

**План  
обеспечения методической поддержки педагогов  
при переходе на ФОП на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП</b>				
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях внедрения ФОП и федеральных базовых рабочих программ	февраль-март	Наличие объективной информации о готовности педагогов к переходу на ФОП	Зам. директора по МР, члены МС
2	Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП	февраль	Наличие плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП	Зам. директора по МР, члены МС
3	Изучение нормативных документов по внедрению ФОП педагогическим коллективом	февраль-май	Принятие педагогами школы необходимости перехода на ФОП	Зам. директора по МР, члены МС
4	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	февраль-март	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Зам. директора по МР, члены МС
5	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФОП	февраль -март	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Зам. директора по МР, члены МС
6	Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов	в течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов	Зам. директора по МР, члены МС
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров, по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ	в течение учебного года	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов	Зам. директора по МР, члены МС

	учебных предметов			
<b>Методическое сопровождение педагогов в разработке рабочих программ в соответствии с ФОП</b>				
10	Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам:  «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО;  «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО	март-май	Представление педагогов о требованиях к содержанию и планируемых результатах освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам	Зам. директора по МР, члены МС
12	Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам	март-май	Разработка рабочих программ по учебным предметам с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Зам. директора по МР, члены МС
13	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	март-апрель	Перечень учебников для реализации ООП в соответствии с ФОП и новым ФПУ.  Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Зам. директора по МР, члены МС, педагог-библиотекарь
14	Изучение федеральных учебных планов, федеральных планов внеурочной деятельности в ФОП	март-апрель	Материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности), учебным модулям в соответствии с ФОП	Зам. директора по МР, члены МС
16	Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП для НОО, ООО, СОО	апрель–август	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП	Зам. директора по МР, члены МС
17	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.	В течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	Зам. директора по МР, члены МС, учителя

## Требования к системе оценки результатов во ФГОС уровней образования

ФГОС НОО — 2021	ФГОС ООО — 2021	ФГОС СОО
ФГОС НОО — 2021	ФГОС ООО — 2021	ФГОС СОО
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП
Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников		Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений		Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учеников	Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний/тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания/тесты и иное
—	Включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при

		<p>оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников</p> <p>Пропишите в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентируйтесь на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФОП для каждого уровня. Охарактеризуйте особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксируйте формы оценки функциональной грамотности. Используйте формы оценки, которые регламентированы ФОП. Например, для проверки читательской грамотности по ФОП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе. Смотрите пример формулировки.</p>
--	--	--

Прописать в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентироваться на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФОП для каждого уровня и методических рекомендациях Минпросвещения.

Охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксировать формы оценки функциональной грамотности. Использовать формы оценки, которые регламентированы ФОП, например, для проверки читательской грамотности по ФОП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе.