	8б	Арснукаев И.А.	63	25	30	69	31	34	+4

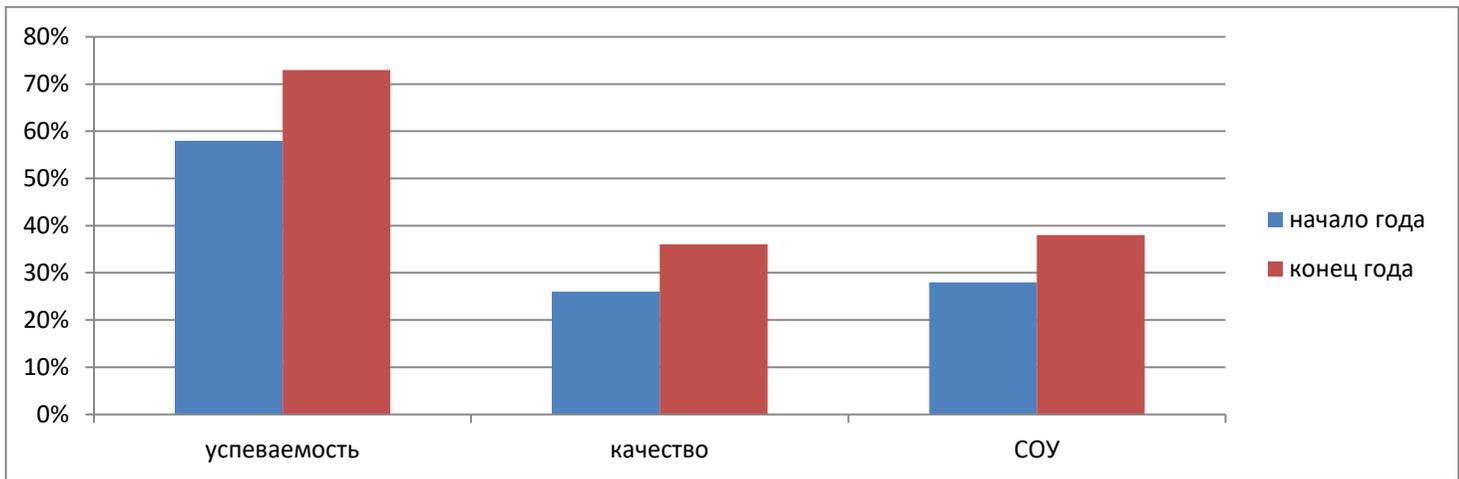
13	8в	Шептукаева Р.С.	79	37	41	79	42	44	+3
14	9а	Арснукаев И.А.	53	6	21	60	13	25	+4
15	9б	Арснукаев И.А.	62	10	25	71	19	33	+8
16	9в	Арснукаев И.А.	58	16	25	73	18	33	+8
17	10	Шептукаева Р.С.	83	39	41	100	45	52	+11

5а класс

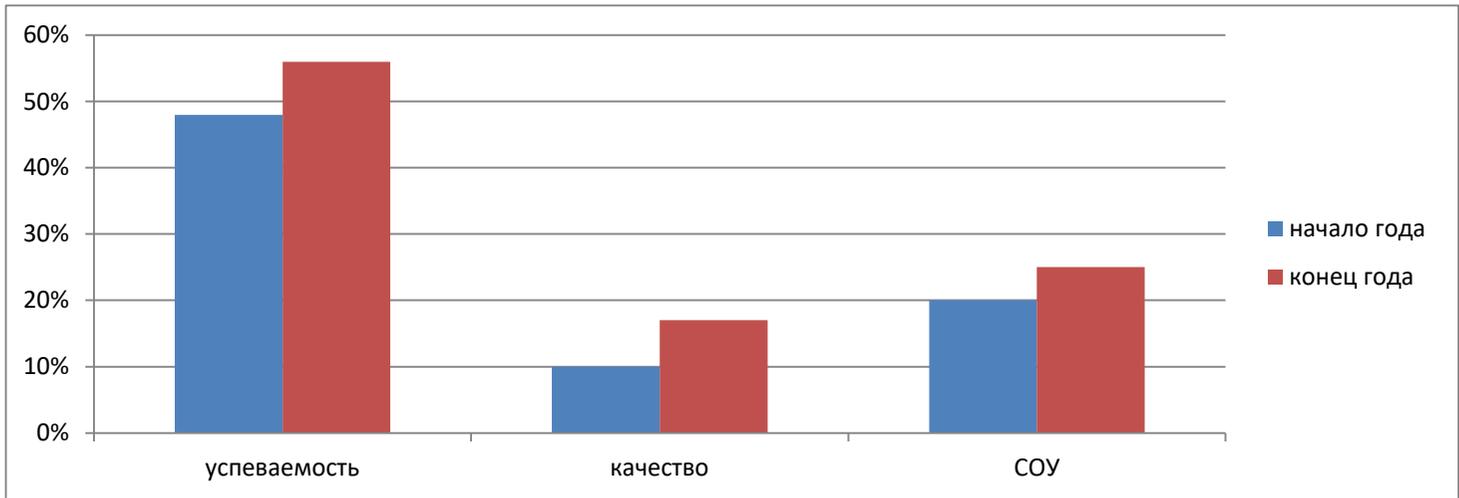


При росте успеваемости на 14 % и росте качества на 6%,СОУ выросло на 6%.

5б класс

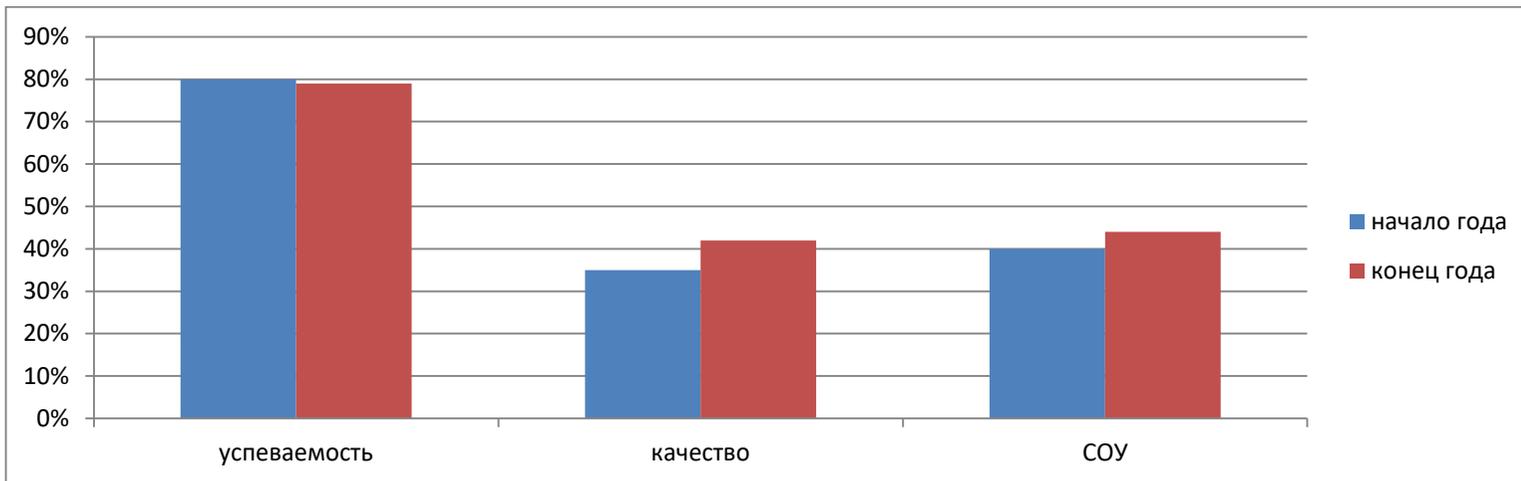


**При росте успеваемости на 15% и качества на 10%, СОУ выросло на 10%.
5 в класс**



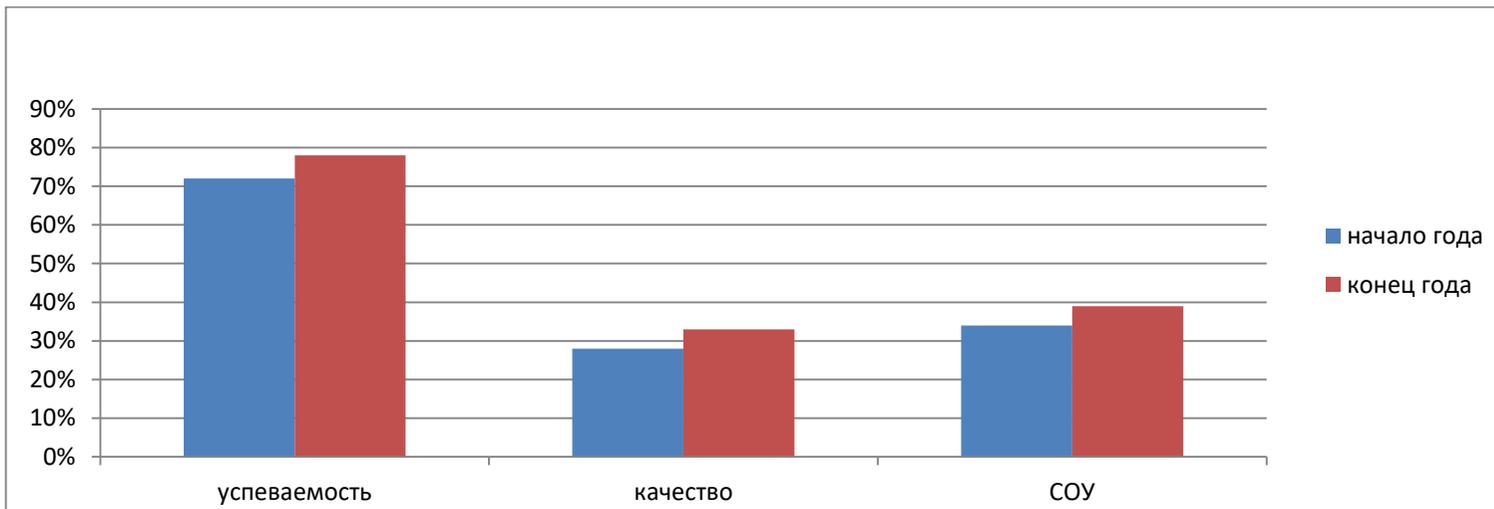
При росте успеваемости на 17% и качества на 7%, СОУ выросло на 5 %.

6а класс



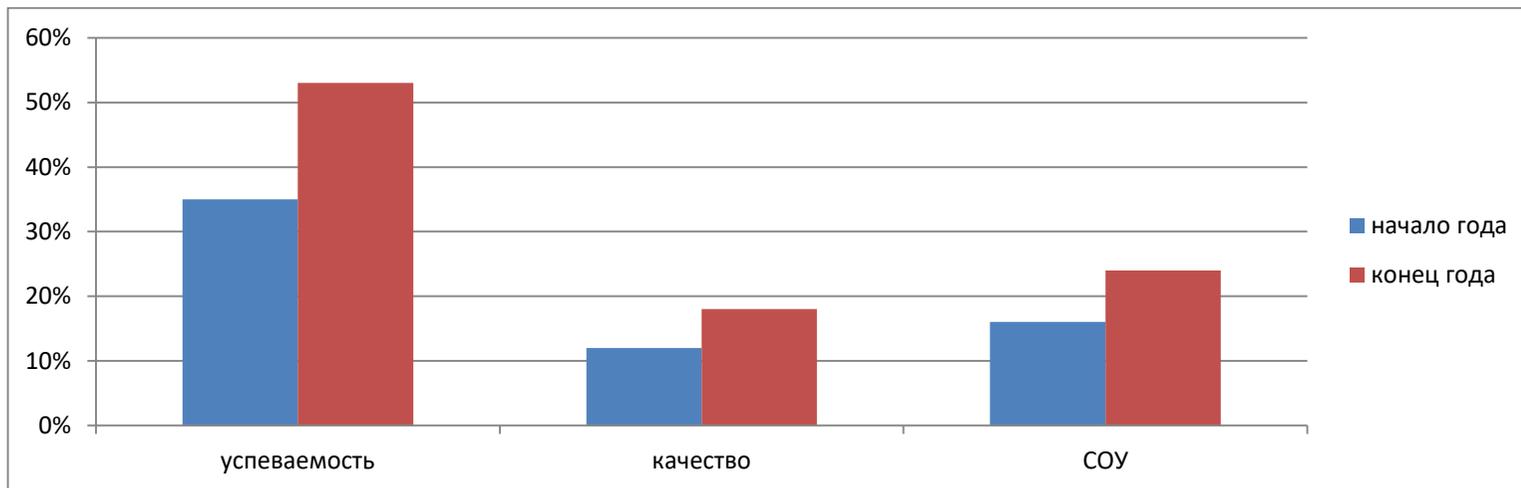
При росте успеваемости на 1 % и качества на 7%, COУ выросло на 4 %.

6б класс



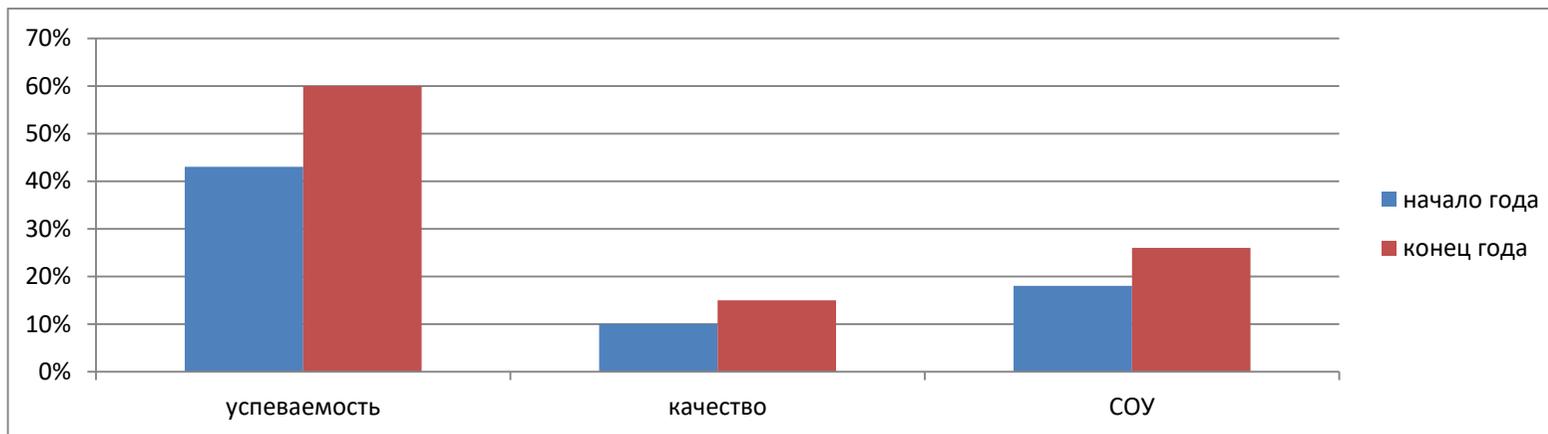
При росте успеваемости на 6% и качества на 5%, COУ выросло на 5 %.

6в класс



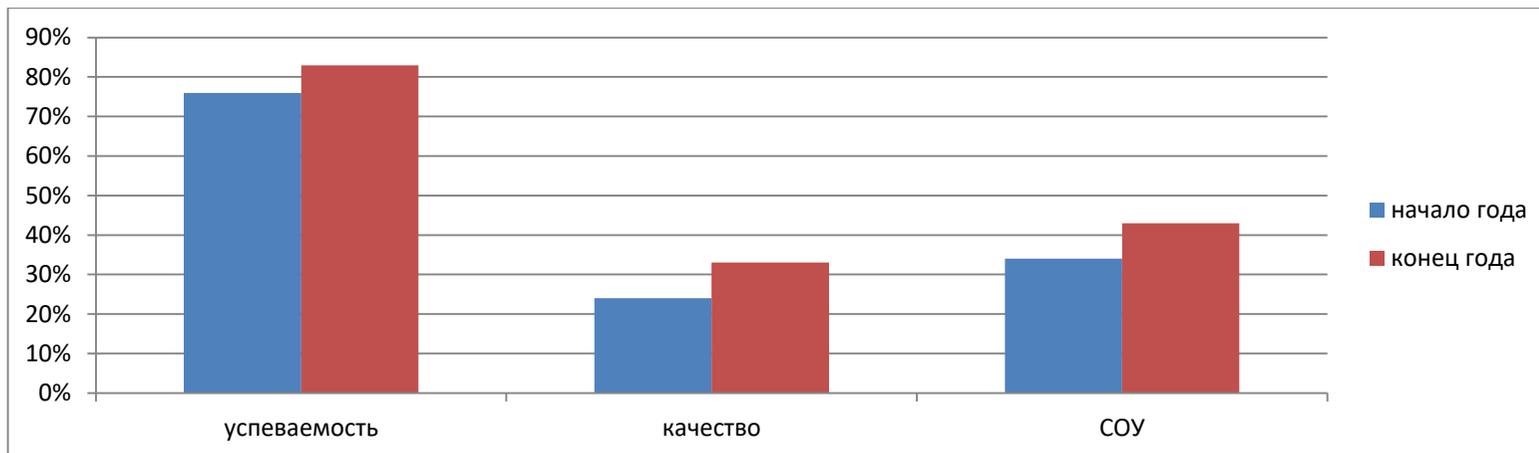
При росте успеваемости на 18% и качества на 6 % , СОУ выросло на 8%.

