



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГИХТА ЙУЪРТАН №5 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Гихта йуьртан №5 йолу йуйуш»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №5 с.Гехи»
за 2025/26 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.

7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ ПРОЕКТА ПРОЧтение

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «ГОД НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

10. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

10.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

10.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

10.3. Анализ работы школьной библиотеки

10.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

10.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

11. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

11.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:
- ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2025 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе с корректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В соответствии с дорожными картами в 2025/26 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ годовых контрольных работ и промежуточной аттестации.

Цель промежуточной аттестации:

Определение уровня усвоения учебного материала обучающимися за учебный год посредством годовых контрольных работ, оценка качества знаний по предметам и выявление учеников, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Проверить степень освоения программы по каждому предмету через результаты годовых контрольных работ.
2. Выявить обучающихся с неудовлетворительными результатами («2») и определить необходимость индивидуальной работы.
3. Проанализировать причины низких результатов и определить проблемные темы и разделы.
4. Систематизировать данные по классам и предметам для последующего анализа.
5. Сформировать рекомендации для педагогов по коррективке учебного процесса, организации дополнительных занятий и консультаций. Общие сведения

В 2025/2026 учебном году общая численность обучающихся составила 565 человек. Общее количество неудовлетворительных оценок («2») — 99, а общий уровень качества знаний (оценки «4» и «5») — 40%. Промежуточная аттестация проводилась в форме годовых контрольных работ.

По результатам первой сдачи годовых контрольных работ в 2025/2026 учебном году часть обучающихся получила неудовлетворительные оценки («0»).

Наибольшее количество двоек пришлось на такие дисциплины, как русский язык, математика и английский язык. Также случаи неудовлетворительных результатов отмечались по истории, физике и химии.

Выводы и рекомендации

По итогам ГКР наблюдается среднее качество знаний учащихся на уровне 30–40%. Большинство классов продемонстрировали удовлетворительные результаты, но выявлены проблемные зоны в ряде предметов, особенно в русской и чеченской литературе, а также английском языке.

2. Успеваемость по классам

• Начальная школа (2–4 классы):

2а – высокий уровень подготовки, большинство учащихся с удовлетворительными и хорошими результатами.

2б, 2в – слабый уровень знаний, особенно по математике и русскому языку.

3а, 3б – низкая успеваемость, требуется дополнительная работа с базовыми навыками.

4а – средний уровень, наблюдаются пропуски в чтении и письме.

• основная школа (5–9 классы):

По русскому языку и литературе отмечается повышенное количество двоек, особенно среди 6–7 классов.

Английский язык – слабые результаты у 5б и 7в.

Математика – двоечники преимущественно 6а и 7б.

- Старшая школа (10 класс):

Наименее успешные предметы: литература, математика и иностранный язык.

Наибольшее число неудовлетворительных оценок зафиксировано в 10 кл.

3. Предметные особенности

- Русский язык: высокий процент учеников с неудовлетворительными результатами по орфографии и грамматике.
- Литература: проблемы с анализом текста и пересказом.
- Английский язык: слабое владение грамматикой и чтением.
- Математика: трудности с арифметикой и решением текстовых задач.

4. Общие тенденции

- Наблюдается рост числа учеников с неудовлетворительными результатами по мере перехода в среднюю школу.
- Слабая мотивация и недостаточная подготовка к самостоятельной работе.

Рекомендации по улучшению результатов

1. Организация дополнительной работы

- Проведение факультативных занятий и кружков по русскому языку, литературе и математике.
- Введение индивидуальных консультаций для учащихся с низкими результатами.
- 2. Мониторинг успеваемости
 - Регулярная проверка знаний через контрольные работы, тесты и мини-ГКР.
 - Ведение индивидуальных карточек успеваемости для отслеживания динамики.
- 3. Повышение мотивации учащихся
 - Введение системы поощрений за улучшение результатов.
 - Использование игровых и проектных методов обучения для слабых классов.
- 4. Сотрудничество с родителями
 - Информирование родителей о результатах ГКР.
 - Проведение родительских собраний с рекомендациями по поддержке домашнего обучения.
- 5. Повышение квалификации педагогов
 - Обмен опытом между учителями по методике работы с проблемными классами.
 - Семинары и тренинги по современным методам обучения и мотивации.
- 6. Использование дифференцированного подхода

- Разработка индивидуальных планов обучения для слабых учеников.
- Групповая работа с делением на сильных и слабых учеников для поддержки взаимопомощи.

Анализ результатов ГИА-9

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах обучалось 77 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по семи предметам по выбору:

Обучающиеся 9 -х классов выбрали следующие предметы ;

- Физика-
- География-
- Биология-
- История-
- Чеченский язык-
- Химия-
- Информатика-

УЧЕБНЫЙ ГОД	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК		
	УСПЕВА ЕМОСТЬ	КАЧЕ СТВО	СРЕДНИ Й БАЛЛ	УСПЕВА ЕМОСТЬ	КАЧЕ СТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ
2023/24	100	59,7	3,9,	100	47	3,5
2024/25	100	57,89	3,5	98,14	59,65	3,61
2025/26	100	85,71	3,9	100	85,71	4,37

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВ О УЧЕНИКОВ	КАЧЕСТВ О	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕ МОСТЬ
Физика	24	100	4	100
География	18	77,77	4	100

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВ О УЧЕНИКОВ	КАЧЕСТВ О	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕ МОСТЬ
Чеченский язык	24	25,92	3,2	100
Информатика	18	94,44	3,9	100
Химия	26	92,3	3,9	100
Биология	26	100	4,2	100

Результаты ОГЭ по предметам

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ
Русский язык	77	100
Математика	77	100

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ
Физика	24	100
География	18	100
Чеченский язык	24	100
Информатика	18	100
Химия	26	100
Биология	26	100

Выводы

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, географии и чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат об основном общем образовании 77 человек,

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2026 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2026 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2026 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора по УР:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2025 года.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2026;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

•

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2024-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	52	68	64	65	65	10

Математика	52	68	64	65	65	10
Литература	26	23				10
Окружающий мир	26	—	—	—	—	—
Биология	—	23	21	22	23	—
История	—		23			—
Информатика	—	—	--	22	24	—
География	—	23	21	21	-	—
Химия	—	—	—	—	—	10
Физика	—	—	—	—	—	—
Обществознание	—	—	—	—	23	—
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	23	21	22	24	5

График

проведения Всероссийских проверочных работ 2025-2026 года в 4-8,10 классах

в МБОУ «СОШ№5 с. Гехи»

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс
Русский язык (1ч.)	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	20.03.2023 г.
Русский язык (2ч.)	27.04.2026 г.				
Математика	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	07.04.2023 г.
Окружающий мир	27.04.2026 г.				
История		27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	19.04.2023г. (общ.науч.)
Биология		27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	18.04.2023г. (естеств. науч.)
География		-	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	19.04.2023г. (общ.науч.)
Обществознание		-	27.04.2026 г.	27.04.2026 г.	19.04.2023г. (общ.науч.)

Физика		-		27.04.2026 г.	18.04.2023г. (естеств. науч.)
Химия		-			18.04.2023г. (естеств. науч.)
Английский язык		-		27.04.2026 г.	

Все работы в 4-8 классах проводились за 2025-2026 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах 2025-2026г.

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
5 А,Б,В	64	61	3	22	27	9	85	41

Подтвердили годовую отметку - 52 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

- Нахождение общего делителя
- Сокращение дроби
- Сравнение десятичных дробей
- Задача на нахождение числа от части
- Равенства
- Задачи на движение
- Решение задачи
- Задача на проценты
- Значение выражения (порядок действий)
- Чтение таблиц

- Чтение диаграмм
- Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- Развитие пространственных представлений
- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
6 А,Б,В,Г	83	79	4	26	34	15	81	37

Подтвердили годовую отметку – 39 чел., получили отметку выше - 4 чел.,

получили отметку ниже - 36 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы. Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

^Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-ых классах

Работа состояла из 13 заданий:

- Владение понятиями отрицательные числа
- Владение понятием обыкновенная дробь
- Умение находить часть числа и число по его части
- Владение понятием десятичная дробь
- Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Умение оперировать понятием модуль числа
- Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

- Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
7 А,Б,В	59	52	0	14	29	9	83	27

Подтвердили годовую отметку - 42 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,

- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

^Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 А,Б,В,Г классах.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В заданиях 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

	Кол-во детей в	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»		Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качество
Класс	классах								
8А,Б,В,Г	74	72	1	18		39	14	81	27

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Подтвердили годовую отметку - 48 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии

в 7 «Б» классе

Работа состояла из 15 заданий:

Работа включает в себя 15 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание.

Задания 1

основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой - определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех. При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ подпунктов.

класс	детей в классах	писав ших	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнения	Качества
7Б	18	18	1	6	8	3	83	39

Подтвердили годовую отметку – 12 чел., получили отметку выше - 0 чел.,
отметку ниже - 6 чел.

получили

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

Рекомендации: Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
5А,Б,В	64	59	3	21	22	13	78	41

Подтвердили годовую отметку - 46 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по истории в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий:

- Умение работать с иллюстративным материалом
- Умение работать с текстовыми историческими источниками
- Проверка знания исторической терминологии - соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- Проверка умения работать с исторической картой
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Знание истории родного края (памятное место)
- Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	% Выполнения	% Качества
6А,Б,В,Г	83	76	8	32	29	7	91	53

Подтвердили годовую отметку - 50 чел., получили отметку выше - 16 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- неполные ответы на вопросы;
- определение конкретного государства на карте;
- выявление причинно - следственных связей;
- неполное определение понятий.

Рекомендации:

1. продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
2. продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
3. продумать систему заданий для определения причинно - следственных связей

Результаты ВПР по обществознанию в 7-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7а,в классах

Работа состояла из 8 заданий:

- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

- Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол- во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% Успевам ости	% Качества
7а,в	39	37	2	7	24	4	89	24

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже -15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Не объясняют смысл высказывания
- Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
- Не могут объяснить ценность семьи для человека
- Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
- На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
- На объяснение фразы известного человека
- На поиск аргументов для подтверждение фразы

Рекомендации:

- Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
- Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8А,Б,В,Г классах.**

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и **6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение

обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание - задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол- во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% Успеваемости	% Качества
8А,Б,В,Г	74	72	3	20	35	14	81	32

Подтвердили годовую отметку - 52 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Неверное определение смысла конституционных положений
- Неверное определение сфер общественной жизни
- Неточное составление текста по опорным словам
- На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
- Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
- Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
- Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по истории в 7А, В классах

Работа состояла из 10 заданий:

- Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие- памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- Знание истории родного края.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% Успеваемости	% Качества
7А,В	39	37	2	7	24	4	89	24

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже -15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Соотношение иллюстраций и конкретных событий

- Определение местности на карте
- Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
- Определение смысла понятия

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по истории в 8 А,Б,В классах

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавш во	Кол- во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Успеваемости	% Качества
-------	-----------------------------	------------------------	-------------------	---------------	---------------	-------------------	---------------

		их	«5»					
8 А,Б,В	54	53	1	15	27	10	81	30

Подтвердили годовую отметку - 32 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Рекомендации:

- 1.Продумать систему заданий для отработки картографических умений.
- 2.Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно - следственные связи.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

в 7А,Б,В классах

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8.Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9.Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10.Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13.Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14.Распознавание значения фразеологической единицы (учебно -языковое умение)

Класс	Кол- во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол- во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Успеваемости	% Качества
7 А,Б,В	59	51	3	13	26	9	82	31

Подтвердили годовую отметку – 29 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 21 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
- Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
- Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
- Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- Орфоэпия полностью не отработана.
- Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
- Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды

разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 б классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 .

