

Йиллина урок



Класс: 8«А»

Хъехархо: Мандриева А.Р.

Урокан ц1е: «Предложенин цхъанатайпанарчу меженах 1амийнарг т1еч1аг1дар, карладакхар.»

Предложенин цхъанатайпанара меженаш
(карладакхар, т1еч1аг1дар)
1алашо:

Дешаран :Цхъанатайпанара меженаш схъакаро, цхъанатайпанарчу меженаш йолу предложенеш нийсачу интонацица еша.сацаран хъаркаш цхъанатайпанарчу меженашкахь яхкар дийцар.

Юкъара дешнаш схъакаро,сацаран хъаркаш яхкаран бакъонаш .

Кхетош-кхиоран:..Винчу махке безам кхиор, , шайн г1алах дозалла дар д1адаханчуьнга ларам кхиор

Урокан г1ирс: Компьютер, мультимедийный проектор, дидактически материал, текст.

Урок д1аяхъар

«Ненан мотт,
Дайн г1иллакх лардеш
Лаха вай
Кху лаяттахь ирс.»

Слайд №1

1.Урокан ц1е ,1алашо д1ахъедар

Де дика хуьлда,бераш. Бераш ,тахана вайн урок цхъа ша тайпа хир ю., урок-дезде «беза хъайн мохк» ц1е йолуш.

Слайд №2

Суна хетарехь, урокан ц1е «Цхъанатайпанарчу меженах лаяцна 1амийнарг карладакхар,т1еч1аг1дар» вайн дезчу денна юкъайог1уш хир ю.

Слайд №3,4

Вайна хаа деза:

Цхъанатайпанарчу меженин билгалонаш.

Юкъара дешнаш х1ун ю ,царан маь1на.

Хаа деза:

Цхъанатайпанара меженаш схъакаро, Цхъанатайпанарчу меженаш йолу предложенеш нийсачу интонацица еша.сацаран хъаркаш цхъанатайпанарчу меженашкахь яхкар дийцар.

Юкъара дешнаш схъакаро,сацаран хъаркаш яхкаран бакъонаш .

- Д1аязье терахь,классера болх,урокан ц1е.

Слайд №5-

- Вайн латта, бераш, хъа1 ду шайн хазаллах лаяцна лаккхара дешнаш дало.И хъа1 ду ,вайна хаа,доладан д1адахнарг,хилларг, Вайн дай.орамаш хаа. Оцу хаарша вай 1амор ду вайн мохк ларбан , цу т1ехь дай хила. Цундела вайн урокан ц1е тахана йоьзна ю вайн махкаца..

Слайд №6 (мукъамца).

Даймохк!... Оцу дашца д1ах1уьтту г1алана,аренаш,безачеран а,цабевзачеран а яххъаш Ткъа муха боху поэташа?Ладог1а стихотворенин кийсаке Рашидов Ш..

...Х1ара бу сан Даймохк, б1архишца лехнарг,

Ерриге сан деган йовхо ю хьоь.

Х1умма дац дуьнен чохь сийлахь, хъан меха,

Со х1инца хьоьца ву, сан Нохчичоь!

Дай-наной ,Даймохк-Цхъана ораман дешнаш.Х1окху дезчу дешнаша г1одо вайна беза а,бовза а н охчийн мотт,хьоме мукъам, къоман г1иллакхаш ,ламасташ къоман.

- Дийца юкъярчу дешнашкахь сацаран хъяьркаш х1итторех

Слайд №10 гайтар

Слайд № 11,12,13,14.

Т1едиллар: сацаран хъяьркаш х1итторех дийца(барта)

а). Ша вина юрт хьоме Терк Кавказ вайн Даймохк безар уьш дерриге шеца долуш ю Мамакаев 1аьрбин поэзи

б). Г1иллакх долчоьхь ларам хуьлу ларам болчоьхь нийсо хуьлу.

Слайд №15.

5. Шаьш бан болх.

Т1едиллар: Д1аязье . Х1иттаде сацаран хъяьркаш. Предложенин схемаш х1иттае.

в. Адамийн а дийнатиин а бецийн а хьаннийн а дахар 1аламах хаяьда хила йиш йолуш дац.

(1 дешархоcho уьн т1ехь схема юьллу ,кхетадо.)

Нохчийн меттан тестови т1едахкарш.. Слайд № 15,16,17,18.

Нийсаниг харжар

Цхьяьнатайпанарчу меженашца предложенеш

Дешархошна хаам (Т1едилларехь хила йиш ю 1.2 нийса жоп.)

№1 Билгалдаккха нийса доцург.

- А.цхьянатайпанара меженаштайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ хила тарло.
- Б.Уьш муьлхха а меже хила там бу.
- В. Запятой ца юьллу хуттаргаш йолчу цхьянатайпанарчу меженашкахь
- Г. Юкъяра дешнаш цхьянатайпанарчу меженашна хьялха я т1ехья хуьлу.

№2.Билгалъяха цхьянатайпанара меженаш къасторан хуттургаца вовшахкхетта предложенеш

А.Дикачу,оьздачу г1уллакхаша кхачаво стаг адамийн лараме .

Б. Куралла а,сонталла а шала йина ю.

В.Цунна ша стиглахь ю я лаьттахь ю ца хаяьра.

Г.Хьюьн чохь дукха бу стоьмаш, ц1азамаш , ораматаш.

Д. Я шайн к1ант схьавайта ,я хьо вола .

Е.Стихотворенеш, дийцарш, повесташ ,пьесаш -тайп-тайпана произведенеш язйина Бадуев С.

№3. Билгалъяха къасторан хуттургана хьялха запятой ца юьллу предложенеш.

А.Шовдана йисте хи мала беанера г1ала я стен сай.

Б.Б1аьрг кхарсторх хаалуш я хи а я колл а я дечиг а яцара.

В.Урамехула дог1уш гуш я луйьш хезаш адам дацара.

Г.Хазалла я комаьршалла яцара цуьнца.

№4. Билгалъяха юкъяра дешнаш долу предложенеш.