6г класс



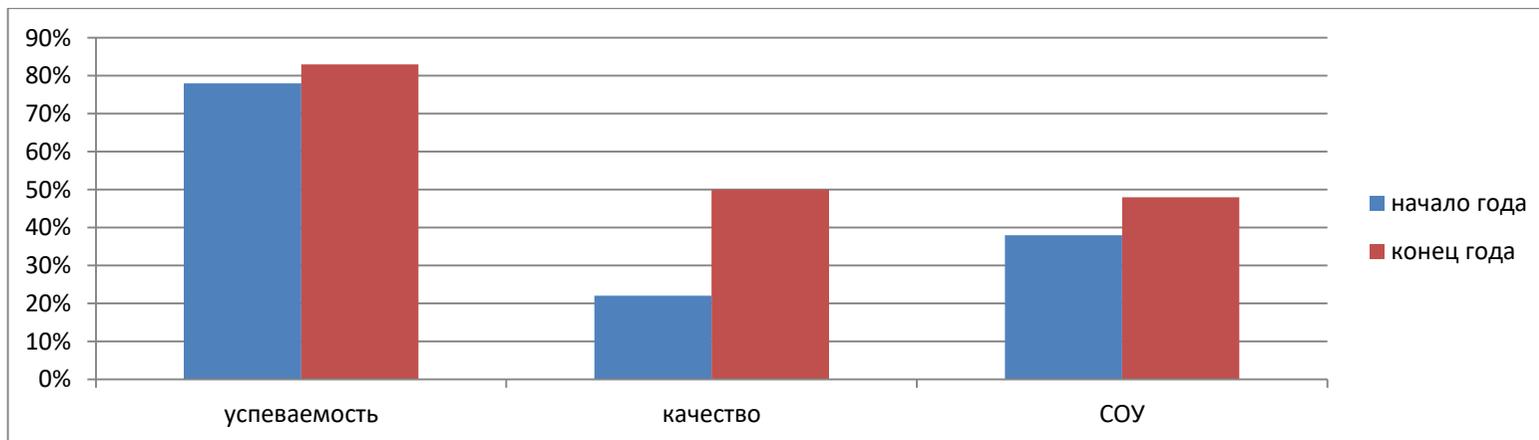
При росте успеваемости на 17% и качества на 5 % , СОУ выросло на 8%.

7а класс



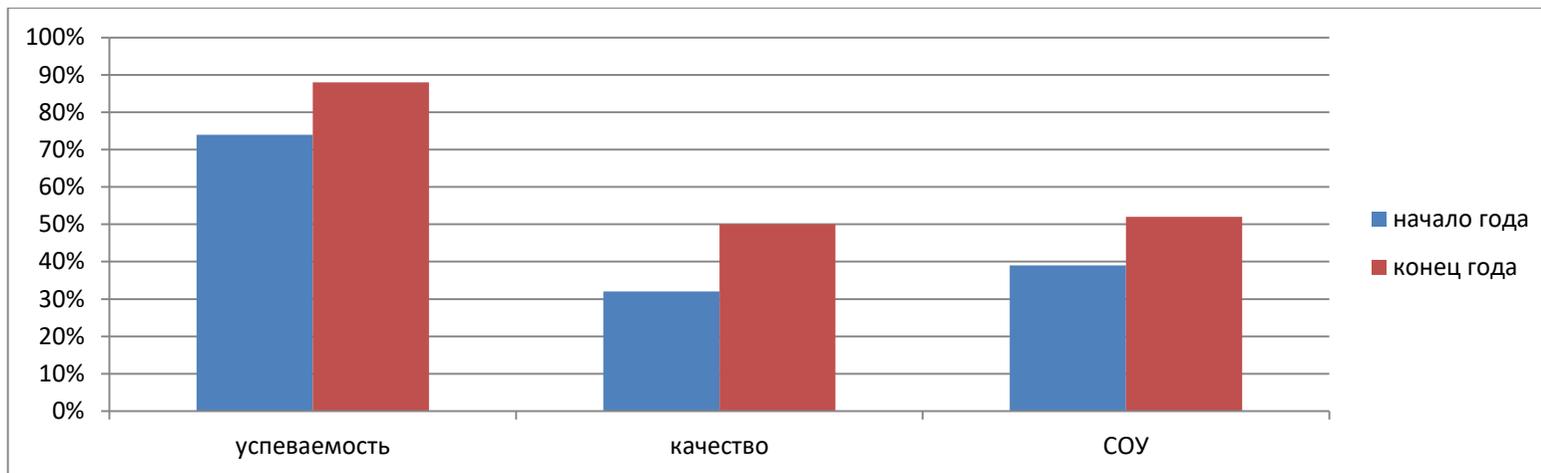
При росте успеваемости на 7% и качества на 9% , CO2 выросло на 9%.

7б класс



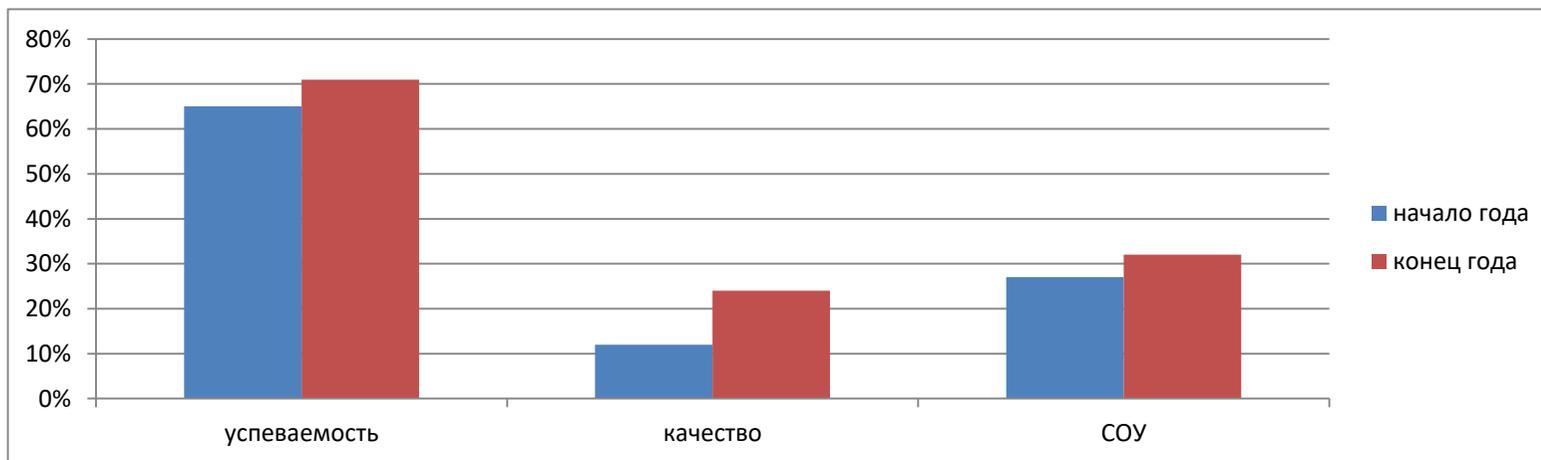
При росте успеваемости на 5% и качества на 28% , CO2 выросло на 10%.

7в класс



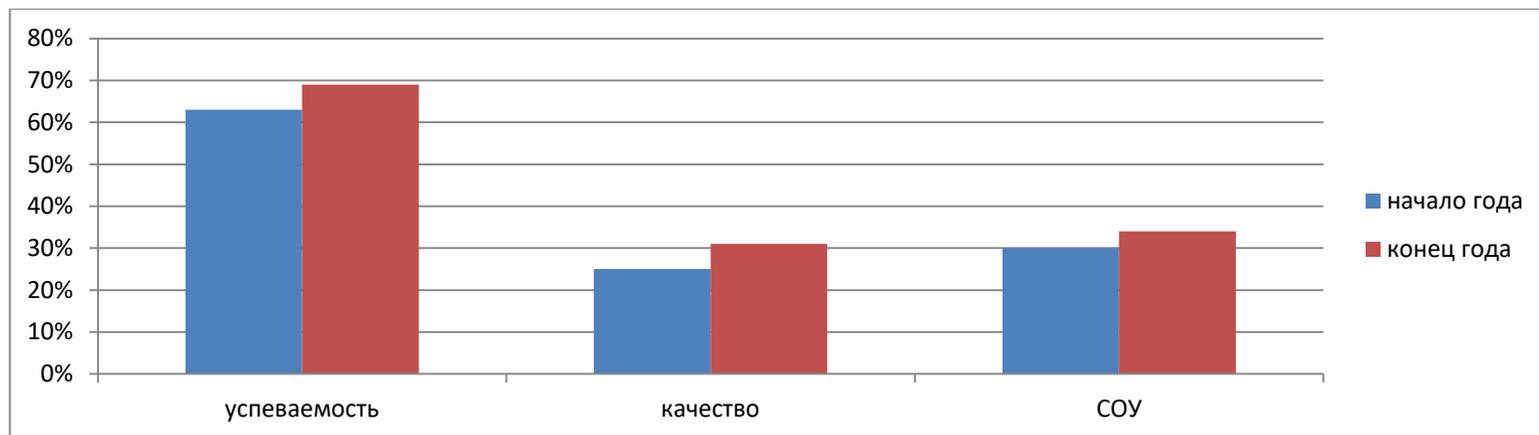
При росте успеваемости на 14% и качества на 18% , COУ выросло на 13%.

8а класс



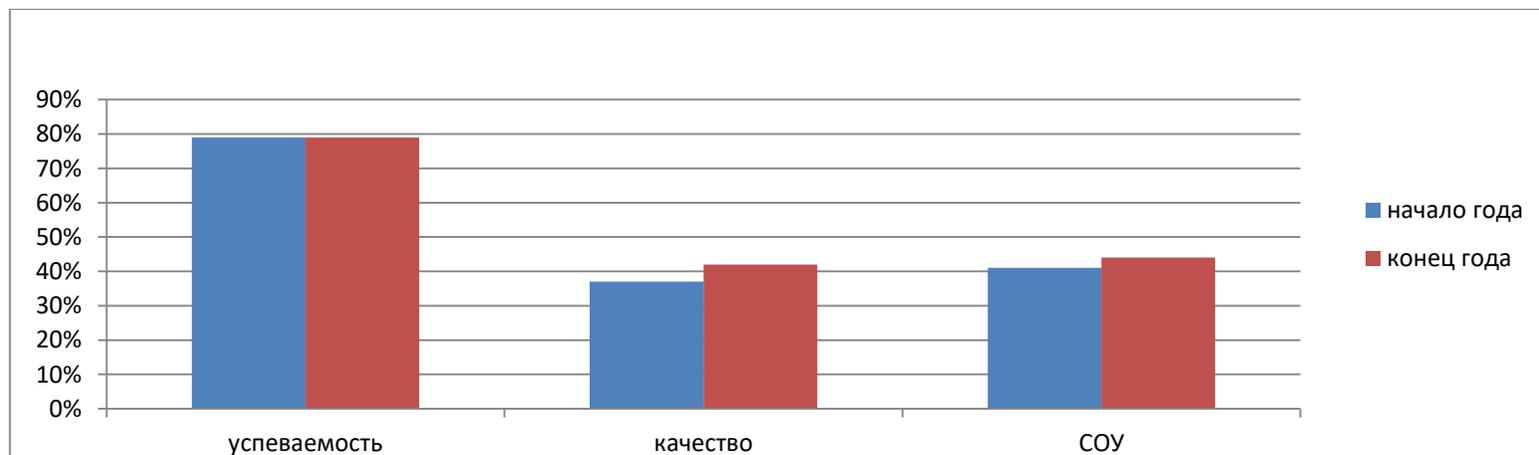
При росте успеваемости на 6% и качества на 12% , COУ выросло на 5%.

8б класс



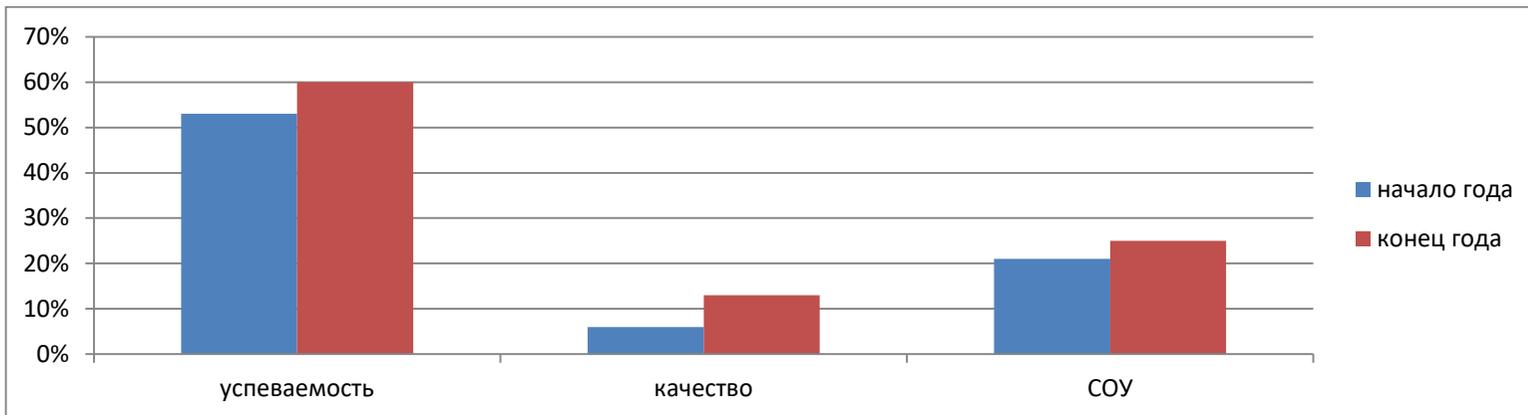
При росте успеваемости на 6% и качества на 6% , COУ выросло на 4%.

8в класс



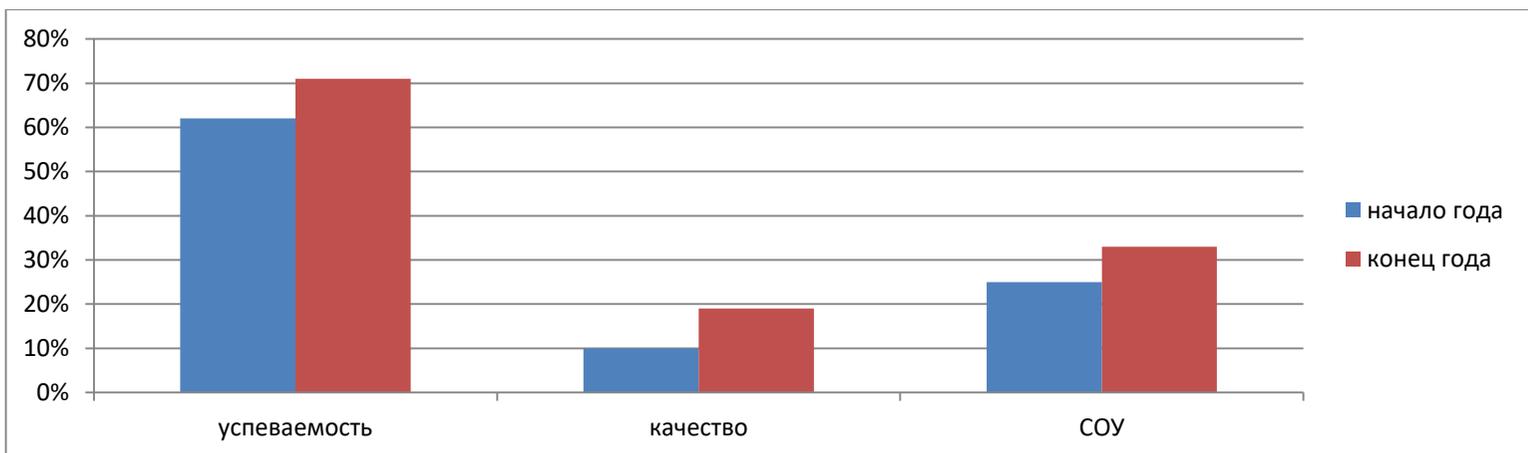
Успеваемость без изменений ,рост качества 5% , COУ выросло на 3%.

9а класс



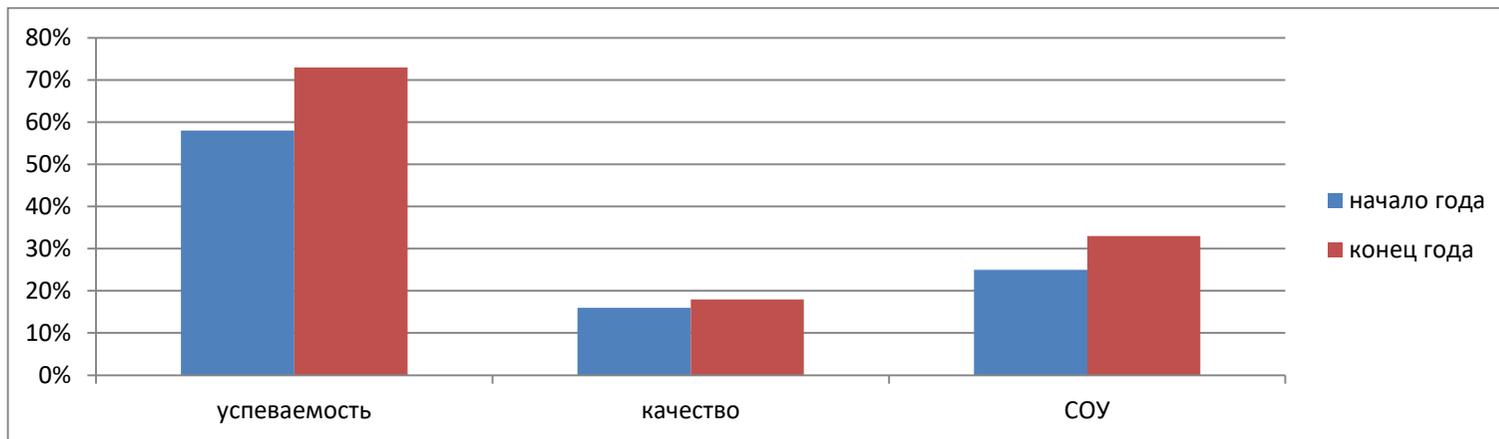
При росте успеваемости на 7% и качества на 7%, СОУ выросло на 4%.