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

- диктант с заданиями по написанному тексту
- задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% Усп.	% Качества
5А,Б,В	64	61	3	22	27	9	85	41

Подтвердили годовую отметку - 52 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили

отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- ***при написании диктанта допущены ошибки на*** - правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;
- ***при выполнении части 2 допущены ошибки при:***
- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

в 8 А,Б,В,Г классах

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно -языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно -языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно -языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка,

вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно -языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10

предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные

универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и

на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Успеваемости	% Качества
8 а	74	69	1	20	35	13	81	30

Подтвердили годовую отметку - 44 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- Правописание -Н -НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ - с причастиями;
- Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- орфоэпия;
- путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

•

Результаты ВПР по физике в 8 А,Б, кл.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8а,б классах.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1.Физическая величина. Физическое явление.
- 2.Равномерное движение.
- 3.Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5.Закон Архимеда
- 6.Расчетная задача. (Механические явления)

7.Атмосферное давление.

8.Сила, сложение сил

9.Броуновское движение. Диффузия.

9.Расчетная задача. (Механические явления)

10Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% Успеваем ости	% Качества
8а,б,	35	32	0	6	14	12	68	22

Подтвердили годовую отметку - 30 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 22 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6А,Б,В,Г классах.**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом

6.Работа с табличным материалом

7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

9.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	%Успеваемости	% Качества
6А,Б,В,Г	83	83	5	26	34	18	78	37

Подтвердили годовую отметку - 46 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже- 37 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах.**

Работа состояла из 14 заданий:

- Нахождение общего делителя
- Сокращение дроби
- Сравнение десятичных дробей
- Задача на нахождение числа от части

- Равенства
- Задачи на движение
- Решение задачи
- Задача на проценты
- Значение выражения (порядок действий)
- Чтение таблиц
- Чтение диаграмм
- Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- Развитие пространственных представлений
- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Успеваемость	% Качество
6а,б,в,г	83	79	4	26	34	15	81	38

Подтвердили годовую отметку - 39 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 36 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы. Затруднения

вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;

пространственные представления; проверка
логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории,

обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 -8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ

Цель контроля: контроль выполнения содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
10. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению контроля качества:
 - 8.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 8.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 8.3. Положение о рабочей программе.
 - 8.4. Положение о нормах оценивания по учебным предметам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФООП уровней образования.

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

[illegible]

Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ		Не преподается						100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» по годам обучения полностью реализованы.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

[illegible]

Алгебра	Не преподается							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия								100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика								100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика								100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика								100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается										100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	Не преподается										100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов по всем предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %
	10 естественно- научный профиль
Русский язык	100
Литература	100

Иностранный язык (английский язык)	100
Математика (алгебра, вис, геометрия)	100
Информатика	100
История	100
Обществознание	100
География	100
Физика	100
Химия	100
Биология	100
Основы безопасности и защиты Родины	100
Физическая культура	100
Индивидуальный проект	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов по всем предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к	Да	Да	Да	

	результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД

	оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ

					Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №5 с.Гехи»:

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ целью воспитания в МБОУ СОШ для всех уровней образования является – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
День полного освобождения Ленинграда	1-11 кл.	январь	выполнено
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	февраль	выполнено

Мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	1-11 кл.	Февраль, март, май	выполнено
Акции, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено
Награждение школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено
День Защиты детей	1-6 кл.	1 июня	выполнено
День Знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено
День Здоровья	1-11 кл.	сентябрь	выполнено
День Учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	8-11 кл.	октябрь	выполнено
Недели по безопасности	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Концерт, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
День отца	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
Фестиваль дружба народов. День народного единства.	1-11 кл.	ноябрь	выполнено

Неделя правовых знаний	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Классные родительские собрания проводились по плану. Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям и консультациям: «Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Комендантский час», «Безопасность в дни каникул», «Формирования ЗОЖ среди детей и подростков», «Кибербуллинг», «Что такое квадробинг?», «Ваши действия. Если опасные предметы и вещества на территории образовательной организации», «Что такое дроппинг?», «Цифровая безопасность и борьба с интернет мошенничеством»

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками каждый классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках: «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Вместе –мы едины», ко Дню защитника Отечества, праздничных открыток, поделок к Новому году; в акциях: «Неделя добра», «Разноцветная неделя», экологическая акция «Чистая школа», уроки Доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану»; в праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», Фестиваль «Дружба народов», тематических предметных неделях; в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол, футбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5.Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

Охват учащихся системой самоуправления в 2025 календарном году – 14 .

Совет старшеклассников имеет свою программу формирования и развития, состоящую из 4 блоков:

I блок «Мы рядом». Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

II блок «Спорт и здоровый образ жизни».

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся.

III блок «Наглядная агитация». Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

IV блок «Творческий блок». Формирование социально – активной позиции обучающихся, развитие творческих способностей.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и

проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Результативность: в течение года все мероприятия были инициированы, организованы и проведены совместно со старшеклассниками школы под руководством педагога-организатора.

6.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

-5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

-10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному Направления работы:

-формирование положительного отношения учащихся к труду;

-осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

-выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

-проведение профконсультаций школьников;

-осуществление психофизиологической диагностики способностей;

-проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

-проведение экскурсий на предприятия

Для реализации направлений работы были проведены:

-профориентационные классные часы в 1-11 классах;

-анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;

-неделя профориентационной работы;

- видео уроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.
- Проект «Билет в будущее»

В 2025 учебном году в 6-11 классах продолжился курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя, к фестивалю «Дружба народов», различным акциям, неделям, месячникам, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотовыставки «Моя дружная семья», «Наши семейные традиции»; оформление коридоров и актового зала к праздникам Российской Федерации и значимым датам.

Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей

семьи.

8.Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе ведется работа по налаживанию тесного сотрудничества с родителями учащихся.

Управляющий совет школы собирается один раз в четверть или по мере необходимости, в повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывают свое отношение к проведенной работе в школе.

День открытых дверей для родителей (законных представителей) с приглашением сотрудников следственного отдела МО МВД «Эхирит-Булагатский» и родителей (законных представителей) учащихся школы. В ноябре 2025 года в школе прошел День открытых дверей. Школа распахнула двери для родителей (законных представителей). В фойе школы родителей встретили учащиеся и сопроводили по кабинетам. Мероприятия проходили поэтапно под руководством педагога-организатора Коноваловой А.К., заместителя по УВР Хинтухановой Л.В. Мероприятия были представлены по направлениям: урочная и внеурочная деятельности. День начался с открытых уроков. Родители посетили по два открытых урока в каждом классе. Это уроки русского языка, математики, английского языка, ОБЗР, физики, биологии, обществознания, бурятского языка. Это отличная возможность для родителей вспомнить и еще раз увидеть, как проходят учебные занятия, оценить качество преподавания учителей и знания своих детей. Посещение школьной столовой было организовано после уроков. Родители смогли пообедать и оценить блюда из школьного меню. Внеурочная деятельность началась с квест-игры для родителей. Квест для родителей в школе – это интерактивное мероприятие в формате игры, объединяющее родителей и педагогов для решения образовательных задач, развития семейных ценностей, улучшения детско-

родительских отношений или знакомства с школьной жизнью через станции, где успех зависит от совместной работы и логического мышления. Цели квеста: повысить компетентность родителей в вопросах подготовки к школе, сплотить родительский коллектив и семьи, познакомить с критериями успешного обучения и особенностями школьного этапа, развивать у родителей познавательные процессы, внимание, мышление и творческие способности. Станции квеста:

1. «Песни военных лет» – песни, посвященные самому знаменательному историческому событию прошлого века - Победе советских войск во второй Мировой войне. Ответственные -
2. «Здоровый образ жизни» – закрепление знаний о здоровом образе жизни, формирование устойчивого желания постоянно укреплять своё здоровье. Ответственные –
3. «Изготовление памятных сувениров» – создание сувениров с символической ценностью, напоминающие о важном событии 2025 года – 80-летие Великой Победы Ответственные-
4. «Веселая перемена» – игры на развитие различных форм внимания, формирование усидчивости, командообразование. Ответственные-

В спортивном зале школы учитель физической культуры провела конкурс «Вперед, мальчишки». Конкурсно-игровая программа, направленная на воспитание патриотизма, смелости и ловкости, с эстафетами на военную тематику, спортивными состязаниями и творческими заданиями. Продолжила работу с родителями педагог-психолог Потапова З.М. по теме «Всё о Кибербуллинге» Зинаида Михайловна рассказала, что такое кибербуллинг (травля через гаджеты: угрозы, унижения, распространение слухов), как распознать признаки у ребенка (тревога, замкнутость, падение успеваемости), почему это опасно (депрессия, изоляция, суицид), и самое главное – алгоритм действий: поверить ребенку, фиксировать факты (скриншоты), обращаться к учителям/директору, защищать онлайн,

не оставлять без внимания и привлекать специалистов. Прозвучали слова благодарности в адрес педагогического коллектива школы. Родители были в восторге от проведенного Дня открытых дверей, а самое главное они были вместе со своими детьми в творческом, занимательном процессе. Такие мероприятия помогают установить более тесный контакт между школой и родителями, а также дают возможность лучше понять, как проходит образовательный процесс.

Общешкольные родительские собрания. В 2025 календарном году были направлены на обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с учителями.

«Школа для родителей». Семейный всеобуч в этом году проходил только в рамках ознакомления родителей специалистом- инспектором по пропаганде правил дорожного движения, советы школьного психолога по вопросам тестирования, занятости учащихся и их психоэмоционального здоровья. Для родителей выпускников рассылались памятки по подготовке к экзаменам, режиму дня, снятию стресса и напряжения у учащихся.

9.Модуль Профилактика и безопасность»

Основными задачами работы социального педагога за 2025 календарный год были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;

-оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося».

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, корректировка картотеки.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

Работа с детьми-инвалидами. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации. Изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. В целях выявления одарённых детей-инвалидов, привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, каждый классный руководитель старается, чтобы ребенок принимал активное участие в жизни школы и района.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Детей, состоящих на внутришкольном учёте на 1 января

2025 года в нашей школе нет. Детей на учёте ПДН и КДН тоже нет. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители.

Работа с родителями. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости социальный педагог и классные руководители посещают семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведут профилактические беседы с родителями. День открытых дверей для родителей (законных представителей) с приглашением сотрудников следственного отдела МО МВД «Эхирит-Булагатский» и родителей (законных представителей) учащихся школы.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Обязательное содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных семей.

Работа с семьями-опекунами. На учёте в школе с 1 января 2025 года по 1 июля 2025 года таких семей - 1, в них детей под опекой — 1. В июне выпускник 2025 года успешно сдал ЕГЭ, летом поступил, студент.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 4 заседания. В ходе работы совета профилактики осуществляются:
-выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом

образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Профилактические мероприятия. Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних.