(сацаран хъяьркаш х1иттийна яц).

А. Барт боцу юрт а барт боцу доьзал а х1аллакхилла

Б.Тайп-тайпана стом карабора хьаннашкахь а хотешкахь а 1аж хьяч кхор хьяьмц.

В.Аьхкенан йоца амма сирла тийна буйсанаш.

Г.Кхузахь доцуш даарш дан а дацара жижиг далнаш хьокхамаш г1аймакхаш.

Д.Беха а чолхе а некъ бина вайнехан халкъо шен исторически кхиарехь

Жам1. Слайд №19

Жам1: Вайн къамелехь нисло предложенеш масийтта меже йолуш.,цхьяна хаттарна жоп а луш,цхьяна къамелан декъах йозуш а йолуш.

Предложенин оцу тайпанарчу меженех цхьянатайпанара меженаш олу..

Слайд №10 (с музыкой)

Нана санна Даймохк беца

Аьлла дита х1оттац со-м.

ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА по предмету «Информатика».

Раздел: «Информация и информационные процессы».

Тема урока: « Информационные процессы В КОМПЬЮТЕРЕ».

Цели урока:

образовательные

- формирование и развитие знаний о процессах хранения, обработки информации;

- формирование и развитие умений обработки и хранения информации с помощью компьютера;

- формирование и развитие умений использовать ресурсы Интернет для удовлетворения своих образовательных потребностей и интересов;

воспитательные

- воспитание интереса к профессии;

- воспитание добросовестного отношения к труду;

- воспитание трудолюбия,

развивающие

- развитие навыка самостоятельности в работе, эстетического отношения к результатам своего труда;

- развитие практического стиля мышления, творческое решение задач;

- **Тип урока:** комбинированный.

Методы обучения:

1.Словесный

2.Практический

3.Беседа.

Принципы обучения:

1. Дидактические принципы обучения: доступности, систематичности, логичности, последовательности, связи теории с практикой, научности;

2. «Обучая воспитываю».

Материально-техническое обеспечение урока:

технические средства:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор.

наглядные пособия:

- ребусы;

- таблицы;

дидактический материал:

- обучающий конспект
- технологическая карта выполнения практического задания

Межпредметные связи:



ХОД УРОКА:

1. Организационный момент: (3 мин.)

психологический прием расположения аудитории к преподавателю; проверка присутствующих и готовность учащихся к уроку,

2. Проверка домашнего задания: (12 мин.)

3. Повторение пройденного материала с целью логического перехода к изучению нового материала. (5 мин.)

В начале года мы с вами познакомились с понятием информации, информационных процессах. Предлагаю вам вспомнить некоторые из них, а помогут нам ребусы.



4. Сообщение темы и постановка целей занятия (3 мин.)

5. Изучение нового материала с поэтапным формированием умственных действий (22 мин.)

1. Обработка информации.
2. Примеры обработки информации.

3. Обработка информации на компьютере.
4. Хранение информации.
5. Цифровые носители информации.
6. Хранение информации на компьютере.

Материал излагается словесным методом в сочетании с методом беседы.

6. Закрепление нового материала методом выполнения практического задания (30 мин.): Подготовить информационный бюллетень «Краснодарский политехнический техникум»

7. Подведение итогов (9 мин.).

Выявление активных учащихся, выставление оценок.

7. Домашнее задание (6 мин.).

1. Приведите примеры на обработку информации:
 - по строгим формальным правилам;
 - по принципу “черного ящика”
2. Определите правило, по которому составлена последовательность, и продолжите ее:
 - а, в, е, и, н, ...
 - 1, 2, 4, 8, 16, 32, ...
 - 1, 11, 21, 1211, 111221, 312211, 13112221, ...
3. Используя прикладное программное обеспечение компьютера и ресурсы сети Интернет, создайте презентацию, состоящую из четырёх слайдов, каждый из которых посвящён одному времени года.

Хранение информации – это способ распространения информации в пространстве и времени.

Устный вопрос.

? как человек хранит информацию?

- запоминает, записывает.

Устный вопрос.

? как компьютер хранит информацию?

- в состав ПК входит устройство хранения информации – жёсткий диск.

- существует так называемая внешняя память компьютера – цифровые носители информации.

Цифровые носители информации

Магнитные	ленты, диски, карты
Оптические	CD,DVD, Blu-ray
Флэш-носители	Флэш – память, USB флэш-диски

Хранение очень больших объемов информации оправдано только при условии, если поиск нужной информации можно осуществить достаточно быстро, а сведения получить в доступной форме.

Устный вопрос.

? Что является основными хранилищами информации для человека, для общества?

Основные хранилища информации

Для человека	Для общества
Память	Библиотеки, видеотеки, фонотеки, архивы, патентные бюро, музеи, картинные галереи

Хранение информации на компьютере

Информационная система – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи информации

Компьютерные хранилища	Программа
Базы данных	Система управления базами данных Access, ...
Информационно-поисковые системы	Yandex, Google, ...
Электронные энциклопедии	Википедия, Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, ...
Медиатеки	Школьная медиатека, ...

Обрабатывать можно информацию любого вида. Правила обработки могут быть самыми разнообразными.

Системы, в которых наблюдателю доступны лишь входные и выходные величины, а структура и внутренние процессы неизвестны, называют черным ящиком.

Устный вопрос.

? как человек обрабатывает информацию?
- думает, осуществляется процесс мышления.

Устный вопрос.

? как компьютер обрабатывает информацию?
- в состав ПК входит устройство обработки информации – процессор.

Устный вопрос.

? какие программы используются нами для обработки информации на ПК?
- прикладные

Обработка информации на ПК

Вид информации (по способу представления)	Прикладная программа
Текстовая	Текстовый процессор WORD, ...
Числовая	Табличный процессор Excel, ...
Графическая	Растровый графический редактор PAINT, ...

Созданную и полученную информацию необходимо хранить.

Устный вопрос.

? Что вы знаете о процессе хранения информации?