9б класс



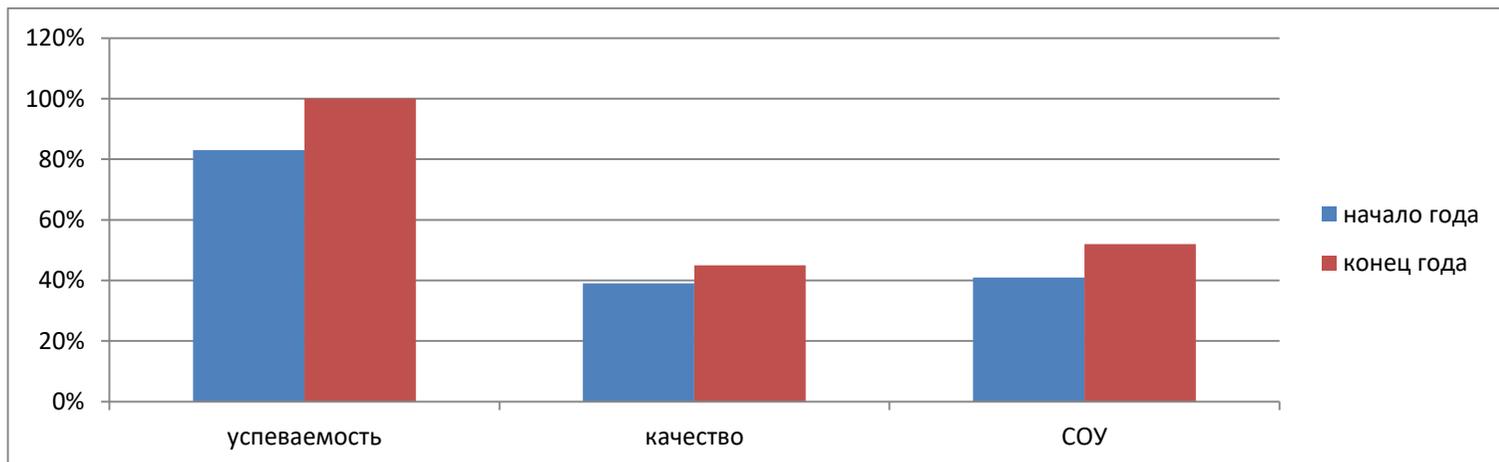
При росте успеваемости на 9% и качества на 9%, СОУ выросло на 8%.

9в класс



При росте успеваемости на 15% и качества на 2% , COУ выросло на 8%.

10 класс



При росте успеваемости на 17% и качества на 6% , COУ выросло на 11%.

Среднестатистические данные по школе:

	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>COU</i>
Начало уч.года	64%	21%	29%

Конец уч.года	73%	29%	36%
«+» и «-»	+9%	+8%	+7%

Сведения об учителях

№	ФИО	Пед. стаж	Образование	Нагрузка
1	Арснукаев И.А.	1	высшее	33
2	Шептукаева Р.С.	37	высшее	28
3	Юсупов Д.А.	1	высшее	34
4	Аюбова Д.М.	31	высшее	32

Таким образом, сравнительный анализ показал, что во всех классах СОУ по русскому языку на конец учебного 2020-2021 года выросло в сравнении с показателями на начало учебного года, 100% успеваемость в 10 классе (учитель Шептукаева Р.С.)

В школе работают 4 учителя русского языка и литературы. Учитель Юсупов Д.А. имеет определенные недостатки в своей профессиональной деятельности, которые сказываются на результативности итоговых предметных показателей. Анализ деятельности учителей показывает, что очень низкий показатель качества знаний – в 5а(14%),5в(17%),6в(18%),6г(15%) классах (учитель Юсупов Д.А.), 9а, б, в классах (учитель Арснукаев И.А..)

На основании результатов показателей итоговых годовых работ по русскому языку, учителям русского языка и литературы рекомендовано:

- Проводить работу по улучшению предметных показателей, планировать проблемные темы на уроках при повторении, проводить дополнительные занятия.

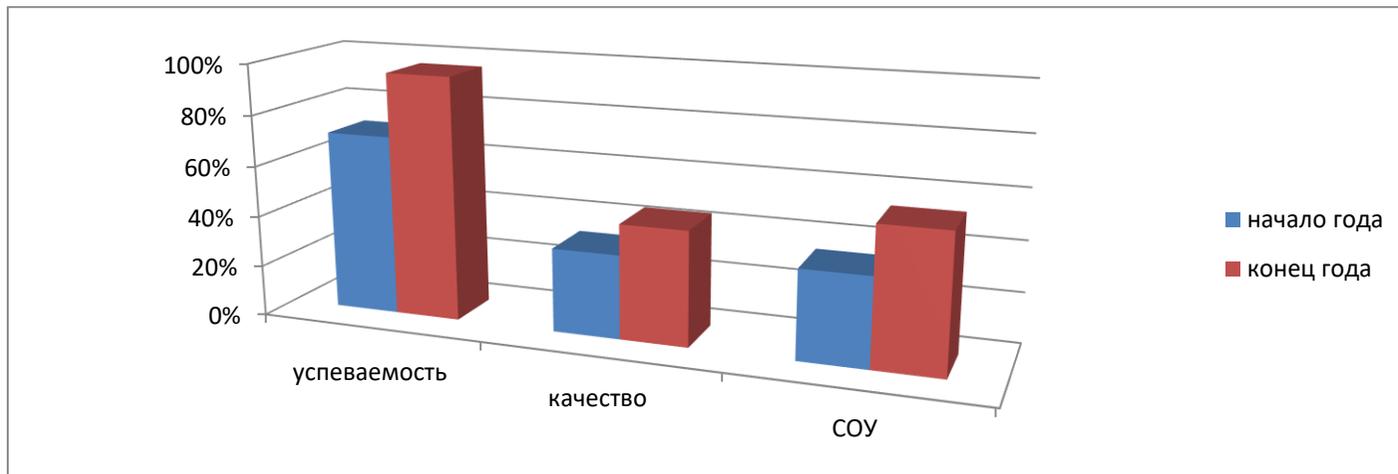
МАТЕМАТИКА

Результаты контрольных работ по математике

№ п/ п	Клас с	Учитель	Начало года			Конец года			
			% усп.	% кач.	СОУ	% усп.	% кач.	СОУ	+ И - СОУ
1.	5а	Айдамиров Р.М.	71	33	35	96	45	54	+19
2.	5б	Айдамиров Р.М.	56	16	25	74	17	32	+7
3.	5в	Айдамиров Р.М.	65	20	29	89	56	54	+25
4.	6а	Зайраева П.С.	44	31	29	81	33	41	+12
5.	6б	Зайраева П.С	50	11	21	83	28	38	+17
6.	6в	Зайраева П.С	44	0	16	84	21	38	+22
7.	6г	Зайраева П.С	35	0	13	81	33	40	+27
8.	7а	Амерханова Р.А	68	21	31	76	24	36	+5
9.	7б	Амерханова Р.А	79	32	41	89	37	44	+3
10.	7в	Амерханова Р.А	77	32	40	81	38	44	+4
11.	8а	Амерханова Р.А	84	21	36	88	25	39	+3
12.	8б	Амерханова Р.А	48	25	25	80	27	36	+11

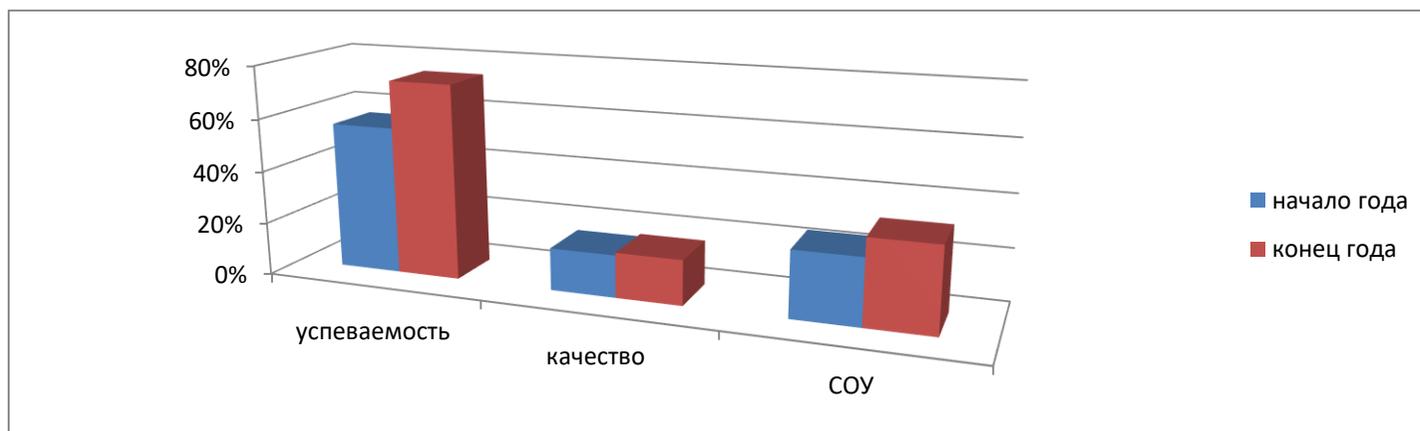
13.	8в	Амерханова Р.А	78	30	39	84	32	43	+4
14.	9а	Зайраева П.С	10	0	4	71	24	32	+28
15.	9б	Зайраева П.С	28	6	12	76	29	37	+25
16.	9в	Зайраева П.С	13	13	8	73	27	37	+29
17.	10	Игнатова В.А.	71	12	29	91	36	49	+20

5а класс



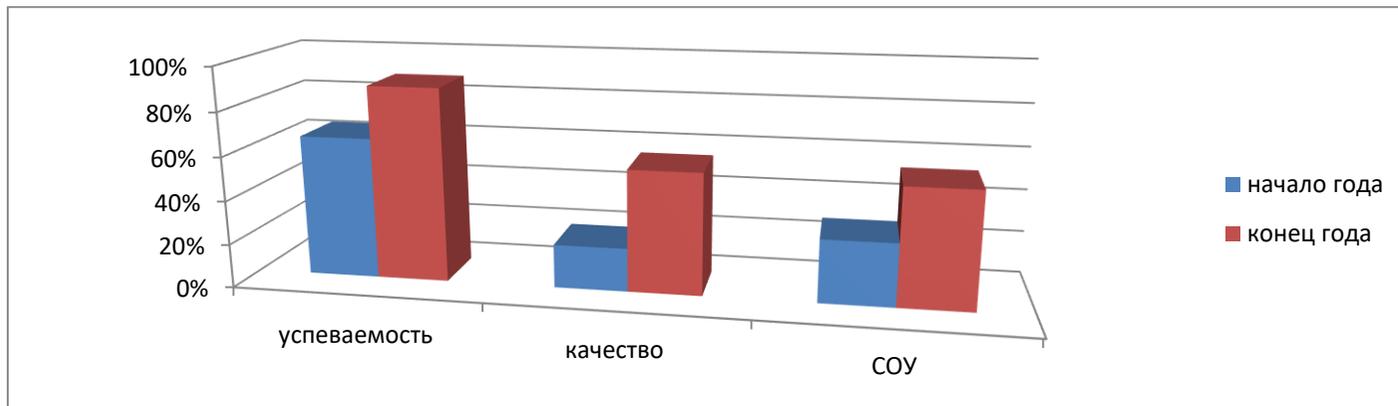
При росте успеваемости на 25% и качества на 12 %,СОУ выросло на 19%.

5Б класс



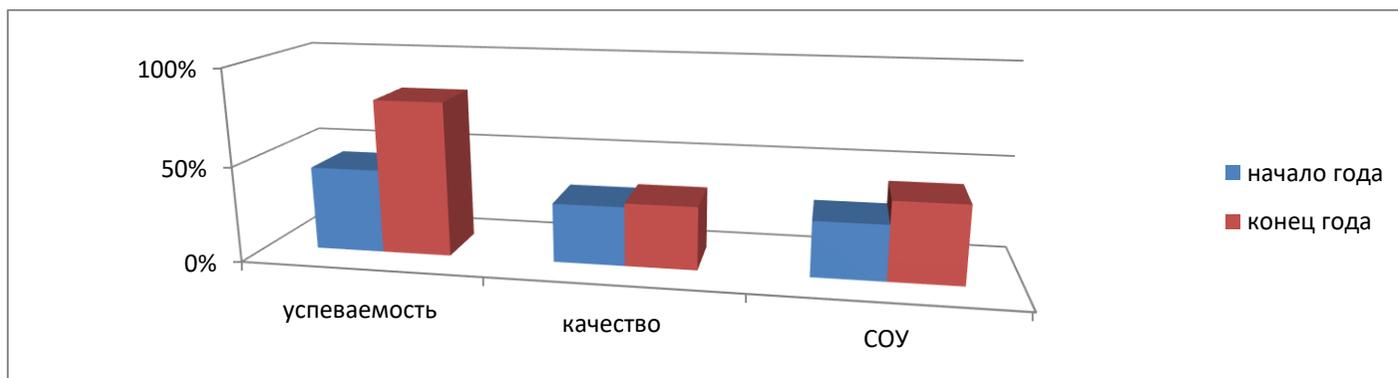
При росте успеваемости на 18% и качества на 1%,СОУ выросло на 7%.

5В класс



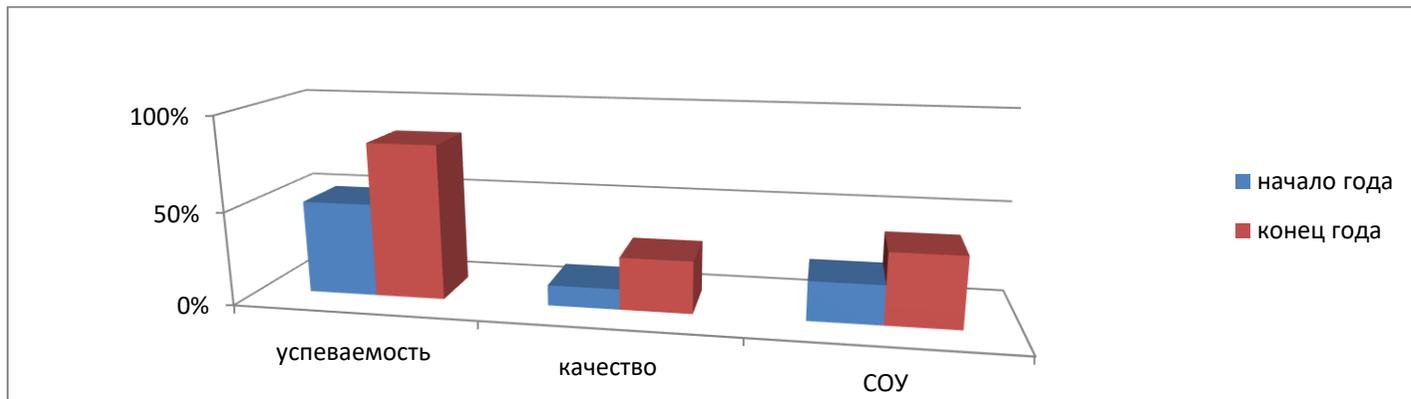
При росте успеваемости на 24% и качества на 36%, COУ выросло на 25%.

6а класс



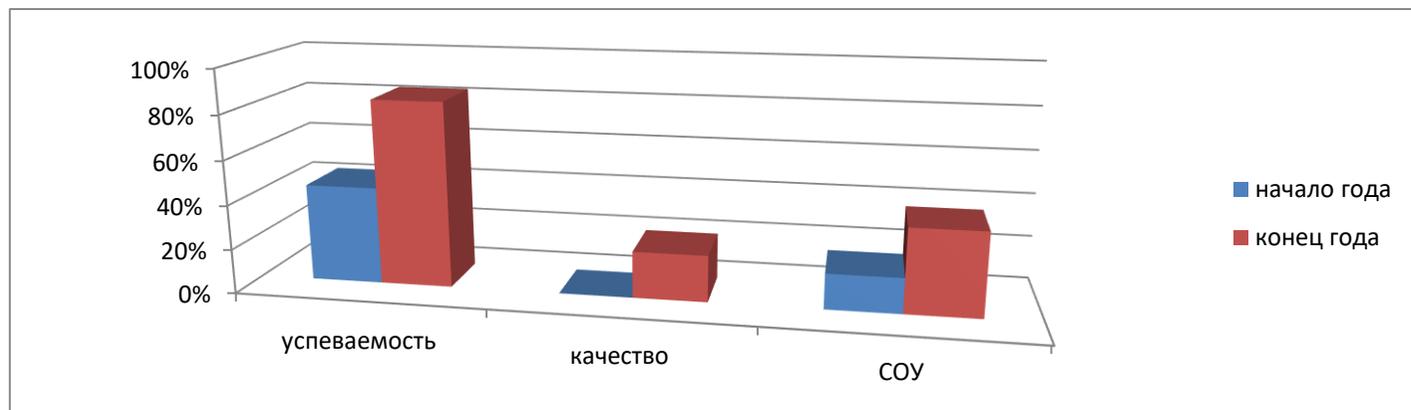
При росте успеваемости на 37% и качества на 2% ,COУ выросло на 12%.