В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. Темы проведенных профилактических бесед: «Наркотики — путь в никуда» — беседа, направленная на формирование негативного отношения к наркотикам, обсуждение их разрушительного влияния на жизнь человека, «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков» — правовая тематика, включающая информацию о запрете потребления наркотиков, уголовной ответственности и возможных мерах принуждения, «Влияние наркотиков на организм» — рассмотрение воздействия наркотических веществ на здоровье, психику, социальные функции человека, «Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков» — стратегии поведения в сложных ситуациях, связанных с возможным приобщением к наркотикам, «Виды наркотической зависимости» — тема для младших школьников, знакомящая с понятием и видами зависимости.

Постоянно принимаем участие во всех мероприятиях школы, района.

Об участии наших детей в различных мероприятиях разных уровней можно узнать на сайте школы.

Всеобуч. Проходим своевременную учебу, есть сертификаты прохождения курсов, принимаем участие в заседаниях РМО социальных педагогов, психологов.

Результаты участия детей школьного возраста в мероприятиях различного уровня на сайте школы во вкладке Мероприятия.

Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах, показали хорошую подготовку к ним.

6 Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Общая характеристика учебного года.

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с календарём образовательных событий и была направлена на:

- патриотическое, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся;
- интеграцию детских общественных объединений в образовательный процесс;
- освещение государственных, международных и памятных дат.

Всего проведено: 46 уникальных мероприятий в форматах: классные часы, акции, беседы, викторины, общешкольные события, «Разговоры о важном», конкурсы, экскурсии.

2. Количественные показатели

Показатель	Значение
Общее количество учащихся в школе	591
Всего проведено мероприятий	46
Общее число детских участий (с повторным участием)	14 053
Средний охват на одно мероприятие	305 детей (52%)
Всего детей-организаторов (суммарно)	327

Всего детей ТЖС (суммарное вовлечение)	42
Всего родителей-участников (суммарно)	28
Всего педагогов-участников (суммарно)	619
Мероприятий со 100% охватом (от 583)	6
Мероприятий с нулевым охватом	1

3. Распределение мероприятий по охвату

Уровень охвата	Кол-во мероприятий	Примеры
100%	6	День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Земли, 1 мая, День Победы
98%	3	День матери (90%), День учителя (97%), Последний звонок (99,8%)
70–89%	4	День отца (79%), День школьных библиотек (73%), День воссоединения (84%), День российской науки (81%)
50–69%	7	День знаний (56%), День грамотности (52%), День блокады (63%)
30–49%	14	Большинство тематических классных часов
1–29%	5	День защиты детей (28%), День поэзии (20%), День театра (20%)
20%	1	День неизвестного солдата

4. Качественный анализ

4.1. Сильные стороны

- Практически полный уникальный охват: каждый учащийся хотя бы раз участвовал в мероприятиях (благодаря классным часам и «Разговорам о важном»).
- Высокая массовость ключевых дат: 6 мероприятий охватили 100% школы.
- Активное привлечение детей-организаторов: 327 человек за год. Рекордные показатели: Последний звонок (97 организаторов), «Самолётик будущего» (47 организаторов), День космонавтики (16 организаторов), День Земли (16 организаторов).
- Профессиональный рост советника: участие в региональном форуме «Новая философия воспитания» (СКФО, г. Грозный), участие в международном форуме «Новая философия воспитания» (г. Москва), повышение квалификации по цифровому сервису для советников (36 часов, удостоверение Росдетцентра).
- Информационное сопровождение: все мероприятия освещены в официальной группе ВКонтакте (ссылки прилагаются).
- Работа с ВПК: военно-патриотический клуб «Лидер» участвовал в конкурсе военно-патриотических клубов, показал высокий уровень подготовки.

4.2. Недостатки и зоны роста.

Проблема	Проявление	Вероятная причина
Низкий охват отдельных дат	День русского языка (4%), День России (4%), День поэзии (20%), День театра (20%)	Неподходящий формат (только беседы); выпадение дат на каникулы
Мероприятие не проведено	День неизвестного солдата (3 декабря) – 0%	Отсутствие в плане или забыто
Слабое участие родителей	Всего 42 родителей за год	Нет целенаправленных совместных мероприятий

Неполный учёт детей ТЖС	42 вовлечения при школе 591	Отсутствие актуального списка на начало года
Отсутствие организаторов	На 14 мероприятиях дети-организаторы - 0	Актив не закреплён за тематическими блоками

5. Сравнение с предыдущим периодом (при наличии данных)

Показатель	Текущий год (2025–2026)	Оценка
Количество мероприятий	46	Хорошо
Мероприятий со 100% охватом	6	Отлично
Участие родителей	42	Среднее
Дети-организаторы	327	Хорошо

6. Общие выводы

1. Деятельность советника за 2025–2026 учебный год оценивается как эффективная.

Достигнут почти 100% уникальный охват учащихся, проведены 46 мероприятий, активно привлекались дети-организаторы.

2. Ключевые успехи:

- ✓ 6 мероприятий со 100% охватом;
- ✓ 327 детей-организаторов;
- ✓ профессиональное развитие советника;
- ✓ участие ВПК.

3. Основные недостатки:

- ✓ День неизвестного солдата не проведён;
- ✓ низкий охват Дня России, Дня русского языка, Дня поэзии;
- ✓ слабое участие родителей;

- ✓ неполный учёт детей ТЖС;
- ✓ отсутствие системной работы с детским активом на некоторых мероприятиях;
- ✓ малое количество детских общественных объединений.

4. Приоритетные направления на следующий год:

- ✓ устранение организационных пробелов (100% проведение дат);
- ✓ увеличение родительского участия;
- ✓ открытие новых объединений («Движение первых», волонтёры, медиационный центр);
- ✓ улучшение учёта и работы с детьми ТЖС;
- ✓ закрепление детей-организаторов за каждым мероприятием.

7. Цели и задачи на 2026–2027 учебный год.

№	Цель	Задачи	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Критерий достижения
1	Обеспечить 100% проведение всех календарных дат	Включить День неизвестного солдата (3 декабря) в план; провести 46 мероприятий	Сентябрь – декабрь 2026	Советник, зам. директора по ВР	Отсутствие нулевых мероприятий	46+ мероприятий, все с охватом -10%

2	Повысить охват «провальных» дат	День России, День русского языка, День поэзии – провести в формате флешмоба, конкурса, викторины	Июнь 2027	Советник, учителя русского языка и литературы	Охват каждого события -50%	% охвата от 583 -50%
3	Увеличить вовлечение родителей	Провести 3 совместных события (День отца, День матери, спортивный праздник «Папа, мама, я»)	Октябрь – ноябрь 2026, март 2027	Советник, классные руководители	Не менее 100 родителей за год	100+ уникальных родителей
4	Наладить учёт и работу с детьми ТЖС	Составить актуальный список детей на ВШК; закрепить наставников; вовлечь каждого в мероприятия	Сентябрь 2026 (список), далее ежемесячно	Советник, соцпедагог, психолог	100% детей ТЖС вовлечены	Каждый ребёнок ТЖС участвовал в -3 событиях
5	Открыть первичное отделение	Подать заявку; провести организационно	Сентябрь – октябрь 2026	Советник, директор	Открытое отделение РДДМ	Не менее 30 членов, 1 событие в месяц

	«Движения первых»	е собрание; выбрать актив				
6	Создать новые детские объединения	Организовать волонтерский отряд и школьный медиацентр	Октябрь – декабрь 2026	Советник, классные руководители	Два новых объединения	3 акций волонтеров; 5 постов/видео от медиацентра
7	Обеспечить участие детей-организаторов в каждом мероприятии	Закрепить актив школы за тематическими блоками; провести обучение (школа актива)	Сентябрь 2026 (план), октябрь (обучение)	Советник, педагог-организатор	На каждом мероприятии организаторов из детей	Отчёт по каждому событию
8	Повысить качество информационного сопровождения	Добавить в посты статистику (охват, просмотры, вовлечение); снимать короткие видеоролики	Еженедельно	Советник, медиацентр	Рост вовлечения в соцсетях	Ежемесячный отчёт по статистике ВК
9	Участвовать в региональных и всероссийских конкурсах	Подать заявки на конкурс советников, конкурс	По графику конкурсов	Советник, ВПК «Легенды Кавказа»	Не менее 3 участия	Дипломы/сертификаты, выход в финал (по возможности)

		первичных отделений, военно-патриотические соревнования				
10	Увеличить средний охват мероприятий до 80%	Усилить кооперацию с классными руководителями ; использовать единые классные часы	Постоянно	Советник, зам. директора по ВР, классные руководители	Средний % охвата 80%	По итогам года – расчёт среднего процента

8. План первоочередных действий на начало 2026–2027 учебного года

Что сделать	Когда	Кто
Сверить списочный состав школы (583 человека)	Август 2026	Советник, секретарь
Составить актуальный список детей ТЖС / ВШК	Сентябрь 2026	Соцпедагог, психолог
Утвердить годовой план мероприятий с учётом всех календарных дат	Август 2026	Советник, зам. директора по ВР
Провести организационное собрание волонтёрского отряда	Октябрь 2026	Советник, классные руководители
Закрепить актив детей-организаторов за месяцами / темами	Сентябрь 2026	Советник, педагог-организатор

9. Заключение

Деятельность советника директора по воспитанию Бисултановой Иман Исламовны за 2025–2026 учебный год оценивается как эффективная. Достигнуты высокие показатели охвата, обеспечено системное проведение мероприятий, развивается детская инициативность. Выявленные недостатки устранимы и учтены в целях на следующий учебный год.

Реализация поставленных на 2026–2027 учебный год целей позволит выйти на новый уровень воспитательной работы: увеличить родительское участие, открыть новые детские объединения, ликвидировать организационные пробелы и повысить средний охват мероприятий до 80% и выше.

7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

3. Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ методической работы за 2025-2026 учебный год. Методическая работа в 2025-2026 учебном году была ориентирована на реализацию последнего этапа работы над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагога как условие формирования качества образования и воспитания в соответствии с обновленными ФГОС».

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в соответствии со стандартами второго поколения.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО третьего поколения.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Руководителям МО включать в тематику заседаний вопросы частных методик и повышать их значение в овладении школьниками обще-учебными умениями и навыками.
- Организовать и провести мастер-классы учителей по темам самообразования.
- Создать благоприятные условия и обогащенную образовательную среду для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения;
- современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Развитие гармоничной личности посредством внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс».

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и

обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Всего в текущем году было проведено 6 тематических заседаний педсоветов. К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности, созданию благоприятной атмосферы.

Выводы: Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Также рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» принадлежит методическому совету— совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Структура методической службы МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» на 2025-2026 учебный год

Председатель – Арсункаева Х.Ш.,- зам. директора по МР

Члены Методического совета:

1. Хаджимурадов С.У.– зам. директора по УР;
2. Юсупова Л.А.. – зам. директора по ВР;
- 3.Сапарова С.З.- руководитель МО учителей начальных классов;
5. Арсанукаева Р.Р.. - руководитель МО учителей русского языка и литературы;
6. Мандриева А.Р. - руководитель МО учителей чеченского языка и литературы;
7. Ферзаули М.Д. - руководитель МО учителей математики, физики, информатики;
8. Шаипова Л.Д.- руководитель МО учителей истории, обществознания, географии;

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В течение учебного года МС провел следующие заседания:

Август Заседание №1	1. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности педагогов, реализующих новые ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО. 3. Анализ итогов ГИА 2024-2025 уч. года. 4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году
Сентябрь Заседание №2	• О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников. Доклад. • Создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс образовательного учреждения. • Создание Рабочей программы и современного урока на платформе edsoo.ru (конструктор РП). • Предварительная работа предметников по подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады.
Ноябрь Заседание №3	1. Использование ИКТ на уроках естественного цикла. 2. Итоги школьных предметных олимпиад 3. Анализ диагностических работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 4. Обсуждение итогов предметных Недель математики, физики и информатики.