Хранение информации

Хранение информации – процесс такой же древний, как и жизнь человеческой цивилизации. Уже в древности человек столкнулся с необходимостью хранения информации: зарубки на деревьях, чтобы не заблудиться во время охоты; счет предметов с помощью камешков, узелков; изображение животных и эпизодов охоты на стенах пещер.

В жизни человека процесс длительного хранения информации играет большую роль и подвергается постоянному совершенствованию.

Устный вопрос.

? Какое определение хранения информации можно дать?

ОБУЧАЮЩИЙ КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ (22 мин):

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение информации.

1. Обработка информации.
2. Примеры обработки информации.
3. Обработка информации на компьютере.
4. Хранение информации.
5. Цифровые носители информации.
6. Хранение информации на компьютере.

Обработка информации

В приведенных ниже примерах каждый следующий элемент получен по некоторому правилу. Угадайте это правило.

1. Победа, обеда, беда, еда,...(Ответ. Отбрасывание первой буквы слова.)
2. 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ... (Ответ. Каждое число, начиная с третьего, равно сумме двух предыдущих (числа Фибоначчи).)

Устный вопрос.

? Какой информационный процесс был реализован вами в ходе решения заданий?

- обработка

Рассмотрим ещё примеры обработки информации человеком.

Примеры обработки информации

Ученик решает задачу.

Калькулятор производит вычисления.

Художник рисует портрет.

Устный вопрос.

? Что общего можно заметить во всех приведённых примерах?

В процессе обработки информации присутствуют три составляющие:

Входная информация	Правило	Выходная информация
--------------------	---------	---------------------

Устный вопрос.

? Какое определение обработки информации можно дать?

Обработка информации – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 с. ГЕХИ»
ГИХТАРА №5 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА ЦІАРАХ»

Общешкольное мероприятие

Конституция

—основа правопорядка

12.12.2022г



Чагаева Таус Эльсиевна

КЛАССНЫЙ ЧАС
«Берегите электроэнергию».

СБЕРЕЖЕМ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ



Классный руководитель: Садаева И.Ш.

Конспект классного часа по теме: «Энергосбережение»

Ребята, сегодня у нас не совсем обычный классный час. Мы совершим небольшое путешествие по квартире. Да-да, я не ошиблась! Именно в ваши квартиры. У меня даже есть карта путешествия.

Учитель: Посмотрим, как хорошо вы знаете свой дом? Настоящие ли вы хозяева в доме?

Мы живем в благоустроенных квартирах, с комфортом, всю тяжелую работу делают машины. Какие это машины?

Дети: Пылесос, стиральная машина, электрическая плита, фен,...

Учитель: Благодаря чему они совершают свою работу, вы узнаете из загадки:

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество!

Это... (электричество)

Электричество приносит нам большую пользу. Оно вырабатывает энергию. Как вы себе представляете, что такое энергия? (Ответы детей)

Учитель: Это слово произошло от греческого «*energia*», означающего «действие, деятельность». Вокруг нас всегда что-нибудь происходит. Оглянемся и увидим: дует ветер, колеблются листья на деревьях, ходят люди, движутся автомобили, мальчишки играют в футбол, плывут облака, летят самолеты, рабочие строят дом, подъемный кран поднимает груз.

Все, что движется, движется благодаря энергии. Любая работа совершается тоже благодаря энергии. Поэтому не случайно говорят, что энергия — это способность тела совершать работу.

Учитель: Ребята, источником почти всей энергии, имеющейся на Земле, является Солнце. Солнечное тепло согревает сушу, моря и воздух (2 слайд). Но не только солнце вырабатывает энергию, со временем человек тоже научился это делать. И для этого были созданы различные электростанции, для работы которых используют горючие полезные ископаемые

3, 4, 5 слайды: АЭС, ГЭС, ТЭС

Учитель: Ребята, кто-нибудь из вас может объяснить, что такое электростанция?

Ученики: Предприятие, которое вырабатывает электроэнергию.

6 слайд: электроэнергия

Учитель: А кто сможет объяснить, для чего нужна нам электроэнергия?

Ученики: чтобы в домах работали различные приборы, горел свет, и было бы тепло.

Учитель: Все верно энергия нужна человеку, чтобы он удовлетворял свои потребности:

-чтобы наша одежда была всегда чистой и отутюженной, а мы выглядели опрятно, мы используем...

Дети: Стиральную машинку, утюг, фен (7 слайд).

- чтобы наша пища была всегда вкусно приготовлена и за столом мы пили горячий чай, мы пользуемся...

Дети: Холодильником, плитой, микроволновой печью, чайником (8 слайд).

- чтобы наша квартира была чистой и уютной в каждом доме наверняка есть...

Дети: Пылесос, телевизор, компьютер (9 слайд).

Учитель: А это лишь небольшой список предметов, которые люди используют почти ежедневно. А давайте на минуточку представим, что все эти приборы исчезли, не горит свет и погасло солнце, отключили отопление. Что произойдет?

Дети: Исчезнет все живое.

Учитель: Верно, без энергии нет жизни на Земле (10 слайд).

Учитель: А как вы думаете, такая катастрофа может случиться?

Дети: варианты ответов.

Учитель: Ребята, а вы знаете, что запасы полезных ископаемых, которые используют энергостанции ограничены и если мы не будем их использовать бережно, то это может привести к гибели всего живого на Земле.

Учитель: Сегодня мы с вами попробуем найти самые простые решения, которые помогут сберечь энергию.

Что же такое энергосбережение? Как вы это понимаете значение этого слова?

Дети: Варианты ответов.

Учитель: Сегодня мы попробуем научиться, как использовать энергию, бегущую к нам по проводам разумно и безопасно по отношению к окружающей среде. (11 слайд). Энергосбережение в квартирах достигается меньшими нормами расхода воды и электричества.

Учитель: Итак, начинаем путешествие по дому

Слайд № 12

Из неё лил яркий свет,
Вдруг – хлопок, и света нет.

Всё починит папа!

Перегорела ...