6б класс



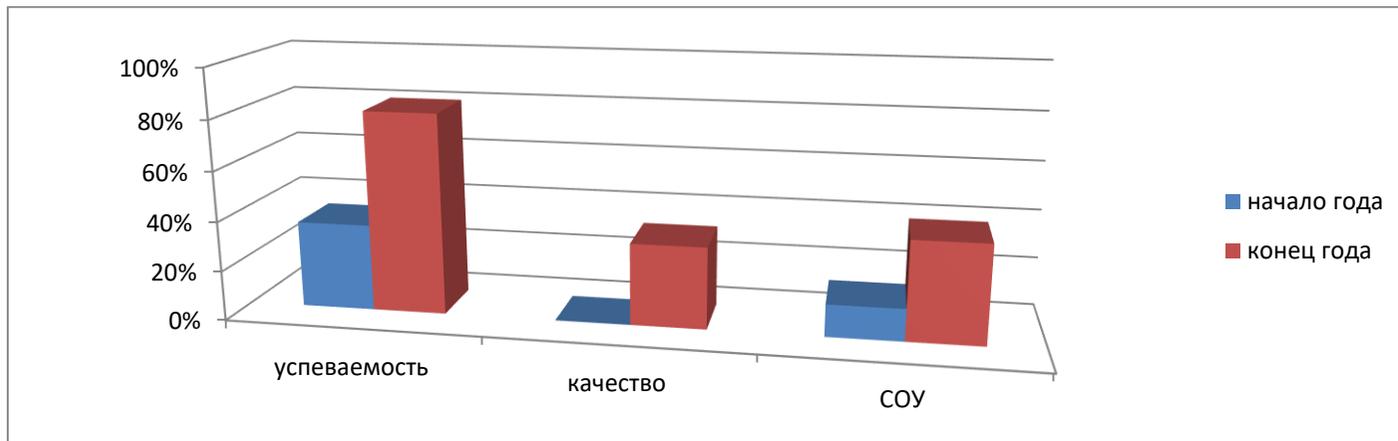
При росте успеваемости на 33% и качества на 17% ,СОУ выросло на 17%.

6в класс



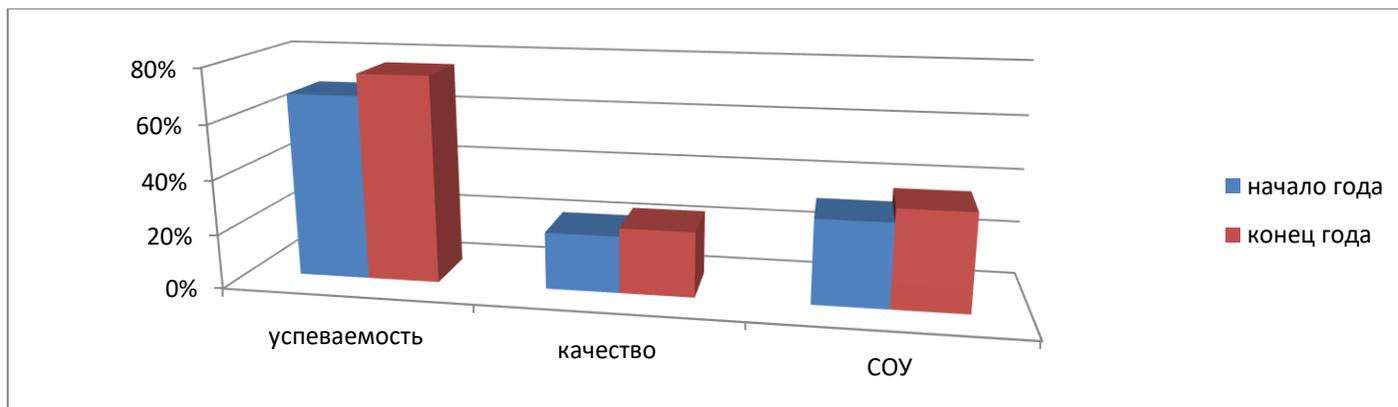
При росте успеваемости на 40% и качества на 21% ,СОУ выросло на 22%.

6г класс



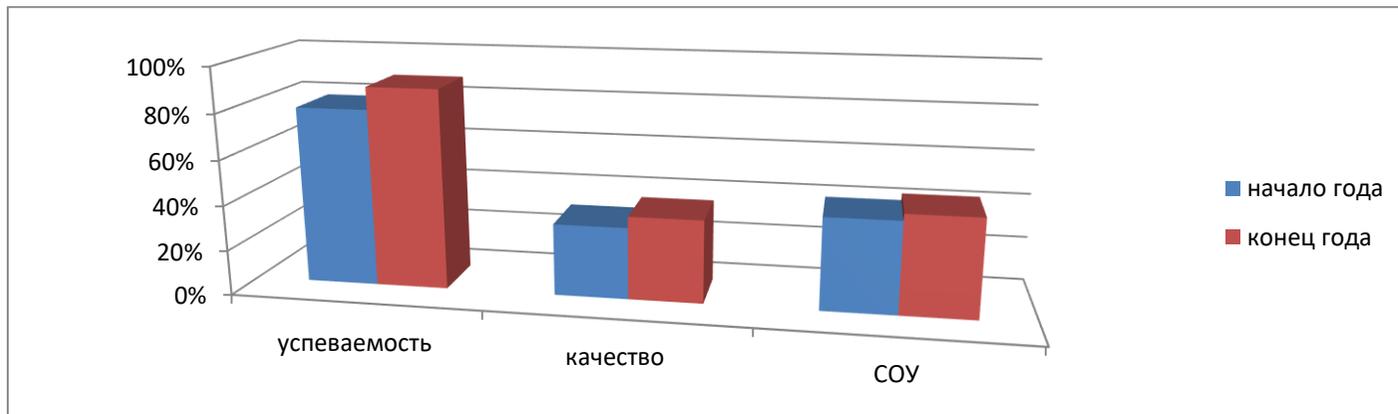
При росте успеваемости на 46% и качества на 33% ,СОУ выросло на 27%.

7а класс



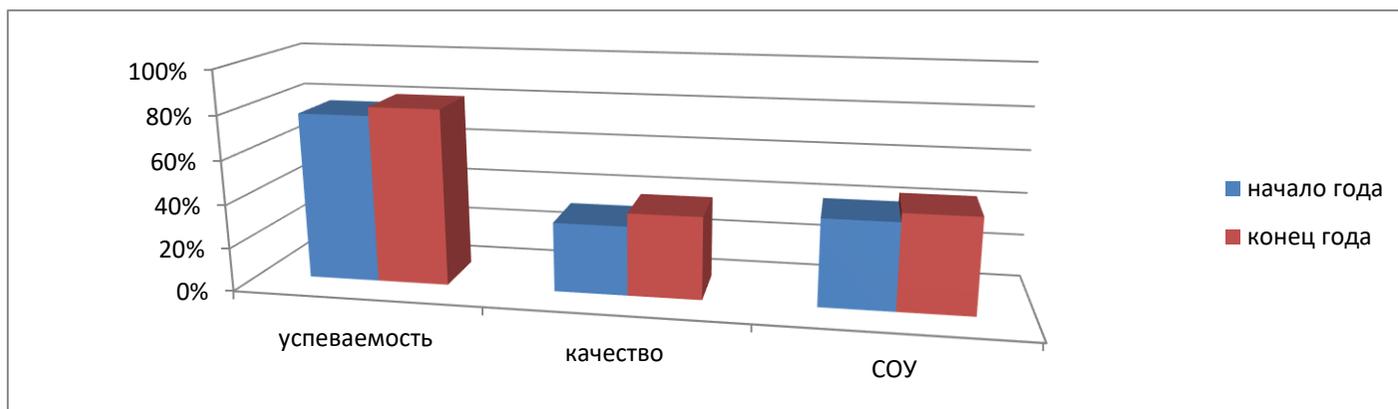
При росте успеваемости на 8% и качества на 3% ,СОУ выросло на 5%.

7б класс



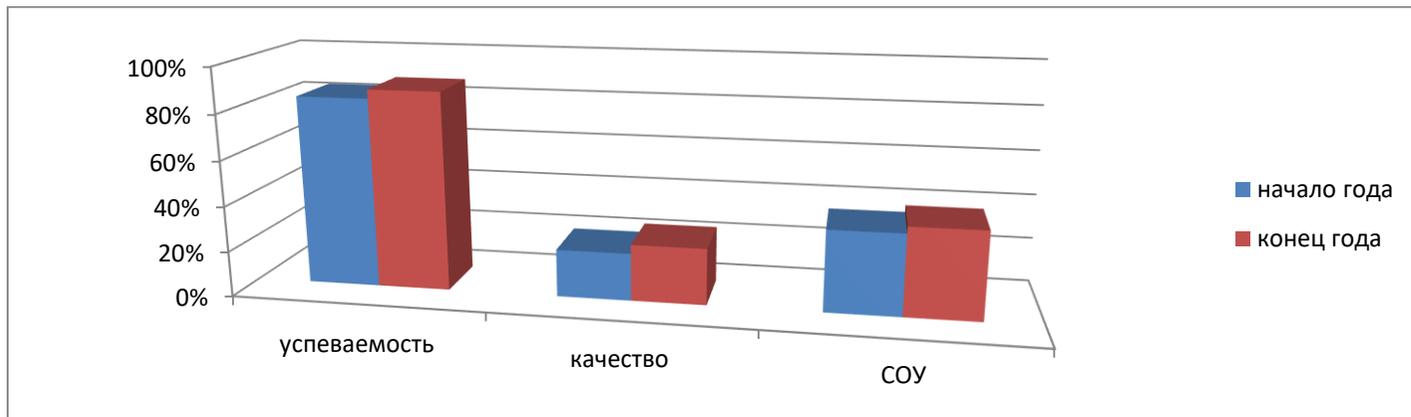
При росте успеваемости на 10% и качества на 5% ,СОУ выросло на 3%.

7в класс



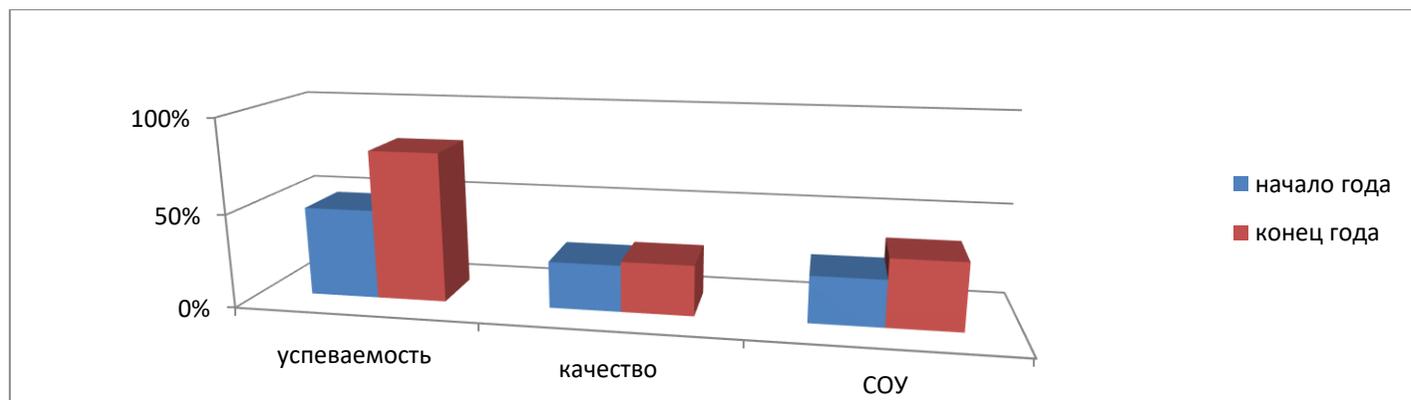
При росте успеваемости на 4% и качества на 6% ,СОУ выросло на 4%.

8а класс



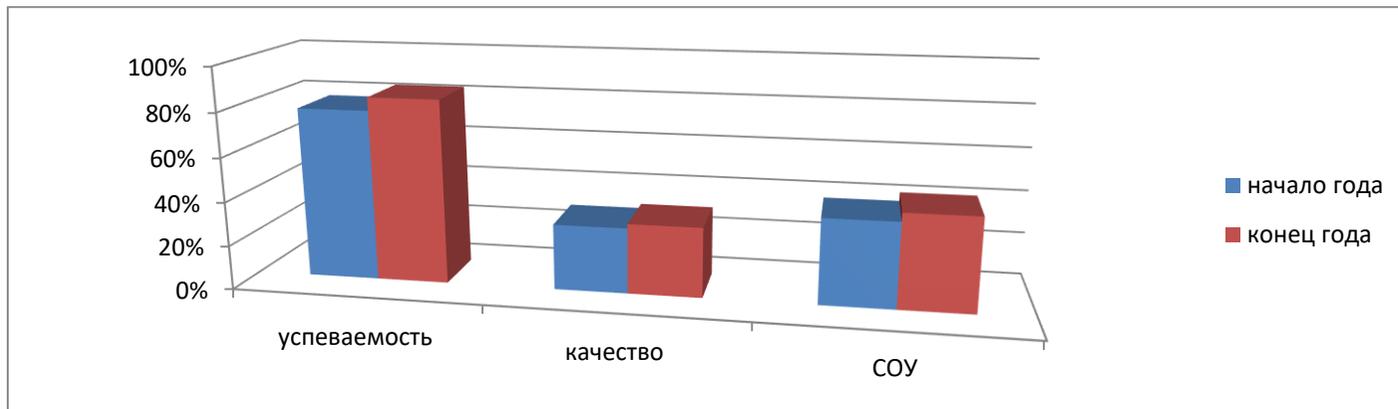
При росте успеваемости на 4% и качества на 4% ,СОУ выросло на 3%.

8б класс



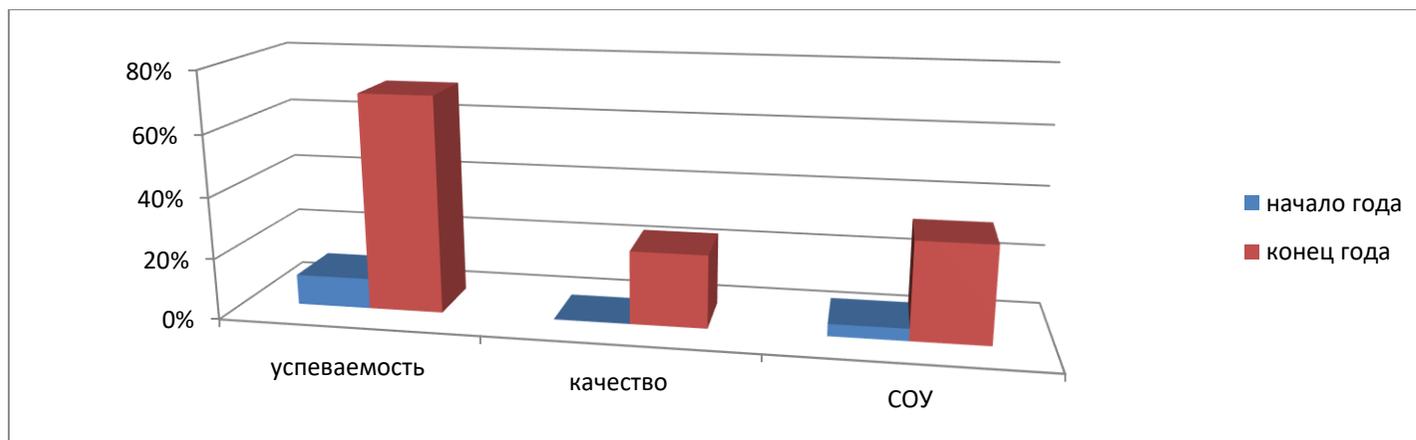
При росте успеваемости на 32% и качества на 2% ,СОУ выросло на 11%.

8в класс



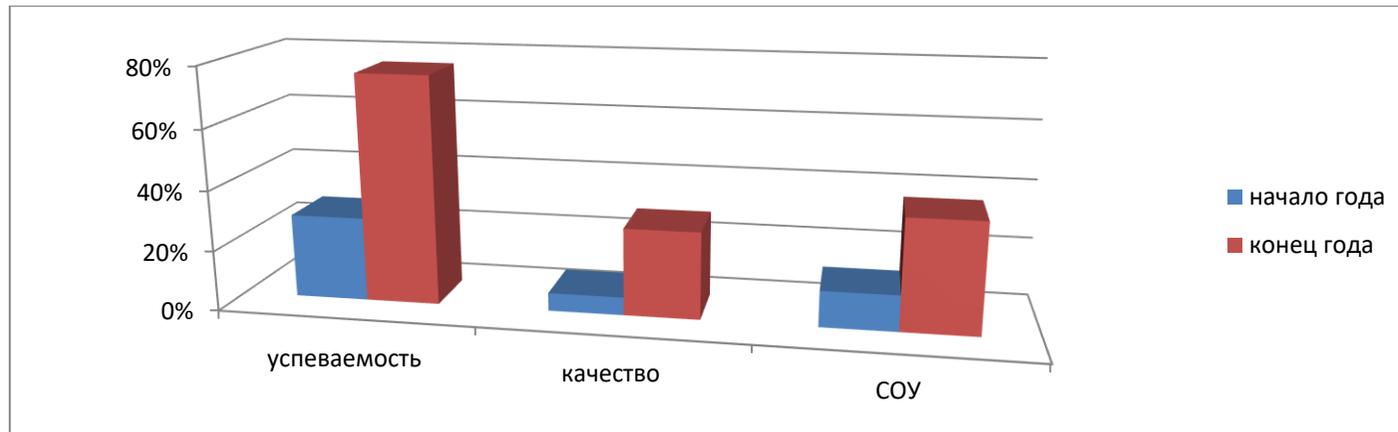
При росте успеваемости на 6% и качества на 2% ,СОУ выросло на 4%.