	5. Подготовка к конкурсам «Учитель года 2026», «Молодой педагог», «Лучший учитель чеченского языка»
Декабрь Заседание №4	• Итоги мониторинга за 1-ое полугодие. • Психолого-педагогическое сопровождение низко-мотивированных и неуспевающих обучающихся. Доклад. • Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. • Итоги результатов итогового сочинения в выпускных классах. • Обсуждение итогов предметных Недель биологии и химии; истории, обществознания и географии.
Март Заседание № 5	• Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов. • Работа с одарёнными и способными обучающимися. • Отчеты педагогов по темам самообразования. • Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9,11 классах.
Май Заседание № 6	• Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС. • Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год. • Обсуждение итогов предметной Недели чеченского языка и литературы. • Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. 5. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2023-2024 учебный год

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. План работы методического совета на 2025-2026 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Состав школьных методических объединений:

№	ШМО	Руководитель методического объединения	Количество членов МО
1	МО учителей начальных классов	Сапарова С.З.	9
2	МО учителей чеченского языка и литературы	Мандриева А.Р.	2

3	МО учителей русского языка и литературы	Арсанукаева Р.Р	3
4	МО учителей математики, физики, информатики	Ферзаули М.Д.	4
5	МО учителей истории, обществознания, географии	Шаипова Л.Д.	2

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание традиционно уделялось подготовке к ГИА. В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. Рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, рассмотрены и приняты карты анализа уроков.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить невысокую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Это объясняется еще и тем, что школа очень перегружена и нет свободных помещений для репетиций и проведения мероприятий.

Что касается методической грамотности классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2023 года. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя физической культуры	Сентябрь
Неделя химии и биологии	Октябрь
Неделя математики, физики и информатики	Ноябрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя начальных классов	Декабрь
Неделя химии и биологии	Январь
Неделя математики, физики и информатики	Февраль
Неделя начальных классов	Март
Неделя чеченского языка и литературы	Апрель

Согласно рекомендациям ИРО ЧР проведена неделя функциональной грамотности

Дата проведения: 18-20 декабря 2025 года

В соответствии с письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» от 09.12.2024 г. № 595 и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 984-п от 28.10.2024 года, в МБОУ «СОШ 5 с. Гехи» была проведена метапредметная неделя, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Цели мероприятия

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в области формирования функциональной грамотности школьников.
2. Активизация интереса обучающихся к чтению и развитию креативного мышления.

18 декабря 2025 года

1.Семинар –практикум на тему: «Функциональная грамотность учителч-основа развития функциональной грамотности ученика»

Провела: Арсункаева Х.Ш. заместитель директора по МР

Участники: Учителя НОО,ООО,СОО.

Описание: Семинар был организован в формате презентации,с применением различных заданий,в ходе которого учителя активно демонстрировали знания по Функциональной Грамотности..

Проведенные мероприятия

18 декабря 2025 года:

2. Конкурс на лучшую тетрадь по литературе,биологии,геграфии,истории.

Провела: Арсанукаева Л.Р

Участники: Обучающиеся 5-8 классов.

Описание:

1.внешний вид

2.каллиграфия

3.оформление работ.

18 декабря 2025 года

3.Интерактивные переменки «Числа в пословицах»

Провела: Бибулатова З.Х.

Участники: обучающиеся 2 Б класса.

Описание: Мероприятие включало ряд активных заданий, направленных на осознание значимости грамотности в повседневной жизни.

19 декабря 2025 года:

4.Тема: Познавательная игра «Мои финансы»

Провела: Зайраева П.А

Участники: обучающиеся основного общего звена.

Описание: Познавательные задачи,презентация.

19 декабря 2025 года:

5. Развитие математической грамотности

Тема: «Числа в загадках»

Провела: Жамулаева М.А. (1 Б класс)

Участники: Обучающиеся 1 Б класса.

Описание: Мероприятие включало индивидуальные а также групповые задания, с применением презентации,карточек.

20 декабря

6. Участие в олимпиадах на Учи.ру

Провела: Арсанукаева Р.Р

Участники: обучающиеся основного звена.

Описание:участие в олимпиадах на Учи.ру

20 декабря

7.Тренинг «Профессиональное самоопределение школьников»

Провела: Юсупова Л.А.

Участники: обучающиеся 9-11 классов.

Описание: Беседа,важные шаги в выборе профессии.

В течение года проводились различные внеклассные мероприятия в 5-11 классах (викторины и конкурсы):

В 5-х классах - игра по русскому языку «Умники и умницы».

В 6-х классах - «Постановка отрывка из художественного произведения»

В 7-х классах- КВН по русскому языку.

В 8-х классах - викторина по русскому языку «Язык мой – друг мой!»

В 9-х классах: викторина по русской литературе.

В 10-х классах: интеллектуальная игра «Знаешь ли ты?»

Были подготовлены доклады:

«Комплексное лингвистическое развитие уч-ся на уроках русского языка».

«Гуманистическая роль уроков литературы в воспитании общечеловеческих ценностей и формировании духовно-нравственных качеств личности».

«Развитие компьютерной грамотности учащихся. Решение учебных и практических задач с помощью компьютера».

«Дифференцированные задания, как средство активации самостоятельной деятельности».

«Роль внеклассной работы по предмету в формировании всесторонне развитой личности школьника».

Учителя русского языка и литературы Арсанукаева Р.Р., Бибулатова Х.К., Хакимова А.А., Астамирова М.А. проводят свои уроки методически правильно, добросовестно составляют поурочные планы, подбирая дополнительный материал из разных источников, материал урока излагают доступно, выделяют в теме урока главное, активизируют работу уч-ся дополнительными вопросами, которые задают сами учащиеся, уделяют большое внимание самостоятельной работе, осуществляют дифференцированный подход к обучению учащихся. Используют в своей работе наглядные и раздаточные материалы. Проводят дополнительные занятия со слабыми обучающимися.

Кабинет русского языка и литературы

В течение учебного года членами МО проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия с последующим обсуждением и анализом на заседаниях МО. Активное участие в работе МО принимают Бибулатова З.Х., Мимулатова З.С.,

В ноябре по плану МС и МО была проведена Неделя русского языка и литературы. Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы и викторины, им помогали старшеклассники; активистами и организаторами были уч-ся, проявляющие повышенный интерес к русскому языку и литературе. Каждый класс выпустил предметные газеты и по русскому языку, и по литературе. Было задействовано большое количество учащихся, все они изъявили желание принять участие в Неделе.

Повышение квалификации проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. На 2025-2026 учебный год были заявлены для прохождения курсовой подготовки по ФГОС 3 учителя МО.

Анализ работы учителей-филологов (Арсанукаева Р.Р., Бибулатова Х.К., Хакимова А.А., Астамирова М.А.) что ими проводилась большая работа. Учителя владеют методикой преподавания, имеют опыт работы с учащимися. Учителя уделяют на уроках большое внимание активной познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно. Учителя на своих уроках активизируют внимание детей на существенных понятиях темы. При этом они используют различные приемы умственных действий, такие, как анализ сравнение, обобщение. На уроках используется дополнительная литература. Уроки проходят в непринужденной обстановке, учащиеся принимают активное участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Учителя используют на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме, учащиеся на уроках активны. В течение учебного года был выполнен весь объем работы, намеченный на год. Есть база данных с результатами учащихся. Также в 8-9 классах регулярно выполнялись тренировочные и диагностические задания по отработке читательской грамотности на платформе РЭШ.

МО химии, биологии.

МО учителей химии и биологии в 2025-2026 году продолжило работу над темой «Повышение профессиональной компетентности педагога как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Целью МО было непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавания в области химии, биологии и методики преподавания. В ходе работы проведено 5 заседаний МО.

С целью повышения научно-методического уровня преподавания были подготовлены и обсуждены доклады «Развитие у учащихся самостоятельности на уроках биологии», « Нетрадиционные уроки по химии». Были определены критерии творческой работы на уроке:

- 1.самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний на ситуацию;

2.видение новой функции знакомого объекта, органа, явления.

В рамках предметной недели естественных наук учителями МО Арсанукаевой Л.Р., Устарханова Х.И проводились мероприятия, которые посещались и анализировались руководителем МО и администрацией школы.

В течение года учителями были проведены открытые уроки в 5-11 классах

МО математики, физики, информатики.

Все учителя математики, физики и информатики имеют высшее образование и являются квалифицированными специалистами. Они наряду с учебными задачами решают и воспитательные задачи, направленные на формирование у учащихся сознательной дисциплины, потребности в знаниях и высокой нравственности. В этом году к ним присоединилась молодой педагог Болтабиева М.Т (физика) - перспективный учитель, подающая надежду.

Учителями МО в течение учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга. Они проводили уроки-презентации с использованием ИКТ, игровые уроки, используя ресурсы школы. Обучающимся такие уроки нравятся, они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Зайраева П.А. ведет математику в 9-х классах. Это высококвалифицированный специалист, который прекрасно владеет методикой преподавания, на каждом уроке работает как с сильными, так и со слабыми уч-ся. На ее уроках присутствуют такие виды работ, как устный счет, самостоятельная работа, игровые моменты, упражнения на развития внимания и логического мышления, задания по ФГ.

В 6-х классах работает Ферзаули М.Д., которая владеет своим предметом, преподносит новый материал доходчиво, на уроке очень спокойна, деликатна, ее спокойствие передается детям, у нее хорошая дисциплина на уроке. Талхигова М.А на своих уроках большое внимание уделяет формированию у учащихся прочных знаний, навыков. Учитель целенаправленно готовит обучающихся к сдаче ОГЭ.

Учитель Болтабиева М.Т.. работает в 7-11 классах, хорошо владеет учебным материалом, ведет уроки в хорошем рабочем темпе, преподносит материал на доступном уровне, вопросы ставит грамотно, требует точных ответов и аккуратных записей на доске.

Учитель Информатики Бисултанова И.И. Работает в 7-11 классах, очень хорошо владеет всеми навыками преподавания, имеет опыт работы, объясняет весь материал доходчиво ,является высококвалифицированным специалистом.

Очень интересная Неделя прошла у математиков. Было проведено много открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин. При проведении таких мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. Мероприятия позволяли учащимся глубже понять роль предметов в жизни человека.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие **выводы:**

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики

.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие **выводы:**

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике с применением новых технологий в ИКТ.

МО начальных классов.

Очень большое внимание МО уделяет внеклассной работе в начальной школе. Мероприятия проводятся ярко, красочно, и имеют большую познавательную и воспитательную значимость. Ярко прошла Неделя в начальных классах. Каждый учитель провел открытый урок, большие внеклассные мероприятия, конкурсы. Материалы выкладываются на сайте школы. Запоминающимся событием было и мероприятие, посвященное выпуску 4 классов. У каждого класса были свои цвета, дети подготовили красочные номера: танцевали, пели, читали трогательные стихи.

МО чеченского языка и литературы.

Методическое объединение учителей чеченского языка и литературы продолжало работать над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты и модернизации системы образования». Преподавание чеченского языка и литературы в 5-11 классах в 2025-2026 году осуществлялось на основе закона РФ. Об образовании: «Обязательного минимума содержания образования по литературе». Примерной программы по литературе, а также других нормативных документов. При отборе содержания учебного материала, составление рабочих программ, тематического и поурочного планирования годовых календарных графиков.