Дети : Лампа

Учитель: Что мы можем сделать, чтобы лампа зря не светила? (Ответы детей)

Лампа дает нам световую энергию, чтобы ее сэкономить, лучше использовать верхний свет (под потолком) и чаще протирать лампочки, заменить лампы накаливания компактными люминесцентными лампами это обеспечит, по крайней мере, 4-х-кратную экономию электроэнергии. Также не следует забывать о том, если уходишь из дома, обязательно выключай свет. Начните максимально использовать естественное освещение.

Слайд № 13

Что же это за окно?

В нём мультфильмы и кино,

Зоопарк и карнавал...

Выбирай любой канал!

Дети: Телевизор

Уходя из дома надолго (или ложась спать на ночь), выключайте не только свет, но и электроприборы, находящиеся в режиме ожидания: телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель. Эта мера повысит также пожарную безопасность вашего дома.

Слайд № 14

Я не хвастая скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые -
С морщинками, со складками,
Уходят очень милые -
Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг,
Электрический ...

Дети : Утюг.

Кто помогает дома родителем гладить белье? Расскажите, как вы это делаете.
(Ответы детей)

И сказали утюги:

*Мы хозяйкам не враги!
Как погладишь пиджачок,
Отключи свой утюжок,
А остатками тепла
Мы отутюжим все шелка.*

Экономить электроэнергию можно даже при глажении. Для этого надо помнить, что слишком сухое и слишком влажное белье приходится гладить дольше, а значит, и больше расход энергии. Утюг можно выключать за несколько минут до конца работы.

Слайд № 15

Закипает изнутри
И пускает пузыри.

Дети: Чайник.

Не стоит кипятить воду несколько раз в день, достаточно перелить ее из чайника в термос, который в течение нескольких часов сохранит тепло. Своевременно удаляйте накипь из чайника, она увеличивает количество потребляемой энергии.

Слайд № 16

Этот чудо-аппарат
Любит пыли аромат,
И не сказка это, быль —
Любит мусор он и пыль.
Мне ответьте на вопрос:
Что же это? ...

Дети: Пылесос.

Чаще проводи влажную уборку и по возможности используй веник.

Слайд № 17

Летом папа наш привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой.
Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты.

Дети: Холодильник.

Оптимальным местом для холодильника на кухне является самое прохладное место. При наружной температуре 20 градусов холодильник расходует на 6% меньше энергии. Так что, не стоит ставить холодильник вблизи батареи или других отопительных приборов, а также близко к стене. Крайне отрицательно на работе холодильника сказывается и большая “шуба” в морозильнике. Поэтому помогите взрослым, не поленитесь его лишней разморозить.

Слайд № 18

Сушит ветер-суховей
Кудри мамочки моей.

Дети: Фен

: Горячий воздух, исходящий из фена, не очень-то хорошо влияет на волосы: он делает их сухими и ломкими. Если некуда спешишь, просуши волосы с помощью полотенца и расчески. Так сохранишь здоровье своих волос и несколько киловатт электроэнергии.

Слайд № 19

Эта прачка-автомат
Нам стирает всё подряд
Дети: Стиральная машинка.

Экономьте энергию при стирке, устанавливая более низкую температуру на стиральной машине – это может сократить потребление электроэнергии на 80%. Старайтесь полностью загружать стиральную машину.

Чтоб холодная зима
Не прокралась к нам в дома,
Вы окошки утеплите –
И в тепле себе живите!

Бывает, что зимой мы часто жалуемся на холод в квартире. А что мы сделали сами, чтобы сохранить в наших домах драгоценное тепло?

Дети: Варианты ответов.

Слайд № 21, 22, 23

- 1) Не забывайте закрывать двери в подъезде.
- 2) Заделайте щели в оконных рамах и дверных проемах.
- 3) Не закрывайте отопительные приборы шторами и мебелью.
- 4) Используйте ударное проветривание, широко открывая окна на непродолжительное время.

Учитель: Сегодня на уроке мы поняли главное: мы должны экономить энергию, чтобы запасов горючих полезных ископаемых хватило на более долгий

срок. И вы теперь точно можете ответить на вопрос Электровольтика: Как бережливо использовать энергию?

Дети: Варианты ответов.

А за отличную работу на уроке я вас ребята награждаю мультфильмами: «Берегите тепло» и «Берегите электроэнергию».



КЛАССНЫЙ ЧАС

«Международный день инвалидов».



Кл.руководитель: Айдамирова Х.Б

Классный час к Международному дню инвалидов

Цель: Знакомство детей с Международным днем инвалидов.

Задачи:

- создать комфортную, доброжелательную обстановку;
- развивать психо-физические способности детей, эмоциональную сферу;
- формировать эстетическую культуру;
- воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам.



Ход мероприятия

Звучит песня « Мы просто другие» (Муз. Александра Ермолова, сл. Вадима Борисова)

У меня есть любимый брат.

Он не такой, как все.

Он очень странный, говорят,

Беспомощный совсем.

Мне интересно с ним играть,

Но мне нельзя его

Ни на минуту оставлять

На свете одного.

Я научилась понимать,

Как трудно бывает ему.

И самое трудное - это

Сказать обо всем самому.

Представьте, что здесь происходит

Чудесное волшебство -

В меня душа его входит.

И я говорю за него:

Припев

Мы просто другие,

Мы живем на другой глубине.

Мы просто такие.

Неизвестно, по чьей вине.

Нам себя уже не изменить

И такими, как вы, не стать.

Так попробуйте рядом быть,

Попытайтесь нас просто понять.

Мы по-другому говорим,

И мир для нас другой.

И потому в себе храним

Испуганную боль.

И я не смогу научиться

Обманывать и грубить.

А сердце стучит-стремится

Мир безответно любить.