9а класс



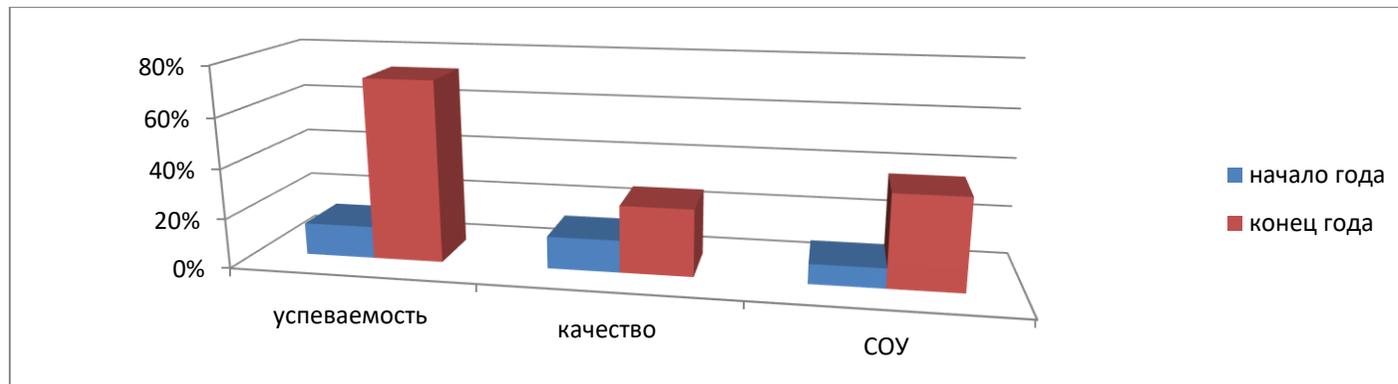
При росте успеваемости на 61% и качества на 24% ,СОУ выросло на 28%.

9б класс



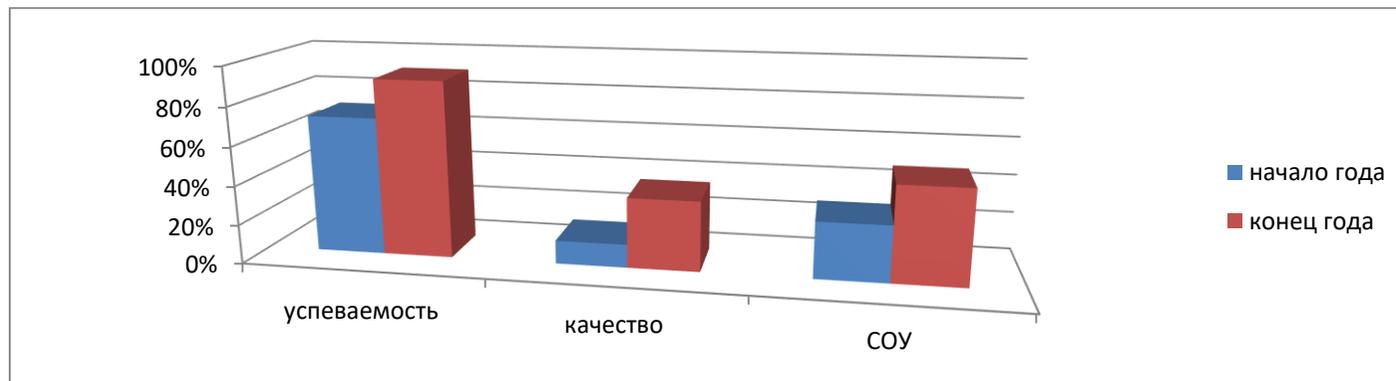
При росте успеваемости на 48% и качества на 23% ,СОУ выросло на 25%.

9в класс



При росте успеваемости на 60% и качества на 14% ,СОУ выросло на 29%.

10 класс



При повышении успеваемости на 20% и повышении качества знаний на 24% , COУ выросло на 20%

Среднестатистические данные по школе:

	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>COУ</i>
Начало уч.года	54%	18%	25%
Конец уч.года	82%	31%	41%
«+» и «-»	+28%	+13%	+16%

Сведения об учителях

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Образование</i>	<i>Нагрузка</i>
<i>1</i>	<i>Айдамиров Р.М.</i>	<i>3</i>	<i>сред.проф.</i>	<i>15</i>
<i>2</i>	<i>Зайраева П.С.</i>	<i>29</i>	<i>высшее</i>	<i>35</i>
<i>3</i>	<i>Амерханова Р.А.</i>	<i>25</i>	высшее	<i>30</i>
<i>4</i>	<i>Махарбиева В.Н.</i>	<i>32</i>	высшее	<i>6</i>

Таким образом, сравнительный анализ показал, что во всех классах СОУ по математике на конец учебного 2020-2021 года выросло в сравнении с показателями на начало учебного года. 100% успеваемости нет. Анализ деятельности учителей показывает, что очень низкие показатели качества знаний – 17% в 5б кл.(Айдамиров Р.М.), 21% в 6в кл.(Зайраева П.С.).

На основании результатов показателей итоговых годовых работ по математике, учителям рекомендовано:

- включать упражнения на деление и умножение натуральных чисел, проводить устный счет, системно повторять таблицу умножения, решать задачи, содержащие выполнение всех арифметических действий, вычитание и деление целых чисел в сочетании с десятичными дробями, умножение и деление десятичных дробей;
- решать системно при повторении упражнения на темы «Функция», «Графики функций», «Прямоугольная система координат», «Простейшие задачи на составление уравнений

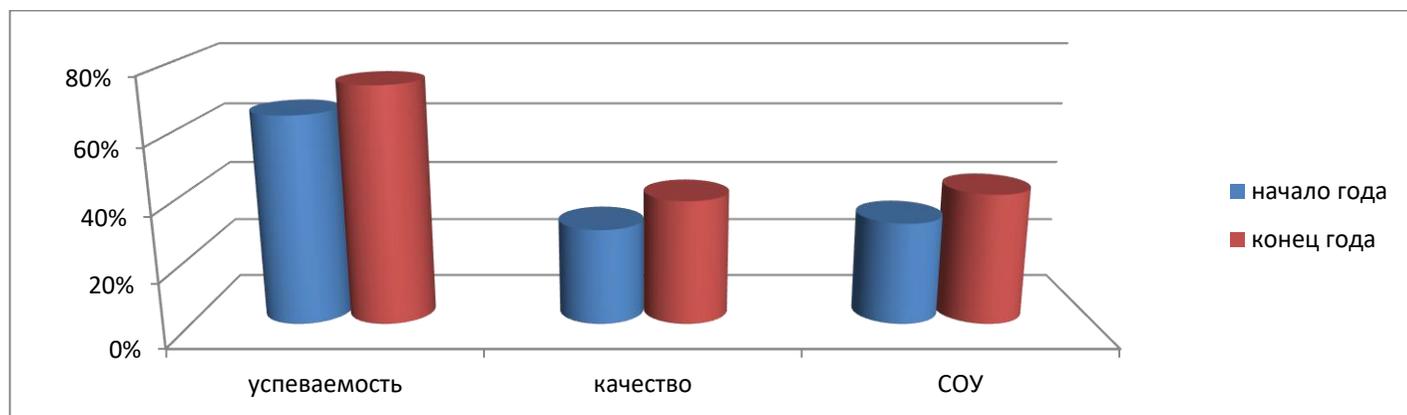
➤ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

➤ Результаты контрольных работ по чеченскому языку

№ п/п	Клас с	Учитель	Начало года			Конец года			
			% усп.	% кач.	СОУ	% усп.	% кач.	СОУ	+ И - СОУ
1	5а	Мандриева А.Р.	65	30	32	74	39	41	+9
2	5б	Шаипова Л.Д.	52	9	21	100	22	42	+21
3	5в	Мандриева А.Р.	70	30	34	76	38	38	+4
4	6а	Шаипова Л.Д.	56	33	29	100	22	46	+17
5	6б	Шаипова Л.Д.	56	25	27	100	50	57	+30
6	6в	Шаипова Л.Д.	53	27	27	100	47	49	+21
7	6г	Шаипова Л.Д.	68	32	33	100	57	57	+24

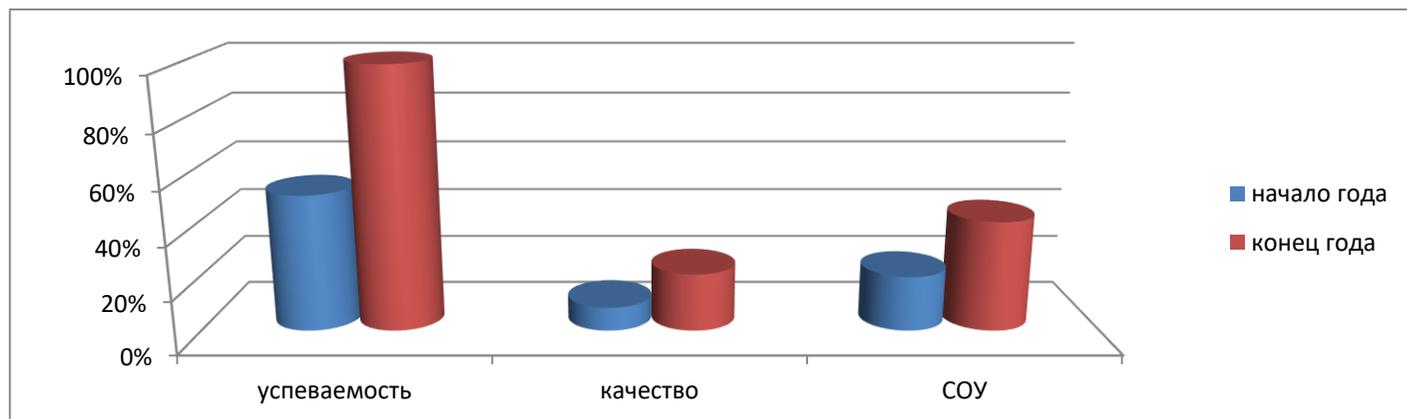
8	7а	Астамирова З.А.	67	28	34	84	32	43	+9
9	7б	Мусаева М.С.	94	63	58	95	74	59	+1
10	7в	Мусаева М.С.	67	33	35	79	36	38	+3
11	8а	Мусаева М.С.	58	32	32	75	38	38	+6
12	8б	Мусаева М.С.	53	7	21	75	17	32	+11
13	8в	Мусаева М.С.	75	65	52	88	76	55	+3
14	9а	Мандриева А.Р.	65	24	30	73	27	34	+4
15	9б	Мандриева А.Р.	57	19	26	74	26	34	+8
16	9в	Мандриева А.Р.	71	41	37	76	48	42	+5
17	10	Мандриева А.Р.	76	47	43	91	55	51	+8

5а класс



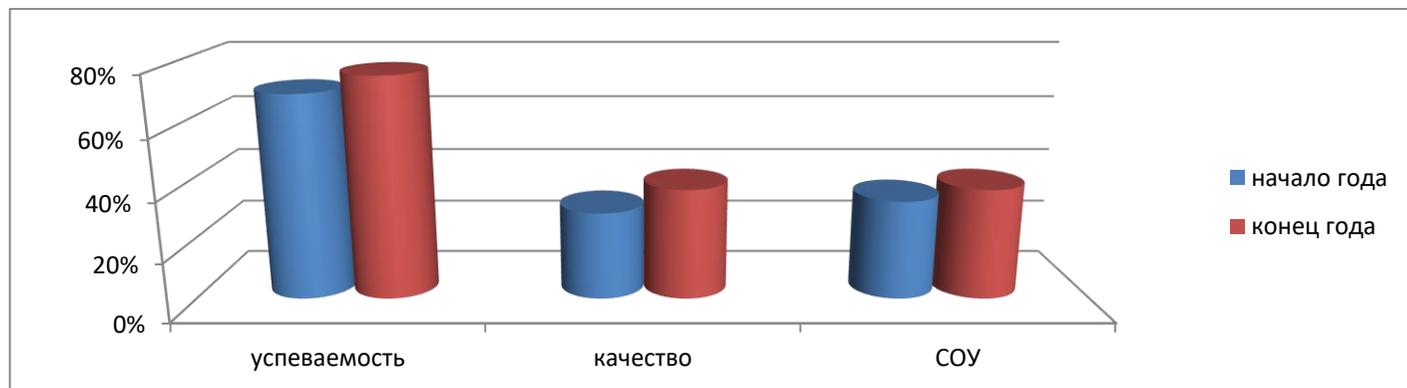
При росте успеваемости на 9% и качества на 9% ,CO2 выросло на 9%.

5б класс



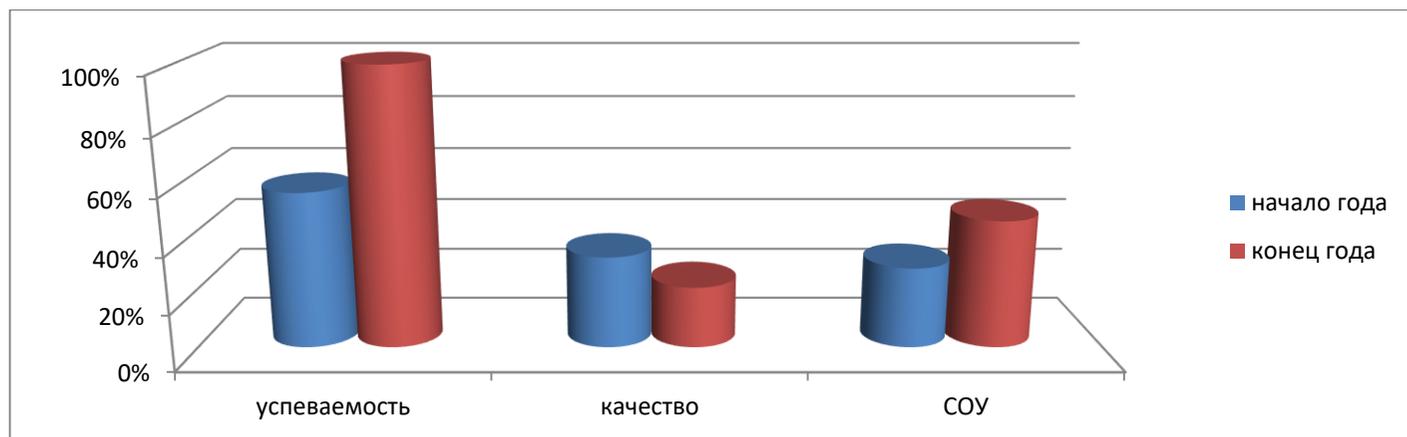
При росте успеваемости на 48% и качества на 13% ,CO2 выросло на 21%.

5в класс



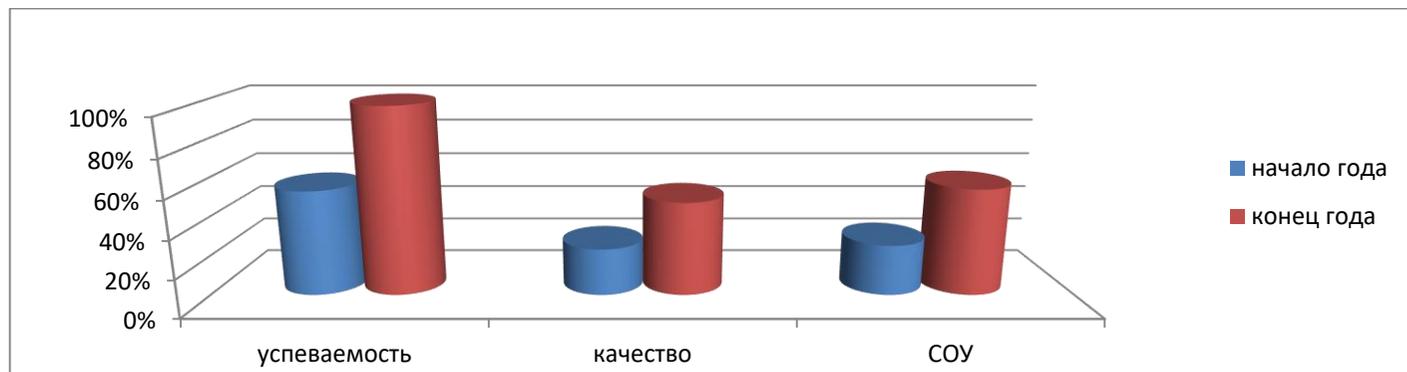
При росте успеваемости на 6% и качества на 8% ,CO2 выросло на 4%.