Прохождение учебного материала по чеченскому языку и литературе учителя руководствовались обязательными минимумами основного общего и среднего (полного) образования по данным учебным дисциплинам. Учителя чеченского языка и литературы решают и воспитательные задачи, заботятся о воспитании сознательной дисциплины, чувства патриотизма и гуманизма.

В ходе работы было проведено 4 заседания МО (протоколы прилагаются). На всех заседаниях обсуждались проблемы преподавания вышеуказанных предметов, такими проблемами остаются нехватка методических пособий, отсутствие ТСО и другие.

С целью проверки методики преподавания предметов мною посещались уроки с завучем по учебной части Хаджимурадов С.У. читателей чеченского языка и литературы Мандриевой А.Р. Все уроки анализировались, обсуждались на заседаниях МО. В школе были проведены открытые уроки, в течение учебного года проводили дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ согласно графику.

Проведенные в школе открытые уроки позволили сделать вывод о профессиональной грамотности учителей. Анализ посещенных уроков показал, что уроки чеченского языка и литературы в 5-11 классах ведутся методически правильно, достигаются учебная и воспитательные цели, но уровень знаний учащихся необходимо повышать т.к. в классах все еще много немотивированных учащихся. Рекомендовано усилить работу по развитию речи обучающихся, чаще включать работу со словарями на уроках чеченского языка.

МО классных руководителей

В текущем учебном году МО классных руководителей продолжало работать над темой: «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».

Цель работы:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
2. Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
3. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения занятий, классных часов, уроков, проведения открытых мероприятий;
4. Развитие творческого потенциала классного руководителя.

В целях выполнения поставленных задач в течение учебного года велась систематическая работа МО, включающая в себя:

- проведение заседания МО;
- знакомство с передовым педагогическим опытом и внедрение его в деятельность классных руководителей;

- подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- повышение уровня самообразования.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 40 учителя.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

По утвержденному плану было проведено три плановых заседания. Все вопросы рассмотрены, составлены протоколы.

Классные руководители выступали с докладами:

- Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя (Бибулатова З.Х.).
- Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся (Юсупова Л.А.)
- Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности обучающегося (Арсанукаева Р.Р.).

С докладами по темам самообразования выступили:

Межидова Я.А.) оценного детского коллектива и развитие самостоятельности».

Сапарова С,З. «Воспитание культуры поведения младших школьников».

Юсупова Л.А. – «Экологическое воспитание школьников».

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО решались текущие вопросы.

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с учащимися.
- Организация работы с родителями.
- Ведение и проверка дневников учащихся.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся. Анализ работы классных руководителей с коллективом класса показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей работы классных руководителей является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли объективно.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

- Анализ воспитательной работы за прошедший год.
- Характеристика классного коллектива.
- Цели и задачи воспитательной работы.
- Работа с учащимися
- Работа с родителями.
- Планирование воспитательной работы в классе

Начиная с 1 сентября, все классные руководители проводили классные часы, мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы. Внеклассные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивали их творческие способности и способствовали их интеллектуальному развитию.

Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное воспитание. Продолжалась работа по формированию личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией.

Классные руководители проводили и внеплановые общешкольные мероприятия, внося коррективы в планирование:

Классные часы:

Регулярно классными руководителями проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В конце первой и второй четвертей проводятся классные часы с обязательной беседой по личной безопасности школьника «Безопасность школьника в период каникул»: правила личной безопасности школьника на улице (во дворе, на детской площадке, проезжей части; пожарной безопасности, осторожное обращение с электроприборами, новогодними гирляндами, бенгальскими огнями), личной безопасности дома (правильное питание, осторожное обращение с бытовой техникой). Правила личной безопасности во время отдыха в лесу, угроза терроризма, соблюдение режима школьника в период каникул.

Классные руководители в разных формах организации педагогического процесса доводили до сведения учащихся информацию о том, как в наше время важно сохранить здоровье, как его не потерять, как поддерживать организм в хорошей форме и не поддаваться влиянию вредных, порой опасных привычек.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Характер, содержание работы по теме профориентации и её объём меняются в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах. В рамках профориентационной работы в школе классные руководители знакомят учащихся с разными профессиями, их значением в жизни человека.

В течение года классными руководителями проведены классные часы по темам: «Значение профессии в жизни человека», много тематических классных часов и бесед, направленных на патриотическое и нравственное воспитание учащихся.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа по предупреждению правонарушений учащимися. По всем случаям нарушения поведения проводится совместная работа классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога. Учащиеся группы риска заняты во внеурочной деятельности.

Классными руководителями оформлялась документация, накапливались сведения об учащихся, писались характеристики, разработки мероприятий выкладывались на сайте школы, принимали активное участие в работе педагогических советов, заседаний ПМПК, методического совета школы. Также классные руководители провели следующие внеклассные мероприятия: Ко дню рождения Кадырова Р.А., «День учителя», «День Единства», общешкольное мероприятие ко Дню матери. В связи с пандемией новогодние мероприятия были отменены, однако дети младших классов и сироты без подарков не остались.

Анализ воспитательной работы МО классных руководителей подтверждает правильность выбора основных направлений, содержания, форм в воспитании учащихся. Можно отметить, что все проведенные праздники и школьные мероприятия отличались хорошей подготовкой, соответствовали возрасту и уровню подготовки учащихся, очень широко использовалось мультимедийное сопровождение. Основная работа МО классных руководителей за первое полугодие выполнена.

Но в результате анализа работы МО классных руководителей, отмечаются как положительные тенденции, так и определенные проблемы и нерешенные задачи:

- У некоторых учащихся наблюдается низкий уровень культуры поведения, сознательной дисциплины и ответственности при соблюдении правил поведения в школе.
- Ведение классной документации осуществляется порой не на должном уровне.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на вторую часть 2025-2026ного года:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя.
2. Продолжить работу с воспитанниками, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского травматизма.
3. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. План воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждой группы.
4. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
5. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
6. К участию в мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся класса.
7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений .

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Всего в конкурсах и семинарах приняли участие 34% учителей школы.

1. В текущем учебном году на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.
2. По инициативе методического совета на базе школы было проведено 6 семинаров для школьных учителей. Все семинары получили хорошую профессиональную оценку.

1	«Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания»	Октябрь	Руководитель ШМО учителей истории, обществознания, географии;
2	«Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА»	Ноябрь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
3	«Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии»	Декабрь	Руководитель ШМО учителей химии и биологии;
4	Методический семинар «Читательская грамотность школьника в контексте функциональной грамотности»	Январь	Учителя английского языка
5	Мастер-класс «формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе»	Январь	Руководитель ШМО учителей НК
6	Семинар-практикум «Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности»	Январь	Руководитель ШМО русского языка и литературы
7	Семинар-практикум: Фрагмент урока «Применение приемов смыслового чтения на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ»	Февраль	Руководитель ШМО русского языка и литературы
8	Современный урок в свете требований ФГОС нового поколения	Март	Руководитель ШМО учителей истории, обществознания, географии

Выводы:

В течение учебного года 4 запланированных семинара было проведено в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Выявление и презентация положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализ работы МО учителей МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС НОО».

МО учителей русского языка и литературы - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО».

МО учителей математики, физики и информатики - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках математики».

МО учителей химии и биологии - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках биологии и химии».

МО учителей истории, обществознания и географии - «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».

МО учителей чеченского языка и литературы – «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования»

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания МО учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы МО. В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;

- подготовкой к проведению семинаров, педагогических советов;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных недель;

- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей- предметников;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

Формы методической работы

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания МО;
- работа по самообразованию;

- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;

- предметные декады;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 37. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке согласно плану

внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителя над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

А также недостатки:

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

Профессиональная компетенция педагогов

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы и республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
- Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учителей, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них относятся:

- повышение уверенности в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

В течение учебного года членами МС проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация, которая по-прежнему остается актуальной для нашей школы, использование проектной деятельности и ее элементов.

Использование ИКТ позволило поднять не только теоретический уровень учителя, но и направить его знания и профессиональную педагогическую деятельность на благо работы всей школы. В этом году красной нитью

проходила работа учителей с детьми по повышению функциональной грамотности. Начиная с декабря месяца, наша школа участвовала во всероссийском проекте по повышению ФГ на платформе РЭШ. Учителя 8-9 классов на своих уроках планировали мероприятия и диагностические работы по функциональной грамотности и добились неплохих результатов. Каждый месяц мы получали выгрузку с официального сайта РЭШ со статистикой

Работа по самообразованию учителей

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- школы передового опыта;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество;

- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии анализов уроков в методическую копилку. Но работа пока еще слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя: Садулаева А.А., Астамирова А.А., Танкаева К.А., Болтабиева М.Т., Заурбекова Х.С., Дидаева А.Р., Дударова А.С.-А., Сапарова С.З., Бишаева Т.С., Гапураева П.С.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

В работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты;
- нет качественного подведения итогов урока;
- трудности с переходом на новые образовательные стандарты у учителей пенсионного возраста;
- нерациональное использование рабочего времени, т.е. неумение грамотно распределять время на этапы урока.

Работа с молодыми специалистами

В этом учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Их в школе 3 человек:. Они получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков, памятки по подготовке к уроку. Молодые специалисты были прикреплены к наставникам, методическая помощь в необходимой мере была получена и вновь прибывшим специалистам.

С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, в ходе анализа давались методические рекомендации.

Внеклассная работа

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель.

Внеклассная работа в виде предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому МС школы уделял большое внимание проведению предметных недель и олимпиад. Так, в 2021-2022 учебном году были проведены предметные недели по физической культуре, математике, английскому языку, информатике и физике, по истории и обществознанию, по биологии и химии, неделя Русского языка и литературы, а также неделя Чеченского языка и литературы в апреле.

Внеклассная работа проводилась и в новых формах: учителя и учащиеся школы принимали активное участие в различных акциях, флешмобах, конкурсах.

Курсовая подготовка (КПК)

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации.

В течение этого года прошли курсы ПК все члены администрации школы: Астамирова А.А. Садулаева А.А. По программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли все учителя НК и учителя, собирающиеся преподавать в новом году в 5 классах, в общей сложности 5 человек.

На базе ИРО ЧР курсы по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» прошли все учителя 8-9 классов.

МС оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию. В этом учебном году повысили свою квалификацию или подтвердили : Шаипова Л.Д. Арсанукаева Р.Р.

Профессиональные конкурсы учителей

В этом году учителя участвовали в конкурсах: «Молодой педагог», «Учитель года», В конкурсе «Молодой педагог» приняла участие учитель начальных классов Сапарова С.З.

В конкурсе «Учитель года» принял участие опытный учитель Начальных классов Бибулатова З.Х.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Из года в год учащиеся нашей школы участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. В целом, в школьном туре предметной олимпиады приняло участие 210 учащихся 5-11 классов. Готовили участников олимпиады учителя-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 56 учащихся с 4 по 11 класс, занявшие 1,2,3 места. Награждение прошло в торжественной обстановке на школьной линейке.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная олимпийская команда для участия на муниципальном уровне. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся заняли 2 призовых места, Гайрбеков Микаил ученик 10-го класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по физической культуре, заняв почетное первое место.