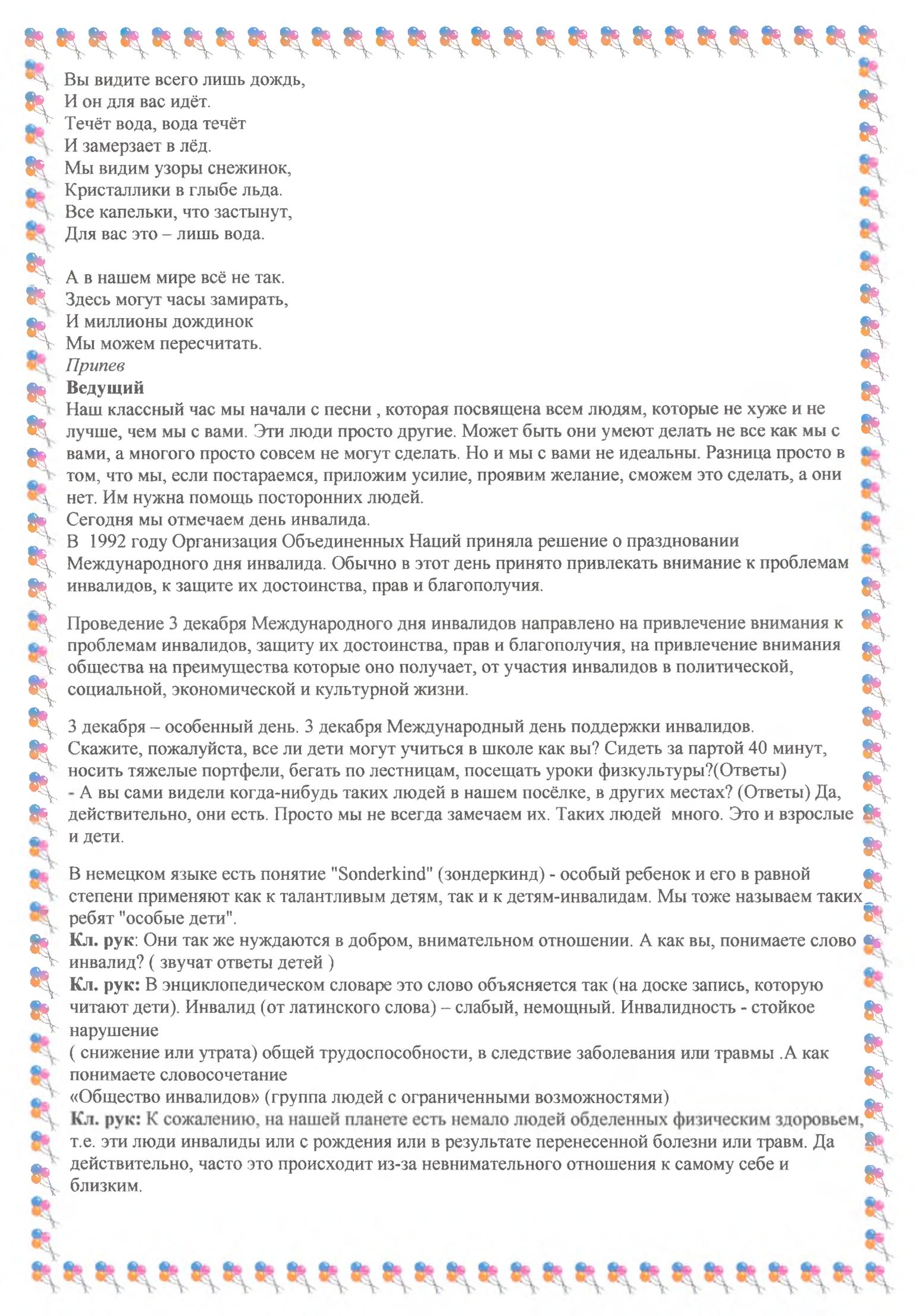
Есть мама и моя сестра.

Без них ни единого дня

Не выжить мне даже в квартире

Ведь это чужая земля.

Птица



Вы видите всего лишь дождь,
И он для вас идёт.
Течёт вода, вода течёт
И замерзает в лёд.
Мы видим узоры снежинок,
Кристаллики в глыбе льда.
Все капельки, что застынут,
Для вас это – лишь вода.

А в нашем мире всё не так.
Здесь могут часы замирать,
И миллионы дождинок
Мы можем пересчитать.

Припев

Ведущий

Наш классный час мы начали с песни, которая посвящена всем людям, которые не хуже и не лучше, чем мы с вами. Эти люди просто другие. Может быть они умеют делать не все как мы с вами, а многого просто совсем не могут сделать. Но и мы с вами не идеальны. Разница просто в том, что мы, если постараемся, приложим усилие, проявим желание, сможем это сделать, а они нет. Им нужна помощь посторонних людей.

Сегодня мы отмечаем день инвалида.

В 1992 году Организация Объединенных Наций приняла решение о праздновании Международного дня инвалида. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия.

Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества которые оно получает, от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни.

3 декабря – особенный день. 3 декабря Международный день поддержки инвалидов.

Скажите, пожалуйста, все ли дети могут учиться в школе как вы? Сидеть за партой 40 минут, носить тяжелые портфели, бегать по лестницам, посещать уроки физкультуры?(Ответы)

- А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем посёлке, в других местах? (Ответы) Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. Таких людей много. Это и взрослые и дети.

В немецком языке есть понятие "Sonderkind" (зондеркинд) - особый ребенок и его в равной степени применяют как к талантливым детям, так и к детям-инвалидам. Мы тоже называем таких ребят "особые дети".

Кл. рук: Они так же нуждаются в добром, внимательном отношении. А как вы, понимаете слово инвалид? (звучат ответы детей)

Кл. рук: В энциклопедическом словаре это слово объясняется так (на доске запись, которую читают дети). Инвалид (от латинского слова) – слабый, немощный. Инвалидность - стойкое нарушение

(снижение или утрата) общей трудоспособности, в следствие заболевания или травмы. А как понимаете словосочетание

«Общество инвалидов» (группа людей с ограниченными возможностями)

Кл. рук: К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм. Да действительно, часто это происходит из-за невнимательного отношения к самому себе и близким.



1 Чтец

Сегодня третье декабря –
День инвалидов, с грустью дата,
Но жизнь мы прожили не зря:
Ведь были сильными когда-то.

Трудились, устали не зная,
Нам всё казалось по плечу,
А сколько сил мы потеряли,
Об этом лучше умолчу.