6а класс



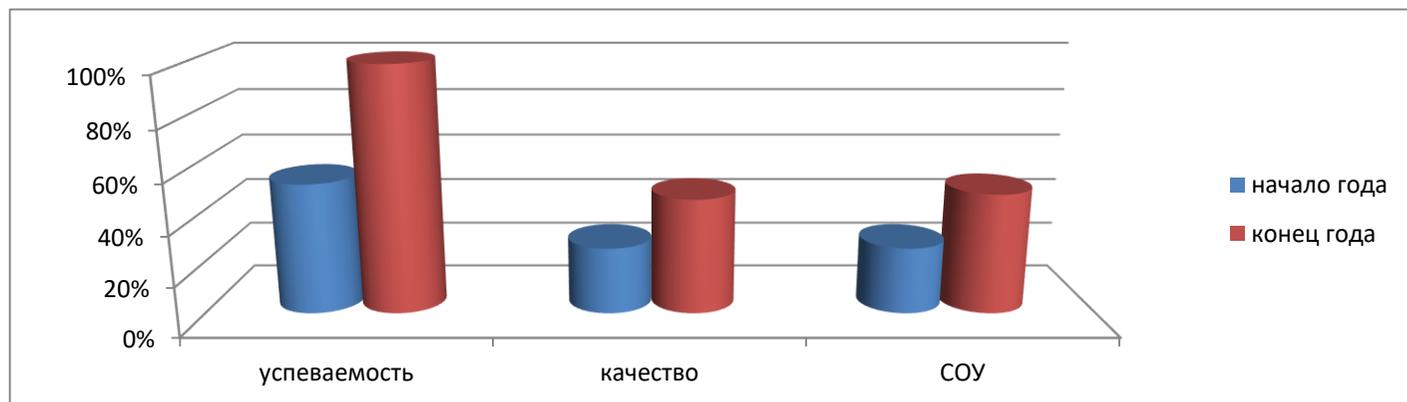
При росте успеваемости на 44% и снижении качества на 11% ,CO2 выросло на 17%.

6б класс



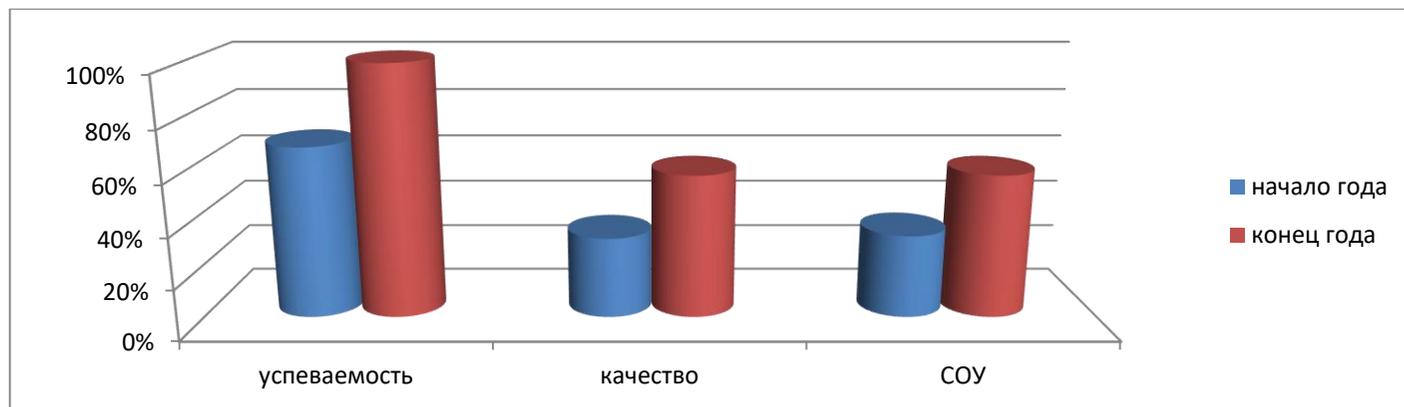
При росте успеваемости на 6% и качества на 25% ,СОУ выросло на 30%.

6в класс



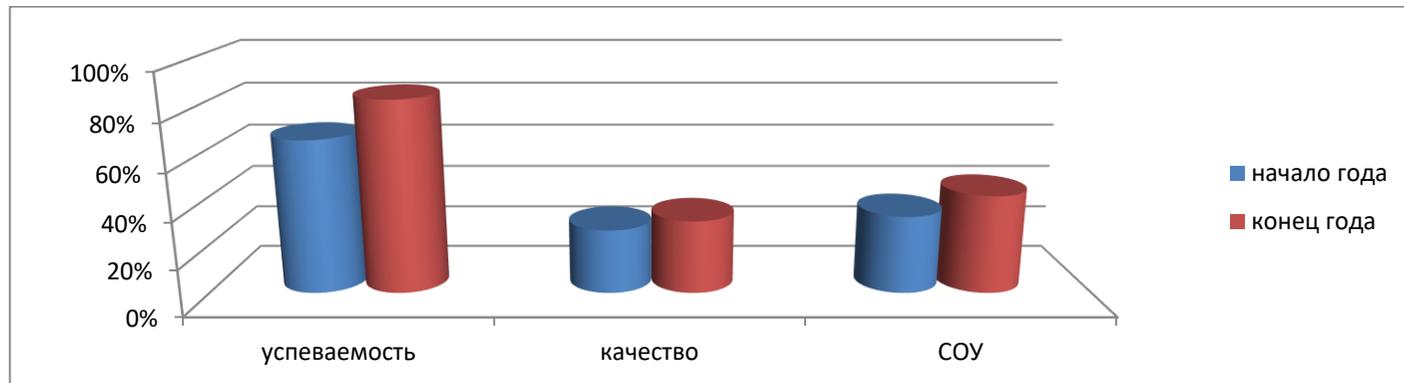
При росте успеваемости на 47% и качества на 20% ,СОУ выросло на 21%.

6г класс



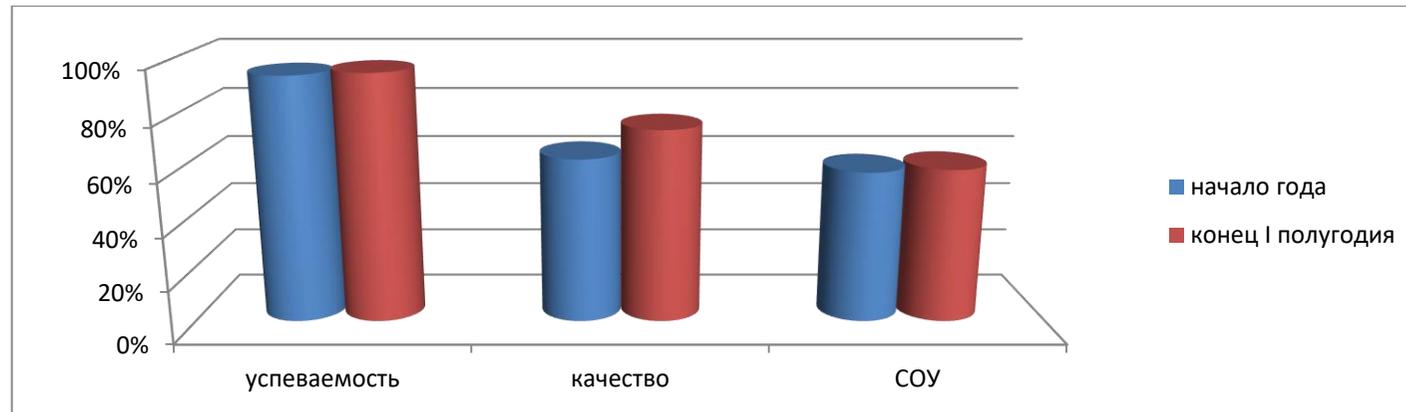
При росте успеваемости на 32% и качества на 25% ,СОУ выросло на 24%.

7а класс



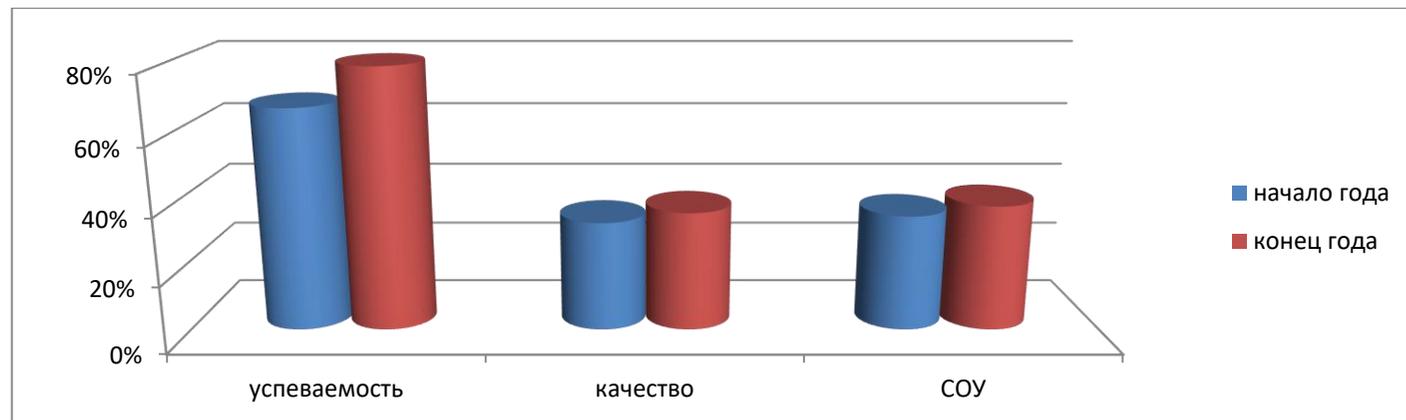
При росте успеваемости на 17% и качества на 4% ,СОУ выросло на 9%.

7б класс



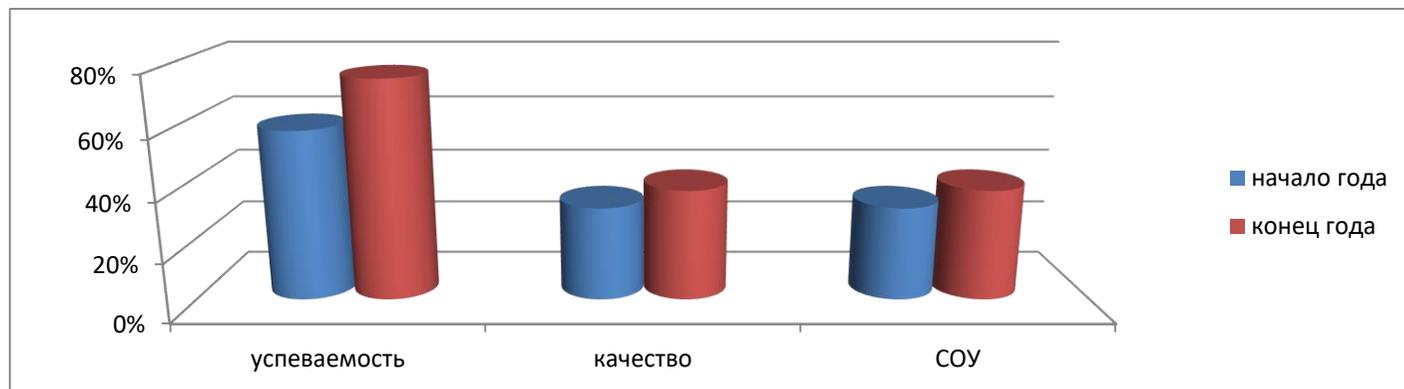
При росте успеваемости на 1% и качества на 11% ,СОУ выросло на 1%.

7в класс



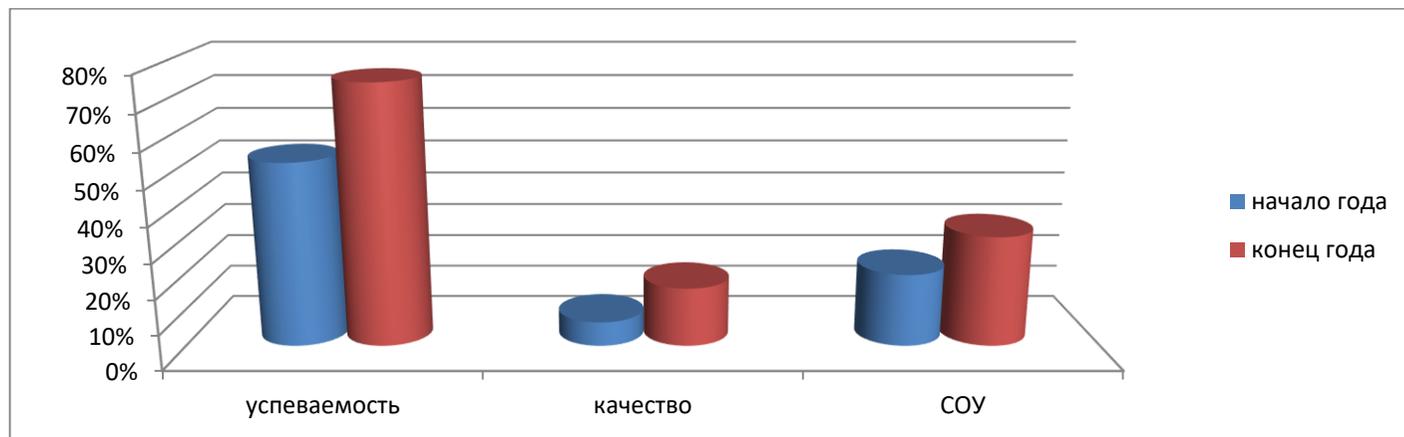
При росте успеваемости на 12% и качества на 46% ,СОУ выросло на 3%.

8а класс



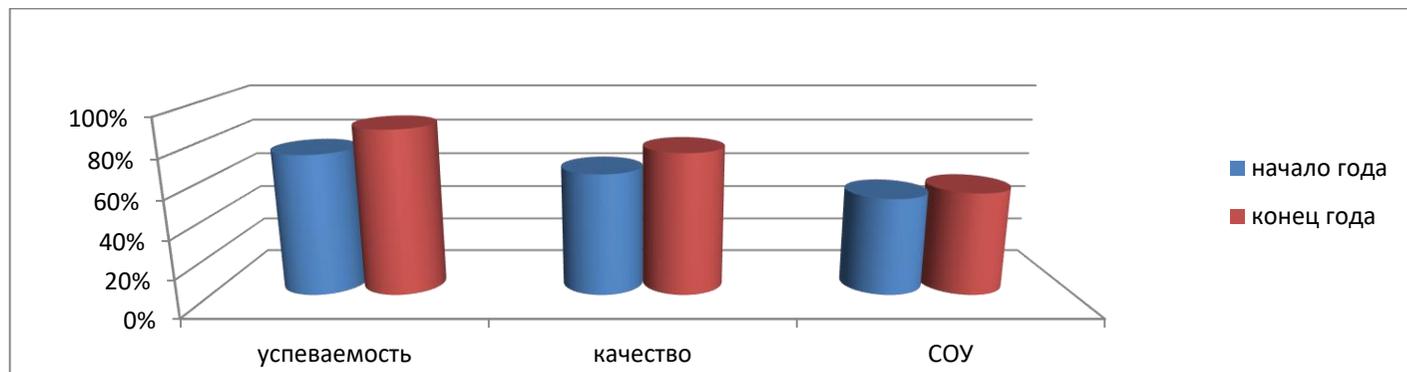
При росте успеваемости на 17% и качества на 6% ,СОУ выросло на 6%.

8б класс



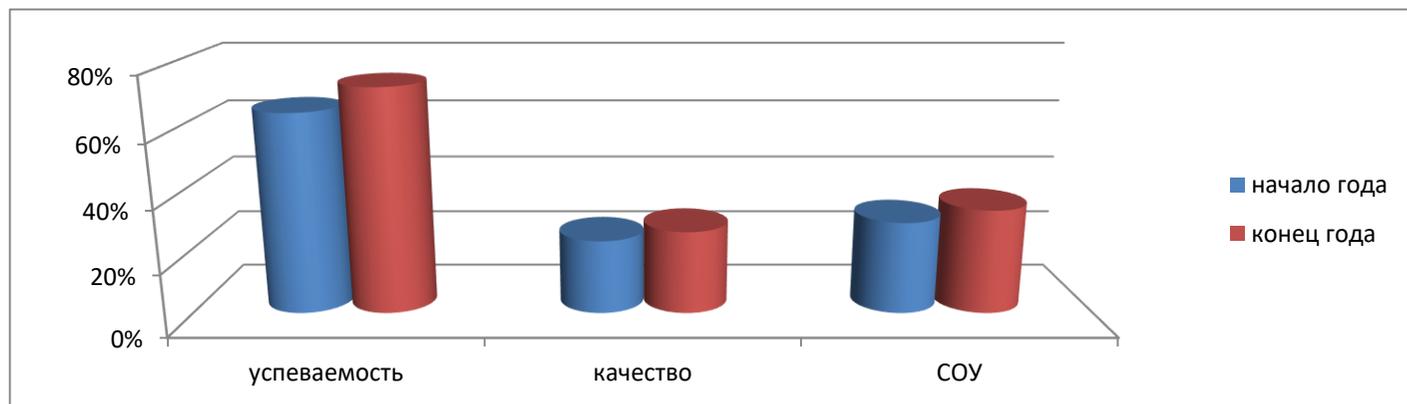
При росте успеваемости на 22% и качества на 10% ,СОУ выросло на 11%.