Ученица 8В класса Арсанукаева Хадижат заняла первое место в муниципальном этапе во ВСОШ по обществознанию.

Рекомендовано: усилить работу по подготовке к различного рода конкурсам, привлечь к подготовке учащихся творчески работающих учителей.

Также, учителям-предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами. Усилить работу с одаренными детьми, используя данные школьного банка.

МС школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном поставленные задачи МС на 2020-2021 учебный год выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы

План методической работы МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» за 2024-2025 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУН;
- возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;

- прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуется навык самоанализа;
- пополняется методическая копилка учителя;
- все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению передового опыта;

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.

-недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;

- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к ГИА.

-разработка стратегии обучения и подготовки к аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствование урока; системно и чётко организовать методическую работу на всех уровнях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

8 АНАЛИЗ ПРОЕКТА ПРОЧтение

Проект «ПРОЧтение» за отчетный период (2025-2026 учебный год) продемонстрировал стабильную работу и положительную динамику в развитии навыков письма у обучающихся 3-8 классов по предметам русский язык и литература, чеченский язык и литература, английский язык. Основная цель проекта – улучшение качества письменной речи и формирование устойчивых навыков чистописания – достигнута в значительной степени благодаря планомерной работе педагогов и активному участию детей.

1. Результаты по написанию текстов:

- **Все тексты по плану были написаны:** Данное положение свидетельствует о своевременном выполнении учебных программ и учебных задач в рамках проекта. Обучающиеся успешно справились с написанием текстов, что является основой для оценки их письменных навыков.
- **Предметная специфика:** Важно отметить, что работа велась по нескольким языковым дисциплинам, что позволяет говорить о формировании комплексных навыков письменной речи, применимых в различных контекстах. Включение чеченского языка и литературы расширяет культурный и лингвистический кругозор обучающихся.

2. Улучшение качества почерка:

- **Положительная динамика:** Наблюдение за почерками детей показало, что у некоторых обучающихся произошло заметное улучшение. Это является прямым результатом целенаправленной работы учителей.
- **Дополнительная работа с обучающимися с плохим почерком:**
 - **Заведение дополнительных тетрадей:** Данная мера является эффективным инструментом для индивидуализированного подхода. Отдельные тетради позволяют отслеживать прогресс по каждому ребенку, фиксировать типичные ошибки и корректировать их.
 - **Проведение дополнительных занятий:** Систематические дополнительные занятия являются критически важными для формирования мышечной памяти и отработки правильных движений при письме. Учителя продемонстрировали высокий уровень профессионализма и преданности делу, выходя за рамки стандартных уроков.
- **Работа учителей:** Высокая оценка работы учителей подчеркивает их вклад в успех проекта. Они не только следовали плану, но и проявляли инициативу, проявляли терпение и использовали индивидуальные подходы к каждому ребенку.

3. Анализ предметной составляющей:

- **Русский язык и литература:** Написание текстов по данной дисциплине напрямую связано с развитием грамотности, выразительности речи и умения структурировать мысль. Литературные произведения предоставляют богатый материал для анализа и имитации, что способствует улучшению стилистики письма.
- **Чеченский язык и литература:** Изучение и написание текстов на родном языке укрепляет связь обучающихся с их культурным наследием, способствует сохранению и развитию языка. Литературные произведения на чеченском языке, как и на русском, предоставляют материал для отработки письменных навыков.
- **Английский язык:** В условиях глобализации владение английским языком становится все более актуальным. Написание текстов на английском языке способствует не только развитию языковых компетенций, но и расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с иной культурой и способами мышления.

4. Рекомендации для дальнейшей работы:

- **Систематизация работы с дополнительными тетрадями:** В дальнейшем стоит рассмотреть возможность создания единой системы учета и анализа данных из дополнительных тетрадей, чтобы выявлять общие тенденции и наиболее эффективные методики.
- **Вовлечение родителей:** Для закрепления результатов, достигнутых в школе, важно информировать родителей о прогрессе их детей и рекомендовать им осуществлять контроль за выполнением домашних заданий, связанных с письмом.
- **Использование современных технологий:** Рассмотреть возможность внедрения цифровых инструментов для отработки навыков письма, например, специализированных приложений или онлайн-платформ, которые могут предложить интерактивные упражнения и мгновенную обратную связь.
- **Мониторинг прогресса:** Проводить регулярный мониторинг качества почерка и письменных работ, возможно, с использованием диагностических срезов, для более объективной оценки эффективности применяемых методик.
- **Расширение тематики текстов:** Для поддержания интереса обучающихся и развития их творческого потенциала, рекомендуется расширять тематику текстов, предлагая им писать сочинения, эссе, рецензии на прочитанные книги или фильмы, а также работы в жанре устного народного творчества.

Заключение:

Проект «ПРОчтение» за 2025-2026 учебный год показал свою эффективность. Наблюдается положительная динамика в написании текстов и улучшении качества почерка, что является результатом слаженной работы педагогического коллектива и целенаправленной работы с обучающимися. Дальнейшая систематизация и развитие применяемых методик, а также возможное внедрение новых подходов, позволят достичь еще более высоких результатов в следующем учебном году.

9 Анализ работы по проекту "Год начальной школы" в МБОУ "СОШ №5 с. Гехи"

1) Контекст и цели проекта

- Что это за проект: «Год начальной школы» в МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» — системный годовой цикл мероприятий для повышения качества начального образования, методической поддержки педагогов и развития молодых специалистов.

- Законодательная основа и ответственные:

- Приказ от 15 сентября 2025 г. № 53-ОД (утверждение плана мероприятий; назначение ответственных).

- Министерские ориентиры: приказ 730-п «О проведении Года начальной школы» в Чеченской Республике; локальные планы района Урус-Мартановский муниципальный район.

- Ответственные: Хаджимурадов С.У., заместитель директора по УР (руководитель реализации плана); Абумакаров И.А., заместитель директора по ИКТ (размещение приказа на сайте школы).

2) Организация и контрольные точки

- Управление проектом: назначен ответственный по реализации Плана мероприятий, контроль за исполнением возложен на директора школы.

- Взаимодействие и коммуникации: размещение материалов и планов на официальном сайте школы; информирование сотрудников и родителей через семинары и собрания.

- Основные направления работы: методическая поддержка учителей, межпредметные связи, вовлечение учеников в разнообразные формы учебной активности (уроки, внеклассные занятия, конкурсы, проектная деятельность).

3) Реализация за год: ключевые блоки и достигнутые результаты (на основе справок)

- Метапредметная неделя в начальных классах (8–12 декабря 2025 года)

- План мероприятий: линейка открытия, открытые уроки и внеклассные занятия, соревнования, конкурсы по различным предметам и видам деятельности; ответственные: учителя начальных классов (Имена в справках: Межидова Я.А., Садулаева А.А., Герасиева Х.Р., Джабраилова Л.В., Бибулатова З.Х., Сапарова А.И., Мимулатова З.С., и др.).

- Реализации: проведены ряд мероприятий в 4А/4В, 3В, 2А/2В, 1А/1В и т. д., объединённых идеями взаимосвязей между предметами и развитием метапредметных умений (критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, рефлексия).

- Врезки в учебный процесс: открытые уроки по математике как «царица всех наук», по природе и окружающему миру (водный мир), по биологии (мир животных), по экологии и цепям питания, по сказкам и литературе (литературный ринг).

- Результаты: повышение интереса к межпредметной связке, активное участие учеников, развитие навыков сотрудничества и речи, оформление проектов/коллажей и творческих работ.

- Конкретные мероприятия и их отчётные формы (на основе справок):

- Внеклассное занятие «В гостях у сказки» (11 декабря 2025 г., 1-й класс «А»; запуск в рамках метапредметной недели). Цели: повторение и обобщение знаний по теме «Сказки», развитие читательского кругозора; результаты: повышение интереса к чтению, развитие речи, творческих навыков.

- Внеклассное занятие «Водный мир планеты Земля» (8 декабря 2025 г., 4А/4В). Цели: закрепление состояний воды; экологическое воспитание; результаты: повышение экологической культуры, развитие познавательного интереса и речи.

- Литературный ринг «Сказочный денек» (11 декабря 2025 г., 2А/2В). Цели: закрепление знаний сказок, умение работать в команде; результаты: развитие познавательных интересов, эстетического и нравственного восприятия литературы.

- Конкурс «Лучший знаток таблицы умножения и деления» (9 декабря 2025 г., 4А/4В). Цели: закрепление устного счета, развитие скорости и точности вычислений; результаты: демонстрация высокого уровня знаний; призёры отмечены по итогам линейки закрытия недели.

- Линейка открытия метапредметной недели (8 декабря 2025 г.). Цели: мотивация к участию, знакомство с планом недели, формирование общей атмосферы мероприятия; результаты: сформирован положительный настрой на неделю.

- Метаурок «Математика – царица всех наук» (10 декабря 2025 г., 3А). Цели: показать роль математики в разных сферах; результаты: повышенный интерес к математике и межпредметным связям.

- Открытый урок «Операция «Невидимые нити». Как все в мире связано» (10 декабря 2025 г., 3В). Цели: образование цепей питания и экология; результаты: развитие системного мышления и экологической ответственности.

- Открытый урок «Мир животных» (9 декабря 2025 г., 2В). Цели: расширение знаний о животных и их экологии; результаты: формирование заботы о животных, развитие речи и групповой работы.

- Дополнительные учебно-методические мероприятия (сентябрь–ноябрь 2025):

- Семинар для учителей начальных классов (25 октября 2025 г.) по проектированию занятий на основе ВПР. Результаты: усиление умений пользоваться данными ВПР для планирования.

- Семинар «Формирование функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся» (26 ноября 2025 г.). Результаты: рекомендации по интеграции грамотности и метапредметных умений в уроки, обмен опытом.

- Семинар «Структура современного урока» (26 сентября 2025 г.). Результаты: повышение качества проектирования урока, гибкость методов и форм оценивания.

- Другие элементы управления и коммуникации:

- Размещение приказа и дорожной карты на сайте школы; контроль исполнения.

4) Эффективность и выводы

- Что достигнуто:

- Реализована концепция года начальной школы через планомерную сетку мероприятий: линейки, открытые уроки, внеклассные занятия, конкурсы и коллективные проекты.

- Повышен уровень межпредметной интеграции: учащиеся осознают связи между математикой, природой, языком, искусством и окружающей средой.

- Развиты ключевые метапредметные умения: критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, рефлексия, самоорганизация.

- Укреплены педагогические компетенции через методические семинары и обмен практиками между учителями.

- Какие проблемы и риски отмечались:

- Возможная нагрузка на расписание из-за большого числа мероприятий; необходима координация между классами и учителями.

- Требуется продолжение систематического анализа результатов (ВПР и внутришкольные оценки) для адаптации планов на следующий год.

- Нужна расширенная информационная поддержка для родителей и учеников (пресс-материалы, памятки, результаты мероприятий).

5) Рекомендации на следующий учебный год

- Расширить календарь мероприятий: продолжить и расширить декабрьскую метапредметную тему, добавить весной и осенью дополнительные открытые уроки по всем направлениям.

- Укреплять дифференциацию и индивидуализацию:

- использовать данные ВПР и текущего мониторинга для формирования индивидуальных маршрутов учеников;

- добавлять адаптированные задания и проекты для отстающих и одарённых.