Успехи душу окрыляли,
Невзгоды ранили сердца,
И о себе мы забывали,
Заботам не было конца.

Мы все немножко изменились,
Ведь это старость всё хлопочет,
Виски давно засеребрились,
Ну а душа стареть не хочет.

И хорошо, что все мы вместе
Собраться можем, посидеть
И снова здесь, на этом месте
Повеселиться и попеть.

Со щедрой грядки яств откусать,
Вина домашнего испить,
Романсы, музыку послушать
И об ушедших погрустить.

И дай нам бог ещё подольше,
Чтоб наши встречи состоялись,
Здоровья дай нам всем побольше,
Чтоб мы друг другу улыбались.

Е.Громова

2 Чтец

День инвалидов — необычный день.
Торжественный, но с отблеском печали.
Нет-нет и набежит на лица тень.
Такое мы не раз все замечали.
Но ведь у вас такие же сердца, такие точно мысли,
Такая ж кровь и доброта, такие же улыбки.
И вы достойны тех же прав, что есть у всех на свете,
Ведь инвалид – не приговор, мы вместе на планете.
И каждый волен выбирать, чем хочет он заняться,
Куда идти, куда летать, и чем же наслаждаться.
Так пусть же каждый новый день несет в себе участие,
Поддержку жизни на земле, добро, любовь и счастье.

3 Чтец

В их глазах не всегда отражается небо,
Их слова не всегда, точно стилус, остры,
Но у каждого сила духовная скрыта,
Каждый хочет опоры, надежды, любви.
И они покоряют вершины и дали,
Где обычный теряется вмиг человек,
Их упорство достойно, их нервы – из стали.
Преклоняю колени пред ними навек.
Вы такие же люди, как каждый на свете,
Пусть же будут добры к вам всегда небеса,
Начинание каждое - счастьем согрето,
Оглашают ваш дом пусть друзей голоса.

4 Чтец

В день борьбы за права инвалида
Мы хотим вам добра пожелать,
Чтоб Отечество сильно любило,
И в беде чтоб могло помогать!
Вам желаем бесценной заботы,
Уважения желаем людей,
Чтоб была у Вас работа,
Чтобы много было друзей!

5 Чтец

Когда от слез болит душа,
Не говори напрасно,
Что жизнь не стоит не гроша,
Она всегда прекрасна.
Порой седые облака
Надолго солнце скроют.
И жизнь бывает нелегка
Под черной полосой.
Но надо верить, надо ждать.
Рассеет ветер тучи,
и сквозь туман сверкнет опять
Надежды яркий лучик.
Он над тобой и надо мной,
Сияет в небе ясном.
И жизнь под этою звездой,
Воистину прекрасна.



Ведущий

Что такое инвалидность? (Ответы детей)

Инвалидность - состояние, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. И конечно в мире живут миллионы людей с ограниченными возможностями. Они проживают каждый день в борьбе за свою жизнь, преодолевают свои ограничения, преодолевая себя каждый день. Это настоящие герои, которые совершают подвиг каждый день своей жизни.

В этот день мы хотим пожелать людям с ограниченными возможностями, чтоб они не падали духом, ставили перед собой определённую цель и добивались её, пусть это даже будет самое элементарное дело, но это уже будет их достижение, их успех! Удачи, уважения и помощи со стороны окружающих людей мы желаем.

1 Чтец

Что наши беды! Рядом — инвалид.

прикованный к постели ежечасно.

И тело, и душа его болит неутолимо,
трудно и... безгласно.

2 Чтец

А нам о чём тужить, коль руки есть,
И голова цела, и сердцу тесно?
И жарких сил и замыслов не счесть,
И жить на свете просто интересно?

3 Чтец

Всё жалуемся. Ищем тот жилет,
В который слёзы выплакать не больно.
А у соседа солнца в окнах нет: он — слеп.
И потому стонать — довольно!

4 Чтец

Не любит Жизнь страданий напоказ,
Беспочвенных, бессмысленных стенаний.
Трудыге время все сполна воздаст,
Бездельник — сам себя отпел заране.

5 Чтец

Что инвалидам наши беды! Нам ли говорить
О том, что нелегко им всем на этом свете?
Непросто — да. Но только надо жить,
Даже когда в лицо — упрямый ветер!..

6 Чтец

Отмечаем этот праздник.
Инвалидам скажем мы:
Вас в душе уважит каждый.
Мы быть твердыми должны.

7 Чтец

Не сдаваться очень сложно.
Мы поддержим вас во всем.
Добиваться цели можно,
Унывать вам? А зачем?

8 Чтец

Инвалиды — тоже люди,
Забывать же мы не будем!
Будем их мы поздравлять,
Пожеланья оставлять.
Всем здоровья пожелаем,
Хорошо все будет, знаем
Не грустите вы, родные,
Вы для нас же не чужие!

9 Чтец

Примите от души все поздравленья,
В прекрасный день, заветный этот час!
Пусть сбудутся стремления и рвенья,
Мы часто думаем о жизни и о Вас!

10 Чтец

Пусть навсегда покинут Вас обиды,
Все неприятности развеются, как дым.
Международный праздник инвалида —
Пусть будет ярким, солнечным, другим.

11 Чтец

Пусть не останутся права в затишье,

Найдутся люди, что протянут Вам ладонь,
И женщинам, мужчинам и детишкам,
Зажгут надежду в сердце — как огонь!



Ведущий

Послушайте притчу.

Ехал один молодой человек на новом сверкающем «ягуаре» в прекрасном настроении, напевая какую-то мелодию. Вдруг увидел он детей, сидящих у дороги. После того, как он, осторожно объехав их, собрался снова набирать скорость, он вдруг услышал, как в машину ударился камень.

Молодой человек остановил машину, вышел из неё и, схватив одного из мальчишек за шиворот, начал его трясти с криком:

— Паршивец! Какого чёрта ты бросил в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина?!

— Простите меня, мистер, — ответил мальчик. — У меня не было намерения причинить вред вам и вашей машине.

Дело в том, что мой брат — инвалид, он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он слишком тяжёл для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились.