8в класс



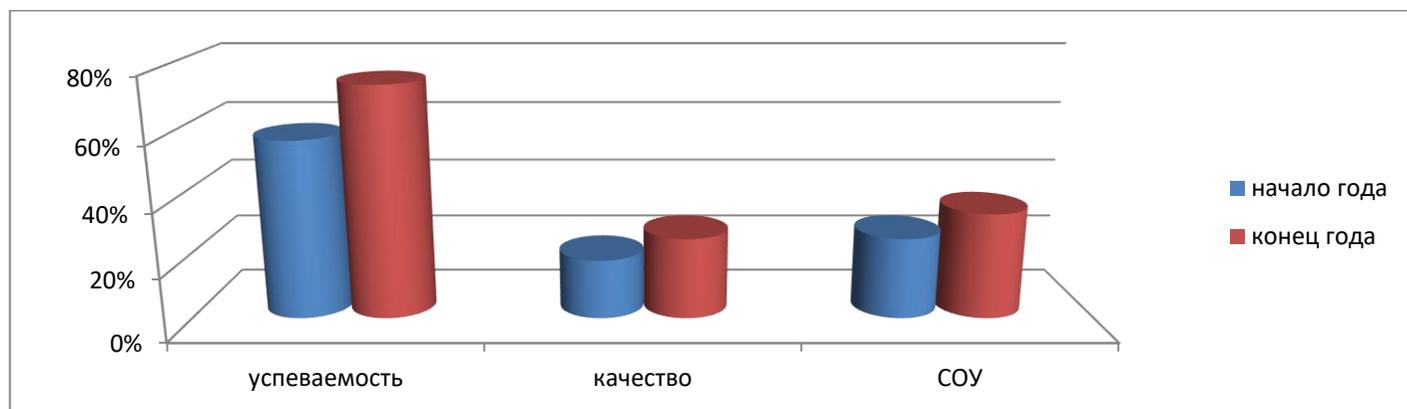
При росте успеваемости на 13% и качества на 11% ,СОУ выросло на 3%.

9а класс



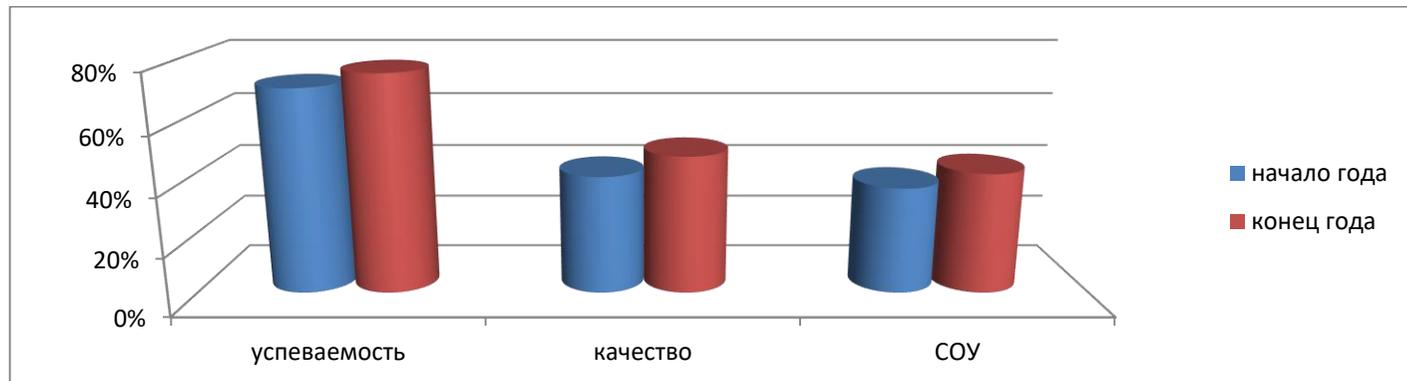
При росте успеваемости на 8% и качества на 3% ,СОУ выросло на 4%.

9б класс



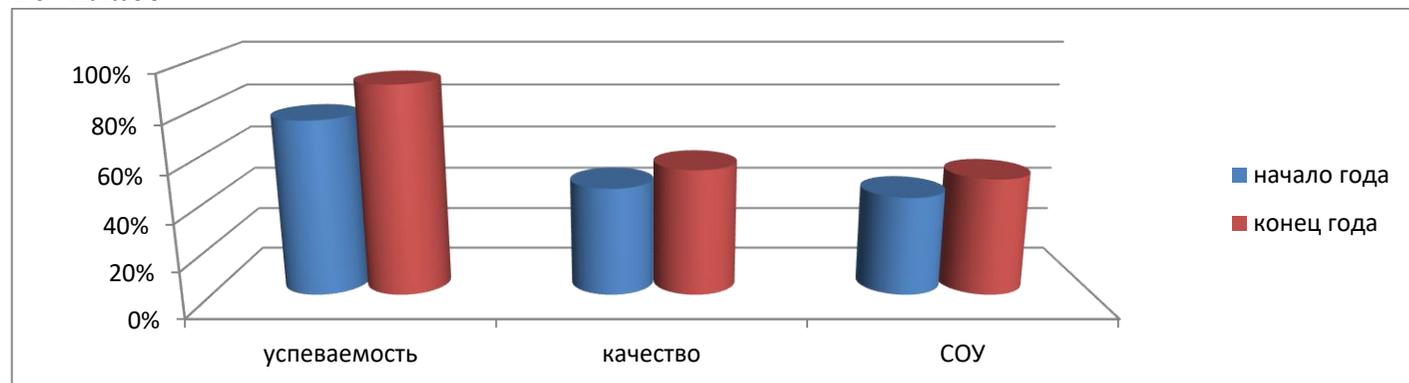
При росте успеваемости на 17% и качества на 7% ,СОУ выросло на 8%.

9в класс



При росте успеваемости на 5% и качества на 7% ,СОУ выросло на 5%.

10 класс



При росте успеваемости на 15% и качества на 8%, СОУ выросло на 8%.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что во всех классах СОУ на конец года выросло в сравнении с показателями на начало учебного года. Однако оно все равно недостаточно высокое, т.к. составляет в среднем всего лишь 44%. 100% успеваемость в 5 б кл. и 6 а,б,в,г(учитель Шаипова Л.Д.).

Среднестатистические данные по школе

	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>СОУ</i>
Начало уч.года	65%	32%	34%
Конец уч.года	86%	41%	44%
«+» и «-»	+21%	+9%	+10%

Сведения об учителях

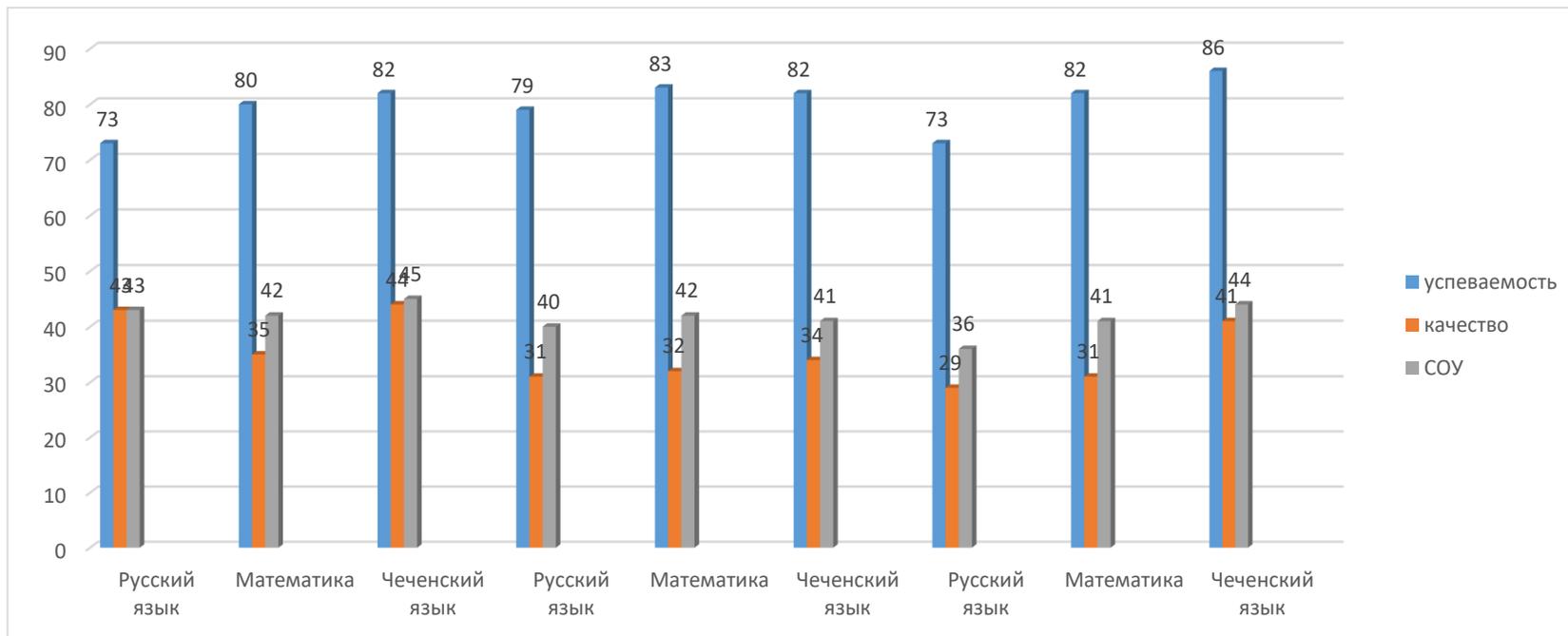
<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Образование</i>	<i>Нагрузка</i>
1	Шаипова Л.Д.	22	высшее	25
2	Астамирова З.А-Х.	4	сред.спец.	5
3	Мусаева М.С.	11	высшее	25
4	Мандриева А.Р.	44	высшее	28

На основании результатов показателей итоговых годовых работ по чеченскому языку, учителям рекомендовано:

- Проводить со слабыми учащимися дополнительные занятия;
- Мандриевой А.Р. – руководителю МО чеченского языка и литературы, организовать дополнительную работу с отстающими учащимися
- Планировать на уроках словарную и самостоятельную работ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗА 2017-2018, 2018-2019 и 2020-2021 уч.г

№	Предметы	2018-2019 уч. год			2019-2020			2020-2021		
		Усп.%	Кач. %	СОУ %	Усп.%	Кач. %	СОУ %	Усп. %	Кач. %	СОУ %
1	Русский язык	73	43	43	79	31	40	73	29	36
2	Математика	80	35	42	83	32	42	82	31	41
3	Чеченский язык	82	44	45	82	34	41	86	41	44



В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения чеченскому, русскому языкам, математике в 5-10-х классах (административные контрольные работы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого, определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль (полугодовые административные контрольные работы), цель которого, отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся;
- проверка техники чтения обучающихся 5-6 классов (сентябрь, декабрь);
- выборочный контроль (выборочные срезы), целью которого является контроль над деятельностью учителя, имеющего низкие показатели, качества знаний по итогам полугодовых срезов;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля

на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга

Таким образом, цель данного мониторинга – отслеживание и анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по требуемым предметам для выявления недостатков и их причин в работе коллектива по обучению детей.

Проверка выполненных заданий показала, что мотивы обучения в школе носят прагматичный характер, т.е. ученик признаёт ценность образования для приобретения определённой профессии и социального статуса, интересуется узким кругом учебных дисциплин, способен применять полученные знания на практике. Обучающиеся владеют определёнными учебными знаниями, имеют вычислительные и грамматические навыки, умеют мыслить логически.

Несмотря на то, что показатели знаний обучающихся по итогам административных контрольных работ имеет положительную динамику, успеваемость остаётся на допустимом уровне, а качество знаний на тревожном уровне, СОУ также продолжает оставаться низкой.

Показатели успеваемости, КЗ, СОУ в течение года имеют положительную динамику

В течении года знания обучающихся несколько повысились, однако показатели остаются слишком низкими, чтобы говорить об успехах в работе педколлектива школы и говорит об ослаблении работы учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы по формированию устойчивых ЗУН.

В сложившейся ситуации напрашивается вывод также об ослаблении работы педколлектива школы с мотивированными детьми.

Выводы:

- слабый индивидуальный и дифференцированный подход на уроке и во внеурочное время;
- недостаточная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- малоэффективные уроки, где недостаточность методов и приемов для активизации приводят к потере интереса к изучаемому предмету.

Прямой долг и обязанность работников школы заключается в необходимости пересмотреть подход к своей работе, нацелиться на повышение качества урока путём повышения педагогического мастерства и творческого подхода к работе. Необходимо улучшить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через применение различных видов индивидуальной работы как на уроках, так и во внеурочное время. Необходимо также улучшить работу по вовлечению слабоуспевающих и низкомотивированных на учёбу школьников во внеклассную работу по предметам. Администрации школы усилить контроль над работой по повышению качества урока и работой с мотивированными детьми.

Таким образом, из всего сказанного можно сделать вывод: главной задачей учителей-предметников в 2021-2022 учебном году является выход на более качественный уровень обученности учащихся особенно тех классов, где он не соответствует норме.

А для этого коллективу **необходимо** изыскать пути достижения более качественных результатов:

- тщательнее анализировать допущенные в каждой письменной работе ошибки, выявляя причины их возникновения и наметить конкретные меры по их устранению;
- определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;
- учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования;
- шире применять новые передовые технологии преподавания предмета;
- рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом, проводить коррекцию знаний по результатам;
- классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами;
- шире применять на уроках и во внеурочной деятельности новые педагогические технологии, развивать интерес обучающихся к предмету;
- добиваться высокой успеваемости и качества обучения по своему предмету за счет дополнительных занятий

В течение учебного года осуществлены следующие проверки:

- *Проверка техники чтения в 5-6-х классах*
- *ТК. Преподавание русского языка 5,8,9 классов.*
- *Диагностика адаптации учащихся 5 и 10 классов*
- *ТК. Преподавание биологии в 9-10-х классах /Арсанукаева Л.Р./*
- *ТК.Преподавание химии в 8-10 –х классах /Арсанукаева Л.Р./*
- *Классно –обобщающий контроль 9-х классов*
- *ТК.Преподавание физики в 8,10 классах /Жамулаева М.А./*
- *Классно –обобщающий контроль 10-го класса*

- *Срезы знаний по русскому и чеченскому языкам, математике на конец 1 полугодия в 5-10 классах*

- Тематический контроль за работой учителей, имеющих неуспевающих учащихся
- ТК. Преподавание чеченского языка и литературы 5-10 классов
- ТК. Преподавание математики в 5 классах.
- Состояние ведения кл. журналов.
- Уроки английского языка в 9 классах, учитель: /Баканаева М.Р./
- «Состояние преподавания физики в 7-10 классах
- ПК учителя географии Абаева Х.Р.
- ПК учителя математики 8-х классов Амерхановой Р.А.
- Срезы знаний учащихся 5-10 классов

Итоги проверки техники чтения обучающихся 5-6 классов

Цель проверки: проверка выполнения норм техники чтения

Результаты отражены в следующей таблице:

Класс, учитель	Кол- во уч- ся	Норма	Прочитали			Осозна- нност ь	Выразитель н.	% Несправив ших
			ниже нормы	по норме	выше нормы			
5 а Юсупов Д.А.	24	100- 110 сл/мин	7	8	9	12	9	29%
5 б Шептукаева Р.С.	25	100- 110 сл/мин	8	12	5	13	9	32%
5в Юсупов Д.А.	21	100- 110 сл/мин	3	9	9	11	10	14%

Итого	70		18	29	23	36	28	25%
б А Шептукаева Р.С.	21	110- 120 сл/мин	3	12	6	11	8	14%
б б Аюбова Д.М.	18	110- 120 сл/мин	4	11	3	12	10	22%
б в Юсупов Д.А.	19	110- 120 сл/мин	4	9	6	13	10	21%
б г Юсупов Д.А.	21	110- 120 сл/мин	5	10	6	13	9	24%
Итого	79		16	42	21	59	37	20%
Всего	149		34	71	44	95	65	23%

В целом по проверенным классам успеваемость составляет 77 %. По уровню осознанности показатель составляет 64%, доля учащихся, читающих выразительно - 44 %.

Хуже всех показатели техники чтения наблюдаются в 5а(Юсупов Д.А.) классе и в 5б кл (Шептукаева Р.С.)

Несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2020-2021 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Выводы и предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету низким. Так как % читающих ниже нормы в 5-6 классах составляет 22%
2. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, слабо справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 5ав кл /учитель Юсупов Д.А./, а также 5б кл/учитель Шептукаева Р.С./

Причины:

- недоработка учителей в плане обучения, нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения;
- отсутствие внеурочной дополнительной помощи;
- отсутствие домашнего контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ученик больше читал вслух и «про себя».
3. Учить на уроках выразительному чтению.
4. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Учителям русского языка и литературы Юсупову Д.А., Шептукаевой Р.С., Аюбовой Д.М. и учителям чеченского языка и литературы Шаиповой Л.Д. и Мандриевой А.Р. включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
6. Всем учителям, работающим в 5-6 классах осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Срезы знаний по русскому и чеченскому языкам, математике на конец 1 полугодия в 5-10 классах

Цель: Выявить и реализовать образовательный потенциал учащихся через учебную деятельность, занятиях в кружках, факультативов различного направления.

Выводы по работе.

Исходя из анализа учебно – воспитательной работы за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года можно сделать следующие выводы.

В основном поставленные задачи коллективом выполняются, но не на должном и требуемом уровне. Учебные программы по всем предметам пройдены с небольшим, но допустимым отставанием на 1-2 часа.

Во время проверки классных журналов в конце 1 полугодия были выявлены следующие нарушения «Инструкции по ведению классного журнала» учителями-предметниками:

- 5а кл. стр.58 предмет –технология: отчество учителя указано не верно
- Стр.41-45 вклеяны.
- 5б кл.-на стр.17 29.09 подтирка и исправление оценки.

стр.18 11.11 исправление оценки ,использование чернил разных цветов. учитель Шаипова Л.Д. На стр.32 темы урока заполняются не согласно инструктажу

Учитель Амерханова Р.А.