- Развивать информационную работу:

- систематически публиковать отчёты и планы на сайте школы;

- обеспечивать родителей конкретными рекомендациями по участию в образовательном процессе дома.

- Ресурсное обеспечение:

- планировать потребности в дидактических материалах и техническом обеспечении для открытых уроков и проектов (интерактивные доски, наборы материалов для экспериментов, картины/пазлы и пр.).

- Оценивание и рефлексия:

- внедрить формирующее оценивание на каждом крупном мероприятии;

- расширить рефлексию учеников и учителей через короткие анкеты и дневники.

6) Приложение: календарь мероприятий образовательного года (на основе материалов файла)

- Сентябрь 2025

- 26 сентября: Семинар «Структура современного урока» (Хаджимурадов С.У.) — темы: структура урока, активизация, дифференциация, формирующее оценивание, рефлексия.

- Октябрь 2025

- 25 октября: Семинар для учителей начальных классов (практическая работа по ВПР и планированию) — цели и методика использования данных ВПР.

- Ноябрь 2025

- 26 ноября: Семинар «Формирование функциональной грамотности и метапредметных умений» — интеграция грамотности и метапредметных умений.

- Декабрь 2025 (опасная зона по годовичному плану)

- 8–12 декабря: План и проведение Метапредметной недели в начальных классах (много мероприятий по нескольким направлениям):

- Линейка открытия;

- Внеклассное занятие «Водный мир планеты Земля» (4А, 4В) — Межидова Я.А., Садулаева А.А.;

- Конкурс «Лучший знаток таблицы умножения и деления» (4А, 4В) — Межидова Я.А., Садулаева А.А.;

- Метапредметные открытые уроки: «Мир животных» (2В) — Межидова Я.А., Садулаева А.А.;

- Метапредметный открытый урок «Операция «Невидимые нити»...» (3В) — Сапарова А.И.;

- Урок по теме «Математика – царица всех наук» (3А) — Мимулатова З.С.;

- Открытое занятие «В гостях у сказки» (1А/1В) и Литературный ринг «Сказочный денек» (2А/2В) — Герасиева Х.Р.; Жамулаева М.А.; Джабраилова Л.В.; Бибулатова З.Х.;

- Линейка открытия — обзор планов недели и цели.

Январь 2026

Зимняя диагностика и планировочная неделя

Цели: сверка текущих результатов по ВПР-подобным заданиям, корректировка планов на полугодие, настройка индивидуальных маршрутов.

Формат: несколько коротких диагностических блоков по чтению, математике и естествознанию; обсуждение результатов на педсовете.

Ответственные: заместитель по УР Хаджимурадов С.У., учителя-предметники, методист; участники: все классы.

Ожидаемые результаты: ясная карта пробелов, обновленные задачи в дорожной карте.

Примечания: связь с январскими сессиями учителей.

Открытый урок/занятие по межпредметной теме «Зима во всём» (1–3 классы)

Цели: закрепление знаний по теме времени года, связей математики, языка и природы.

Формат: открытые уроки в 1А/1В, 2А/2В, 3А/3В; совместная работа учеников.

Ответственные: учителя-предметники; место: классы соответствующей параллели.

Ожидаемые результаты: повышение вовлеченности, практическое применение межпредметных связей.

Февраль 2026

Неделя языковой грамотности и чтения

Цели: развитие читательской грамотности, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Формат: открытые уроки по литературе, мини-уроки по орфографии и пунктуации, конкурс читательских мини-работ.

Ответственные: преподаватели русского языка, библиотекарь (при наличии).

Участники: все классы.

Ожидаемые результаты: рост уровня читательской продукции, улучшение качества устной речи.

Конкурс «Лучший чтец/рассказчик» для 2–4 классов

Цели: развитие выразительного чтения и публичной речи.

Формат: отбор в классах, финал на линейке недели.

Ответственные: педагоги-организаторы, классные руководители.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к чтению, навыки публичного выступления.

Март 2026

Неделя математики и логики

Цели: углубление математических понятий, развитие логического мышления и вычислительных навыков.

Формат: открытые уроки, «мухи-логические задачи», математический квест, мини-олимпиады.

Ответственные: учителя математики, методисты.

Участники: 3–4 классы в разных формах.

Ожидаемые результаты: рост вычислительных навыков, интерес к математике.

Литературный марафон и инсценировки сказок (2–3 классы)

Цели: углубление знаний по сказкам, развитие творческих навыков и командной работы.

Формат: короткие инсценировки, чтение по ролям, мини-проекты по сказкам.

Ответственные: классные руководители, учителя литературы.

Ожидаемые результаты: развитие речи, умение работать в команде, эстетическое восприятие.

Апрель 2026

Проектная неделя «Экология и цепи питания» (2–4 классы)

Цели: закрепление эколого-биологических концепций, развитие исследовательских навыков и сотрудничества.

Формат: мини-проекты, лабораторные опыты, презентации, выставка работ.

Ответственные: учителя биологии/окружающего мира, воспитатели, библиотекарь (при наличии).

Участники: параллели 2–4 классов.

Ожидаемые результаты: умение формулировать гипотезы, представлять результаты, навыки командной работы.

Литературно-географический квест «Где живут сказки?» (1–3 классы)

Цели: связать литературное наследие и географию, развивать навигационные и поисковые навыки.

Формат: интерактивный квест с картами, маршрутами по школе/поселку.

Ответственные: учителя литературы и географии/окружающего мира.

Ожидаемые результаты: расширение кругозора, развитие координации и коллективной работы.

Май 2026

Итоговая выставка проектов «Портфолио Года начальной школы»

Цели: демонстрация результатов и достижений учащихся за год, развитие презентационных навыков.

Формат: стенды, стендап-выступления, мини-лекции участников.

Ответственные: руководители кафедр, учителя-предметники, методисты.

Участники: все учащиеся, групповые проекты.

Финальная линейка и подведение итогов года

Цели: систематизация итогов года, формулирование выводов и планов на следующий год.

Формат: общая линейка, награждения, раздача справок и материалов для родителей.

Ответственные: директор, заместители, учителя.

Ожидаемые результаты: закрепление достижений, подготовка годового отчета.

7) Итог

- В рамках года «Год начальной школы» школа реализовала запланированную дорожную карту, включила ключевые мероприятия по межпредметным связям, развиванию функциональной грамотности и метапредметных умений, а также укрепила методическую базу учителей через семинары. Отдельные отчёты показывают конкретные положительные результаты: рост вовлечённости учеников, развитие речи и критического мышления, формирование бережного отношения к природе и к книге, а также повышение квалификации педагогов.

- Для дальнейшего развития целесообразно продолжать систематически анализировать результаты (на основе ВПР и текущих мониторингов), расширять календарь мероприятий, продолжать работу по дифференциации и интеграции образовательных областей, усиливать информационное сопровождение и вовлечение родителей.

10 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

№	Предмет, должность	ФИО полностью	Образование (В./с/п), что (название ОУ), когда окончили (год), Номер диплома	Дата рождения	Общий стаж	Педстаж	Квалиф. категория	СНИЛС	Эл. адрес	Телефон
1.	Директор	Бисултанов Ислам Юнусович	Высшее, ГНИ им.Миллионщикова. 17.06.1994г ЭВ№352930	20.08.1966			-	148-980-473 18	gehi5@mail.ru	8 964-073-72-89
2.	з/дир по УВР	Хаджимуратов Салман Умарович	Высшее	19.04.2000			-	144-947-839 08		89388961169
3.	Зам. дир по ИКТ	Абубакаров Ильяс Адланович	Высшее, ЧГУ, 04.06.2010г ВСГ5406843	15.02.1984	17	17	-	133-517-594-53	ilyas.bmw3@mail.ru	8 938 893 08 58

4.	Учитель математики	Зайраева Петмат Сайдалиевна	Высшее, ЧИГПИ, 01.07.1990г ФВ№281517	08.04.1968			Высшая	127-013-824 22	Petmat1petmat11@mail.ru	8 928 645 01 49
5.	Учитель начальных классов	Мимулатова Зарема Салавдиевна	Среднее проф ГПК, 02.07.2018г 112004 0025010	06.07.1976	7	7		150-029-331 10	mimulatova1976@mail.ru	8 928 000 78 31
6.	Учитель начальных классов	Джабраилова Лолита Вахаевна	Высшее, МГОУПУ Им.М.А. Шолохова, 27.06.2003г ИВС 3107258	20.11.1978			-	139-571-658 00	djabrailovallolitaa@gmail.com	8 963-702-67-46
7.	учитель чеченского языка и лите	Мандриева Асият Решидовна	Высшее, ЧИГ им.Толстого 26.06.1981г ЗВ№106498	06.09.1954	48	48	Высшая	117-866-513 87	asiyat.mandrieva@mail.ru	8 928-786-69-17

	рату ры									
8.	учит ель геогр афии	Шаипова Лиза Догаевна	ВысшееЧИГУ, 10.07.1993г ТВ№896012			37	=	117-867- 865 11	lizashaipova@i cloud.com	8 928-781- 23-50
9.	Обуч ение на дому	Айдамиров Рамзан Микаилови ч	Сред проф, ГПТ,08.07.2015г 1120040004692	13.07.1 988			-	144-936- 321 75	Aydamirovv92 @mail.com	8 928-739- 22-82
10.	педа гог- орга низа тор по ДНВ	Таштамиро в Юсуп Эльсиевич	Сред спец. 1120040005698	08.11.1 980			-	149-473- 656 07		8 938-893- 03-40
11.	педа гог- псих олог	Юсупова Ламара Аламатовна	Высшее,ИСОТИ 12.04.2019г 552409282300	11.10.1 986			-	145-398- 602-90	lamara. yusupova@inb ox.ru	8 938-907- 75-14
12.	Учит ель физи ческ ой	Бисултанов Магомед- Салых Исламович	Среднее, ГТТС им.М.Д.Дадаева 03.07.2020 112004 0050724	29.06.2 001			-	156-932- 498 04	bisultanovnmag omed@mail.ru	8928 086 11 38

	культуры									
13.	Учитель физической культуры	Саралиев Зелимхан Олегович	Среднее, ГПК, 04.07.2015 112004 0002784	13.01.1994			-	144-948-084 94	Zelimkhan.saraliev@br.ru	8961 999 98 82
14.	Учитель информатики	Бисултанова Иман Исламовна	Высшее, ГГНТУ им.Миллионщикова, 08.07.2020г. 102005 0852405	08.03.1998	3	3	-	153-457-799 94	bisultanova.i@mail.ru	8964-060-22-22
15.	Учитель математики	Гермеханова Раиса Исаевна	Высшее, ГНИ им.Миллионщикова, 29.07.1996 ЭВ 741337	26.11.1973	3	3	-	150-070-784 24	germehanova.r@mail.ru	892873675 39
16.	Учитель биологии и химии	Арсанукаева Линда Руслановна	Высшее, ЧГПУ, 30.06.2020г. 102005 0942357	24.01.1995			-	146-783-477 08		892999905 32