Молодой человек помог усадить инвалида в кресло, пытаясь сдержать слёзы и подавить подступивший к горлу ком. Затем он пошёл к своей машине и увидел вмятину на новенькой блестящей двери, оставшуюся от камня.

Он ездил многие годы на этой машине, и всякий раз говорил «нет» механикам на предложение отремонтировать эту вмятину на дверце, потому что она каждый раз напоминала ему о том, что если ты проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень.

Ведущий

Почему же сегодня стремление делать добро считается чудом в нашем обществе?

Почему на улице не каждый подойдет к человеку, которому требуется помощь?

Как много вопросов, а ответа пока нет.

Почему многие из нас не знают слова сострадание?

1 Чтец

Как мало надобно для счастья -

Чтобы ребёнок был здоров!

Как много нужно соучастья,

Чтоб счастлив стал, кто занемог...

А мы проходим мимо боли,

И, опуская в пол глаза,

Тихонько скажем: "Бог поможет..."

А разве Бог - это не Я?

Побудьте Богом хоть минутку!

Услышьте тех, кто молит Вас!

Без благодарности и шума

Побудьте Ангелом сейчас.

Продлите детство, но с улыбкой,

И подарите шанс на жизнь -

Она бывает очень зыбкой,
Когда нет веры в то, что жив...
Как мало надобно для счастья...

Ведущий

Что, значит, быть милосердным и добрым? Доброта - особое состояние души, когда человек способен прийти на помощь. Но не каждый может почувствовать чужое горе и пожертвовать чем-то для людей. А без этого не может быть ни доброты, ни милосердия. Добрый человек притягивает к себе, как магнит, он не жалеет тепла своей души для окружающих. А ведь согласитесь, каждому из нас нужно хотя бы немного любви и тепла.

Кл. рук: Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание «Принеси предмет закрытыми глазами»

Кл. рук: Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу с 3-ей полки. Принеси ее ко мне.

Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

- **Рефлексия.** Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Кл. рук: Для нас всех это обыкновенное упражнение и при желании мы можем открыть глаза. И проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

Учитель: - Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? (ответы детей)

Есть «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

- Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (ответы детей).

Учитель: - А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы "аукаем", чтобы не потерять друг друга, а как они? А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда неслышащие люди могут понять и наш язык - по специальной программе Эмилии Леонгард в "Центре слуха" города Набережные Челны их обучают считывать слова с губ говорящего собеседника и даже говорить. Я неслышно произнесу вам несколько слов - попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз. (Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное.)

- А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда? А тогда необходим контакт "ладонь в ладонь". Тогда пальцы "говорящего" пишут слово из букв в ладошке "слушателя". Буквы эти особенные. Такой набор "букв" называется дактильной азбукой. Попробуйте сами (показываются "буквы" дактильной азбуки). Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать. Такие дети учатся под Москвой в Загорской специальной школе-интернате. Школа эта - одна на всю страну. Четверо ее выпускников стали докторами наук.

Учитель: - Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на

инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умыться, завтракать, одеваться?

Практические упражнения

1. - Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.

2. Приглашаются ещё 4 человека.

- Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

Рефлексия:- Что испытывали? Что хотелось сделать?

Учитель: -А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? И зря не верите.

Есть еще много заболеваний, которые мешают жить человеку полноценной жизнью.

Поднимите руку те, кто продал бы за миллион долларов свою ногу, руку, глаза?

За какую сумму вы согласились бы потерять свой слух?

2 Чтец

Не секрет, что болеют детишки,
И диагноз у каждого свой,
Что они верят в чудо из книжки
Той, что мама читает порой.

Они верят и ждут с нетерпением,
Что волшебник однажды придёт
И коробочку ко дню рожденья
Со здоровьем с собой принесёт.

Верят в то, что добро побеждает,
И от зла может дружба спасти,
То, что слабому трусость мешает,
Что счастливый конец впереди!

После грома всегда светит солнце
И по радуге можно пройтись
В ту страну чудес за горизонтом,
Где б мечты в одночасье сбылись.

Они верят, вы слышите, ВЕРЯТ!
Тихо плачут, но всё-таки ждут,
Что коробочку с чудом подарят,
Потому что ведь сказки не врут!

Ведущий

И многие из этих детей, не стали ждать волшебника, который придет и вылечит его. А просто стали жить на все 100% и стараться достичь всего, чего могут достигать здоровые люди

Вот только из нескольких примеров, когда люди благодаря организации за возможность добиваются

многого. И остается только удивляться их силе духа, терпению, их умению добиваться поставленной цели.

Один из таких примеров великий изобретатель Тома Эдисон.



До 12 лет он не умел читать, И в детстве его считали отсталым в развитии. Но именно этот человек стал известным во всем мире своими открытиями. Вот некоторые из них- электрическая лампочка, телеграф, батареи, телефон, цемент и многое другое.

Всем известны произведения Людвиг Бетховена. В свое время он был популярным музыкантом. Но глухота, которая у него была треть его жизни не помешала стать автором великих музыкальных произведений.



Нельзя не вспомнить великого советского и российского артиста театра и кино Зиновия Гердта.



Чьим голосом говорит капитан Врунгель в любимом детском мультфильме.



Во время Великой Отечественной войны он был тяжело ранен в ногу осколком танкового снаряда. После операций ногу врачи должны были укоротить на 8 см. Артист стал сильно прихрамывать. Но сила духа и воли помогли ему стать настоящим великим артистом. И этот список очень большой.