Стр.41 вклеяна.

стр. 43 неаккуратное ведение,вклеян кусок страницы идентичный. Исправление даты учитель Абаев Х.Р.

Стр.50 наименование месяцев с большой буквы учитель Саралиев З.О.

- 6а кл. стр 32 четвертная оценка за 1 четверть Шаипова Асхаба исправлена учитель Зайраева П.А.

Стр.34 использование чернил разных цветов Абаев Х.Р.

- 6б кл.стр.31-35 вклеяны учитель Зайраева П.А.Стр.42 вклеяна учитель Хацаева М.В.Стр.48 подтирка месяцев ,также использованы чернила разных цветов Юсупова Л.А.

➤ 6в кл. стр.19 11.12 оценка неаккуратно поставлена Шаипова Л.Д..Стр.31 исправление оценок Зайраева П.А.Стр.48 подтирка даты Юсупова Л.А. Стр.42 подтирка даты.

- 6г кл.стр.19 и стр.24 вклеяна учитель Шаипова Л.Д.Стр.58 отчество учителя указано не верно.

➤ 7а кл.- на стр.19 исправление даты 8.12 учитель Астамирова С.А-Х.

Стр.42 использованы чернила разных цветов учитель Абаев Х.Р.

- 7б кл.-стр.14 подтирки оценок учитель Аюбова Д.М.Стр.21 24.09 подтирки оценок Баканаева М.Р.
- 7в кл.-стр.34 название месяцев с заглавной буквы учитель Абубакаров И.А. Стр 48 использованы чернила разных цветов учитель Абаев Х.Р.
- 8а кл.стр.17 18.11 подтирка оценки учитель Мусаева М.С. Стр 24 и 25 темы урока заполняются не согласно инструктажу Амерханова Р.А.Стр.48 подтирание оценок Абубакаровой 3 6,7,13,14 ноября и стр.49 учитель Арснукаева Л.Р.
- 8б кл. темы урока заполняются не согласно инструктажу Амерханова Р.А. Стр .33 название месяцев с заглавной буквы учитель Абубакаров И.А. Стр.42 оценка за 1 четверть Аюбова Муслима исправлена.Бибулатова Э.Л.
- 8в кл.- стр.42 вклеяна учитель Абаев Х.Р.
- 9а кл.- стр.35 название месяцев с заглавной буквы учитель Абубакаров И.А., стр.42-43 вклеяна учитель Абаев Х.Р. ,стр.54 неаккуратное ведение учитель Арсанукаева Л.Р.,стр.59 название месяцев с заглавной буквы учитель Саралиев З.О.
- 9б кл.стр.27 вклеяна учитель Зайраева П.А.,стр.37 и стр.40 ведется неаккуратно Чагаева Т.Э. ,стр.45 подтирание оценок учитель Жамулаева М.А.,стр.53 использованы чернила разных цветов учитель Арсанукаева Л.Р.,стр 58 испачкана учитель и стр.59 название месяцев с заглавной буквы Саралиев З.О.
- 9в кл.-
- вне проставлен литер обучающегося, имеются исправления на стр. 95 (программное прохождение материала)-кл. рук. Батукаева С.Ш.
- 7б кл.-подтирки и обводы оценок на стр.16, имеются исправления на стр. 79-кл. рук. Шаипова Л.А.
- 8в кл.- исправление даты на стр.26-кл. рук. Арсанукаева Р.Р.
- 9а кл.-использованы чернила разных цветов на стр20, 21, малая накопляемость оценок на стр.26-кл. рук. Баканаева М.Р.
- 9б кл.-допущена ошибка в записи названия месяца -кл.рук. Шептукаева Р.С.
- 9г кл.- ошибки на стр.95 (программное прохождение материала)-кл.рук. Астамирова З.А-Х.
- 10 а кл.- исправление оценок на стр.37, на стр. «математика» не заполненным остался последний столбец – кл. рук. Исраилова Л.В.
- 11а кл.-исправление даты на стр 39, не проставлены оценки за 14.11.19г на стр 44. На стр.78 не проставлен литер обучающегося. Кл. рук.-Мандриева А.Р.
Сокращение темы урока при достаточном месте.
- Колонка «Домашнее задание» должна отражать содержание домашнего задания, а не просто один параграф.

Всем классным руководителям вести Табель пропусков, в котором отмечены все пропуски учащихся с причиной пропуска, к табелю приложить справки и объяснительные записки о пропуске уроков.

➤ Учителям-предметникам проставить пропуски уроков учащимися в соответствии со «Сведениями о количестве уроков, пропущенных обучающимися».

Положительные результаты работы:

1. У учащихся нашей школы наблюдается повышение качества знаний в среднем и старшем звене.
2. Учителя стали шире использовать на своих уроках новые педагогические технологии (информационные).

Отрицательные результаты работы (проблемы):

1. Отсутствие победителей в районных предметных олимпиадах.
2. Слабая подготовка к ГИА учащихся 9 классов.

Внутришкольное руководство и контроль

Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Данные мониторинга качества образования обрабатываются администрацией школы. По результатам анализа мониторинга планируется коррекция и дальнейшие управленческие шаги. Деятельность по отслеживанию и анализу результатов систематизирована на основе плана внутришкольного контроля.

Формы контроля, использованные в течение I полугодия:

- 1) адаптация учащихся с целью соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе в 5-х классах
- 2) организация работы по эффективной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике
- 3) состояние преподавания предметов чеченского языка и литературы в 5-10 классах, химии в 8-10 классах, обществознания в 9 и 10 классах, музыки и рисования, ОБЖ, КОК 8а и 9вг классов.

4) тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума проверочных, лабораторных, контрольных работ;
- соблюдение единого орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

5) административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

Все вопросы администрацией школы и членами комиссии проверены, сделаны соответствующие выводы. Итоги контроля обсуждались на совещаниях при директоре, завучах, а также на заседаниях МО, где принимались решения для дальнейшей работы.

Выводы:

1. Вся деятельность педагогического коллектива, запланированная в I полугодии, выполнена в полном объеме;
2. Проводится систематическая, целенаправленная работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
3. Наблюдается низкий уровень успеваемости и качества знаний учащихся по классам;
4. На недостаточном уровне работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, творческая активность педагогов

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества образования; совершенствовать познавательную активность учащихся, формировать активную жизненную позицию;
2. Разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учащихся к конкурсам различного характера, систематизировать работу с одаренными детьми;
3. Продолжить работу по самообразованию учителей, изучению опыта внедрения в образовательный процесс современных методик, новых технологий, шире использовать передовой педагогический опыт;
4. Продолжить углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
5. Учителям – предметникам, преподающим в выпускных классах взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к экзаменам, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий;
6. На уровне классных руководителей, родителей, администрации школы провести дополнительную работу по активизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
7. Обратить внимание на качество ведения и оформления школьной документации;

Классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Цель контроля: Выявления уровня качество знаний обучающихся .Соответствие уроков требованиям ФГОС

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков русского языка, алгебры, истории, обществознания, химии.
- 3.Проверка рабочих тетрадей по русскому, алгебре, обществознанию, истории.
- 4.Проверка дневников и классного журнала.
- 5.Хронометраж домашнего задания.

6.Родительское собрание совместно с педагогами школы и учащимися 10 класса по итогам классно-обобщающего контроля.

Преподавание русского языка в 10-м классе ведется на профильном уровне, учителем русского языка и литературы Шептукаева Р.С. Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ учитель практикует разноуровневое тестирование.

Преподавание математики.

Алгебра и начала анализа и геометрия в 10 классе преподаются по программе для общеобразовательных школ по учебникам Ш.А.Алимов «Алгебра и начала анализа» , УМК Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11 . В 10 классе математика изучается на из расчета – 6 часов в неделю.

Учитель математики Игнатова В.А. работает в школе 36 лет, осуществляет обучение на базовом уровне, владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. В своей работе с классом она всегда использует дифференцированный подход, систему разноуровневых тестов. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Преподавание истории .

Учитель Чагаева Т.Э. ведёт преподавание истории и обществознания на среднем профессиональном уровне, т.к имеет стаж работы -25 лет . Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают.

На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Чагаева Т.Э. умело использует деятельностный подход в обучении, технологии развивающего обучения, что способствует повышению мотивации учащихся в учебном процессе.

Преподавание химии

Арсанукаева Л.Р. (молодой специалист) работает с классом не первый год, ведёт обучение по химии по программе Г.С.Рудзитис, на базовом уровне (2 часа в неделю). Линда Руслановна формирует ЗУН учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель всегда чётко представляет структуру урока, может определить цели и задачи урока, соответственно может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала, т.к. владеет знаниями по методике преподавания химии. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общении доминирует демократический стиль.

В ходе проведения классно-обобщающего контроля были проверены тетради по:

русскому языку (Учитель Шептукаева Р.С.):

Все учащиеся имеют две рабочие тетради. Все учащиеся выполняют требования к ведению тетрадей: правильно подписаны, соблюдаются правила оформления классных и домашних работ (число пишется прописью, указывается тема урока, указываются виды работ, номер упражнения). Учителем качественно и систематически проверяются тетради учащихся (каждая домашняя работа – обязательно), ошибки подчеркиваются и выносятся на поля. Работа над ошибками проводится систематически. Задания, выполняемые в классе, разнообразны: словарный диктант, объяснительный диктант, анализ текстов (подготовка к экзамену), проверочные работы-тесты, творческие задания, самостоятельные работы и др. Тетради ведутся аккуратно, соблюдается единый орфографический режим. Замечаний по ведению тетрадей нет

по алгебре:

Цель проверки: ведение учащимися тетрадей по предмету, регулярность и качество проверки домашних и классных работ, качество проверки контрольных работ.

Проверка показала, что все учащиеся 10 класса имеют необходимое количество тетрадей для работы в классе и дома. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям. В основном тетради ведутся учащимися аккуратно.

Учитель Игнатова В.А. добилась того, что все тетради учеников грамотно подписаны. Она постоянно следит за графической культурой учащихся, но не все чертежи выполняются карандашом и по линейке.

Практически во всех тетрадях по математике отражены разнообразные формы работы, такие как самостоятельные и проверочные работы, работа с дидактическим материалом. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ удовлетворительное.

по истории:

Тетради общие, подписаны в соответствии с орфографическими нормами, без ошибок. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Работа в тетрадях видно ведётся регулярно, учитель своевременно собирает и проверяет тетради, выставляет оценки, как за работы, так и общую оценку за ведение тетради. В выполненных работах просматривается дифференцированный подход учителя, присутствует разнообразие видов работы.

по обществознанию:

Тетради проверяются учителем регулярно и находятся в хорошем состоянии. Работа в тетрадях видно ведётся регулярно, особенно хочется отметить большое разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, развёрнутые ответы, составление таблиц и схем. Результаты проверки тетрадей представлены в таблице.

Проверка классного журнала.

У всех учителей темы уроков прописаны в соответствии с тематическим планированием. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная. Однако некоторые учителя (Дулаев З.А, Саралиев З.А., Абаев Х.Р.) допускают исправления в журнале. Накаляемость оценок у учителей удовлетворительная.

Проверка дневников учащихся:

На момент проверки дневники были у всех учащихся. Записи ведутся аккуратно, оформлены первые страницы, но не у всех учащихся написано расписание уроков и домашнее задание, имеются подписи родителей и классного руководителя. Текущие оценки выставляются учителями-предметниками и классным руководителем. Лучшие дневники у таких учащихся как: Арсанукаева Лиана, Косумова Мадина, Эльжуркаева Камилла. Тем не менее,

имеются и незаполненные дневники у таких учащихся как: Мусаева С-М..Классный руководитель регулярно проверяет дневники, записывает замечания и благодарности. Не все учителя-предметники выставляют отметки, допускают записи и замечания при незаполненном дневнике.

Хронометраж домашнего задания. Психологом школы было обработано 11 анкет.

50 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке этих учеников, а об их безответственном отношении к учебе, о чем свидетельствуют посещенные уроки. 18,2% вообще не выполняют домашнее задание. Основная часть учащихся выполняют домашнее задание регулярно. 13% учащихся класса тратят свыше 4 часов, что свидетельствует о неправильной организации работы дома по выполнению заданий и перегрузке учащихся. Большинство учащихся (55,6%) считают, что немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и у них еще остается свободное время. 22,2 % учащихся класса ответили, что сильно устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается, что свидетельствует о перегрузке данных учащихся.

Проведение родительского собрания

По итогам классно-обобщающего контроля было проведено родительское собрание совместно с учащимися и педагогами школы. Были отмечены недостатки в организации свободного времени учащихся, отсутствие контроля со стороны отдельных родителей, намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также усиление контроля за пропусками занятий отдельными учащимися (Мусаев С-М).

Выводы.

1. Качество знаний в 10 классе недостаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса плохо подготовлены к изучению учебного материала и обучению по ФГОС по отдельным предметам.
2. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.
3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности серьезно.
4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения по ФГОС
5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультпаузы.
2. Учителям – предметникам продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе.
3. Учителям - предметникам в системе использовать информационные технологии на своих уроках.
4. Учителям физкультуры требовать от учащихся выполнения инструкций по охране труда в спортивном зале, не допускать учащихся к занятиям без соответствующей формы и обуви.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Классному руководителю 10 класса вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУНах учащихся, по сохранению контингента класса.
7. Классному руководителю и учителям – предметникам ответственнее относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и прописывать темы уроков.
8. Классному руководителю усилить контроль за выставлением текущих оценок в дневники, записью домашних заданий и ведение дневников учащихся, за пропусками занятий.
9. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, физике, английскому языку в декабре и апреле месяцах.
10. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на совещании при директоре.

Анализ ОГЭ – 2021 г.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников

общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-х классах МБОУ «СОШ 5 с. Гехи» в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении ОГЭ.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в 9-х классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2021 году.
- Итоги подготовки обучающихся к ГИА 2021 году.
- Допуск выпускников к ГИА в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- Итоги диагностических работ в рамках проектов «За честный ОГЭ».
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- «О заполнении аттестатов о среднем общем образовании».

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с результатами тестирования и ДКР.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 -х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью: школьного сайта, электронной почты школы, так же были подготовлены нормативные документы для педагогов и обучающихся, оформлены стенды.

Результаты контрольных работ

В 9-х классах были проведены контрольные работы по обязательному предмету чеченский язык. Так же была выборочная контрольная работа(география и биология.).Все обучающиеся,кроме Дидаева Д.,Косумовой З.,Тутаевой Х. и Хаджимурадова М-Э. приняли участие в написании контрольных работ.

№	Предмет	кол-во вып.	кол-во участн.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
							«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Биология	60	35	35	0	3	0	31	4	0	100	11	39	Арсанукаева Л.Р.
2.	География	60	21	20	0	3	1	19	1	0	95	5	36	Абаев Х.Р.
3.	Чеченский язык	60	56	56	0	3	0	34	21	1	100	39	48	Мандриева А.Р.

Таким образом контрольные работы прошли успешно.Только по географии получил «2» Ахметов Расул.Все успешно справились как с выбранными предметами,так и обязательным.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

В выпускных 9-х классах обучалось – 60 обучающихся. Все учащиеся 9-х классов были аттестованы и допущены к выпускным экзаменам, из них 4 учащихся (Дидаев Д.,Косумова З.,Тутаева Х.,Хаджимурадов М-Э.) сдавали ОГЭ в форме ГВЭ по русскому языку.

Итоги ОГЭ-2021

№	Предмет	кол-во вып.	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
							«2»	«3»	«4»	«5»				
4.	Русский язык	60	60	60	0	4	0	33	20	7	100	45	53	Арсанукаев И.А.
5.	Математика	60	56	56	0	3	0	41	15	0	100	27	44	Зайраева П.С-А.

Таким образом, из 60 обучающихся 9-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации успешно

прошли и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца -60чел.

Сравнительная статистика результатов ОГЭ за последние 3 года по 2 предметам

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	Кол-во	КК %	КУ %	Кол-во	КК %	КУ %	Кол-во	КК %	КУ %
Русский язык	68	26	99	50	63	90	60	45	100
Математика	68	28	91	50	49	98	56	27	100

Из сравнительного анализа результатов ОГЭ можно сделать вывод:

КК - понизился по русскому языку на 18% , по математике-на 22%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 6%;

КУ – повысился по русскому языку на 10%, по математике повысился на 2%,.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ:

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:
 1. Недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
 4. Пропуски учащимися учебных и дополнительных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
 5. Слабый контингент учащихся;

6. Необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Выводы:

Результаты ОГЭ свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся к итоговой аттестации, о эффективности работы учителей по подготовке к ОГЭ и проведения ВШК за качеством преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация показала, что все выпускники 9-х классов достаточно подготовлены, хотя и наблюдается небольшая тенденция к повышению среднего балла по базовым предметам, что свидетельствует о систематической работе учителей с выпускниками. И тем не менее, в новом учебном году учебный процесс необходимо организовать так, что у обучаемых существовала реальная возможность включиться в различные виды учебной деятельности, которые помогали учащимся раскрыть и реализовать свои способности, стимулировать их саморазвитие.

Таким образом, при проведении ГИА в 2021 учебном году удалось полностью обеспечить выполнение процедуры и условий аттестации в соответствии с нормативно-правовыми актами. Педагогическому коллективу удалось выполнить задачу по обеспечению, соблюдению и реализации прав выпускников, создать благоприятный психологический климат для всех участников ГИА.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2021 г.
2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов.
3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала, производить акцент на наиболее западающие темы по анализу ГИА прошлых лет.
4. Классным руководителям держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися выпускных классов.
5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА.