Ансамбль не делится



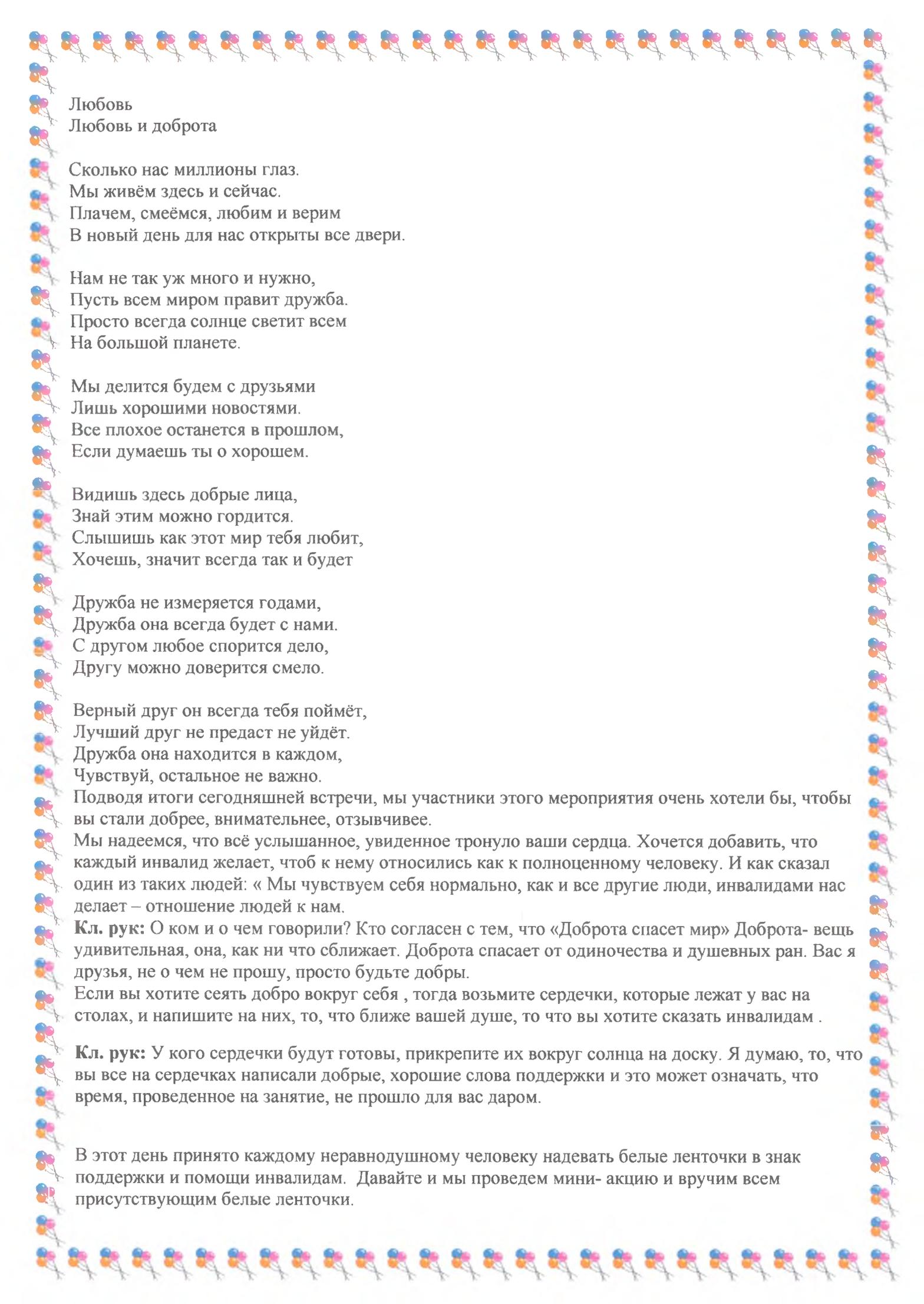
3 Чтец

Говорил всем известный кумир:
Красота... "Красота спасёт мир!"
Только спорю я с ним вновь и вновь -
Мир спасут доброта и любовь!
Кто с добром и любовью живёт,
Тот в ответ тоже самое жнёт.
Потому утверждаю я вновь:
Мир спасут доброта и любовь!

Звучит песня «Любовь и доброта» в исполнении ансамбля Непоседы.



Любовь и доброта
Людей так много в мире огромном,
Но у нас на всех одна мечта.
Пусть смеются дети и на рассвете
Встречают нас любовь и доброта.



Любовь
Любовь и доброта

Сколько нас миллионы глаз.
Мы живём здесь и сейчас.
Плачем, смеёмся, любим и верим
В новый день для нас открыты все двери.

Нам не так уж много и нужно,
Пусть всем миром правит дружба.
Просто всегда солнце светит всем
На большой планете.

Мы делиться будем с друзьями
Лишь хорошими новостями.
Все плохое останется в прошлом,
Если думаешь ты о хорошем.

Видишь здесь добрые лица,
Знай этим можно гордиться.
Слышишь как этот мир тебя любит,
Хочешь, значит всегда так и будет

Дружба не измеряется годами,
Дружба она всегда будет с нами.
С другом любое спорится дело,
Другу можно доверится смело.

Верный друг он всегда тебя поймёт,
Лучший друг не предаст не уйдёт.
Дружба она находится в каждом,
Чувствуй, остальное не важно.

Подводя итоги сегодняшней встречи, мы участники этого мероприятия очень хотели бы, чтобы вы стали добрее, внимательнее, отзывчивее.

Мы надеемся, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: « Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам.

Кл. рук: О ком и о чем говорили? Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир» Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры.

Если вы хотите сеять добро вокруг себя , тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, то, что ближе вашей душе, то что вы хотите сказать инвалидам .

Кл. рук: У кого сердечки будут готовы, прикрепите их вокруг солнца на доску. Я думаю, то, что вы все на сердечках написали добрые, хорошие слова поддержки и это может означать, что время, проведенное на занятие, не прошло для вас даром.

В этот день принято каждому равнодушному человеку надевать белые ленточки в знак поддержки и помощи инвалидам. Давайте и мы проведем мини- акцию и вручим всем присутствующим белые ленточки.

Кл. рук: Делайте добро, ведь это так прекрасно. Сегодняшний классный час мы закончим песней «Если добрый ты». (всем раздаются слова и включается минусовка)

РЕФЛЕКСИЯ: на доске нарисовано солнышко. Каждый ребенок, выходя из класса, должен нарисовать воздушный шарик. Если понравилось, то как можно ближе к солнцу, а не понравилось – дальше от солнца.