17.	Учитель русского языка и литературы	Арсанукаева Раяна Ризвановна	Высшее, ЧГПУ	15.07.1998	4	4	-	144-278-364 72	rarsanukaeva15@gmail.com	89388951674
18.	Секретарь	Арсункаева Хадижат Шапаевна	Среднее, ЧГК 2022-2023гг	19.07.2004	1	1	-	156-149-772 89	arsunkaevahadijat@icloud.com	89899062776
19.	Учитель начальных классов	Сапарова Самира Зелимхановна	Северо-Кавказский гуманитарно-технологический колледж	15.06.2004	1	1	-	156-881-290 05	samirasaparova@mail.com	89639802011
20.	Соц. педагог	Бисултанов Дук-Ваха Исламович		01.03.2003	1	1	-	156-932-497 03	bisultanov_332@mail.ru	89380172964
21.	Учитель чеченского	Аюбова Довхан Мансуровна		09.05.1969	30	30	-	117-866-123 77	dovhanaubova@gmail.com	89288905130

	го язык а и лите рату ры									
22.	Учит ель Мате мати ки	Ферзаули Мадина Даудовна		20.12.1 969	38	38	Пер вая	068-597- 628 35	mferzauli50@ mail.ru	893069927 34
23.	Учит ель нача льны х клас сов	Садулаева Амина Асланбеков на	Среднее, ЧГК 109505 0002103	20.06.2 006	0	0		145-732- 950 77		892988866 15
24.	Учит ель нача льны х клас сов	Астамирова Айсари Ахмедовна	Среднее ГПК 119504 0002092	27.10.2 003	1	1		150-208- 297 23		896370233 33

25.	Учитель истории	Межидова Яха Абазовна	МИГПИ РВ 523746	21.03.1952			Звание	117-866-516 90		89637006136
26.	Учитель начальных классов	Бибулатова Зарема Хароновна	Среднее,ГПК, 12.07.2016, 112004 0009660	06.12.1989	9	9	-	143-544-770 62		89388945255
27.	Учитель биологии	Устарханова Хава Исаевна	СПО	27.03.2007	0	0	-	150-606-535 34	Havaustarhano va24@gmail.com	89899070224
28.	Учитель русского яз. И литературы	Хакимова Айшат Айдрусовна	Студентка ГГНТУ	20.02.2007	0	0	-	144-935-858 99	Ayshat.khakimova.07@inbox.ru	89679556218
29.	Учитель русского	Бибулатова Хадишт Казбековна	СПО	26.08.2004	0	0	-	157-387-348 07	hadishtbibulato va@gmail.com	89280170205

	яз. И лите рату ры									
30.	Учит ель русс кого яз. И лите рату ры	Астамирова Марят Рамзановна	СПО	18.04.2 004	1	1	-	147-145- 334 54	Mastamirova23 @gmail.com	893890561 84
31.	Учит ель нача льны х клас сов	Сапарова Айсет Исаевна	Студентка колледжа ЧГПУ	03.03.2 006	0	0	-	155-466- 962 01	Ayset.saparova @mail.ru	890599885 17
32.	Учит ель англ ийск ого язык а	Исраилова Иман Рамзановна	СПО		0	0	-	151-843- 914 68	I03150930@g mail.com	896358727 87

33.	Учитель английского языка	Хаджимуратова Петимат Хамидовна	СПО	31.01.2 001	0	0	-	157-202- 022 23	Petmat1petmat 11@mail.ru	893800376 73
34.	Учитель начальных классов	Жамулаева Марьям Айндиевна	В/О				-		jamulaevamary am@gmail.com	896596546 29
35.	Учитель начальных классов	Герасиева Хава Р	СПО				-			893889030 52
36.	Учитель физики	Болтабиева Макка Тимуровна	СПО	23.01.2 007	0	0	-			893889440 47

10.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2025/26 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №5 с.Гехи», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025/26 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

10.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В 2024-2025 уч. г. целью работы являлось:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;
2. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. Исследование динамики личностного развития школьников;
4. Осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
5. Участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
6. Оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ учитывая их индивидуальные способности;
7. Оказание психологической помощи учащимся в подготовке при сдаче ОГЭ ;
8. Выявление учащихся из неполных семей и оказание им своевременной психологической помощи;

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

2. Диагностическое направление.

1. В сентябре 2025 года в МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи»

была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2025-2026 учебному году в данной школе

2 первых класса:

1 «а» - 22 обучающихся

1 «б» - 18 обучающихся

Диагностика проводилась по методике «Моя школа».

Цель данной диагностики: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

В процессе учащимся были розданы листы А4 формата, цветные карандаши и дано задание нарисовать школу.

В ходе диагностики психолог наблюдала и записывала нюансы протекания процесса: какие вопросы задавали учащиеся, какие комментарии были, и в какой части испытывали трудности.

По результатам анализа проективной методики «Моя школа» было выявлено:

большинство учащихся (80% из 100%) использовали яркую цветовую гамму, объекты прорисованы тщательно и аккуратно, рисунки находятся в центре листа, что означает – о сложении у ребенка благополучного отношения к школе и учению, о готовности к взаимодействию с учителем;

20% из 100% использовали как яркие, так и темные цвета, не соблюдена четкость и присутствуют некие разрывы, что означает у детей присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, возможной причиной может послужить нервозность и необдуманные высказывания взрослых;

Учащихся, которые использовали только темные цвета, нарисовали небрежно, с двойными линиями нет, что означает – не выявлено учащихся с ярко выраженным страхом перед школой.

Итог: преподаватели и родители учащихся 1-х классов были ознакомлены с результатами диагностики. По выявленным трудностям были подготовлены рекомендации и памятки и розданы им.

К сожалению, есть учащиеся, у которых уровень готовности низкий.

Эти дети были определены в коррекционно-развивающей группы и с ними началась индивидуальная и групповая работа.

Результаты проведенной диагностика уровня школьной тревожности к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы показали:

В школе 3 пятых класса, в 5 «а»– 21 учащихся,
в 5 «б»– 22 учащихся, 5 «в» - 23 учащихся

Диагностика проводилась по экспресс – методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
5 «а»	21	2	22	4
5 «б»	22	3	21	2
5 «в»	23	5	13	4
Итого	66	10	58	10

Учащиеся с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно - развивающего направления и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

Коррекционная работа проводилась:

1. знакомство – учащиеся вставляли, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»

3. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?» ;
4. в завершении – игра – развитие моторики рук

С учащимися 10-х классов была проведена психологическая работа по выявлению уровня адаптации в школьной среде после сдачи ОГЭ (Новый взгляд на учебу):

1. Знакомство – учащиеся вставляли, называли имена и впечатление от пройденного экзамена;
2. Упражнение на развитие и тренировку логического мышления «Работа с пословицами и метафорами»;
3. Упражнение на развитие и тренировку восприятия «Сочинение по картинке»;
4. Упражнение на развитие и тренировку памяти и мышления «Запомни 8 слов и составь стихотворение».

Учащиеся показали средний результат. Главная проблема – не умение концентрировать внимание на заданиях, не собранность, плохая запоминаемость. Логическое мышление на среднем уровне – нуждаются в дополнительной, направляющей помощи.

Мотивация обучению направлена на оценку.

Заключение:

1. Уделять особое внимание на развитие логического мышления, на умение работать с метафорами (выделять существенные признаки и сравнивать);
2. Подготовка вспомогательного материала для учителей предметников с заданиями на развитие внимания, мышления и памяти;
3. Беседа с родителями учащихся 10-го класса по повышению учебной мотивации (подготовка памяток).

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено

За первое полугодие 2025 – 2026 учебного года педагогом – психологом МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» по подготовке к сдаче ОГЭ была проведена следующая работа:

1. Беседы с родителями об общем состоянии детей
2. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памяток и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
3. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
4. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
5. Выступление на педсовете с докладом «Как заинтересовать ребенка на уроках?»
6. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
7. Тренинг «Берегись ОГЭ – мы идем!»
8. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х классах
9. Диагностика стресса в 9 классе
10. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
11. Тренинг «Вселенная моего я» - 10 классы

С 15 сентября по 08 октября 2025г. было проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-10 классов. Тестирование прошли 174 обучающихся.

Особое внимание уделялось учащимися с низким уровнем учебной мотивации с повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Работа усложнялась тем, что работать приходилось со всеми членами семьи индивидуально.

По работе с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации «Группа риска» (остались без одного из родителей или родители в разводе) работа проводилась в форме бесед, основанные на доверии и эмоциональной поддержки, проводилась профилактическая работа по снижению уровня эмоциональной напряженности, по повышению уровня стрессоустойчивости. С подключением педагога – духовника. и сотрудника ПДН Мусаева С.С-Х., были проведены просветительские и профилактические работы.

Во втором полугодии 2025-2026 учебного года была продолжена работа по реализации плана работы. В январе 9-10 классах было проведено анкетирование на выявление жизненного и профессионального самоопределения учащихся в 8-10 классах было проведено анкетирование на выявление учащихся, которые не поддаются методам воспитания в классе. Также в январе 2026 года были проведены анкетирования и скрининг-диагностики выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах, выявление психологического климата классного коллектива. В феврале было проведено родительское собрание на тему: «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР). В марте 2026 года была проведена диагностика с целью выявления обучающихся с суицидальным поведением, по результатам диагностики таких обучающихся выявлено не было. В апреле-мае в основном велась работа с целью психологической поддержки обучающихся 9-х классов.

10.3. Анализ работы школьной библиотеки

. Общая характеристика библиотеки

Помещение: библиотека расположено на 3 этаже, оснащено естественным и искусственным освещением, соблюдается температурный режим.

Оборудование: 5 стеллажей, стеллажи с дверцами, 13 ноутбука с доступом в интернет.

Режим работы: понедельник–пятница с 9:00 до 17:00; санитарный день – последняя пятница месяца.

Услуги: абонементное обслуживание, работа в читальном зале, доступ к электронным ресурсам.

2. Статистика фонда и читателей

Показатель	2025/26
Общее количество читателей	512
Учащихся	470
Педагогов	35
Родителей и сотрудников школы	7
Общий книжный фонд	18,360
Учебный фонд	12,477
Художественная литература	538
Педагогическая литература	440
Справочная литература	40
Естественно-научная литература	136
Техническая литература	30
Общественно-политическая литература	85

3. Показатели книгообеспеченности и использования фонда

Книгообеспеченность: 100% по всем предметам и классам.

Обращаемость фонда: 3,574 экземпляра в год.

Выдача по видам литературы:

- Учебная: 2,050 экз.
- Художественная: 120 экз.
- Справочная: 25 экз.
- Естественно-научная: 15 экз.
- Педагогическая: 15 экз.
- Техническая и общественно-политическая: 0 экз.

4. Мероприятия и массовая работа

Проведено мероприятий: 29, включая литературные вечера, викторины, выставки.

Библиотечные уроки: 7, направленные на развитие информационной грамотности.

Выставки: регулярно обновляемые тематические экспозиции, приуроченные к памятным датам.

Работа с читателями: индивидуальные беседы, анализ читательских формуляров, рекомендации по выбору литературы.

5. Сохранность фонда

Проверки сохранности: проводятся дважды в год, в ноябре и мае.

Работа с задолжниками: ведется систематически, применяются меры по возврату литературы.

Профилактические беседы: о правилах пользования библиотекой и сохранности учебников.

Состояние учебников: все учебники обернуты, подписаны, имеются закладки.

6. Выводы и рекомендации

Библиотека полностью обеспечивает учебный процесс необходимой литературой.

Необходимо обновление фонда художественной литературы, особенно для младших классов.

Рекомендуется расширение электронных ресурсов и внедрение новых информационных технологий.

Продолжить работу по повышению читательской активности и информационной грамотности учащихся.

•

10.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы осуществлялось за счет бюджетных средств муниципального образования. В отчетном периоде финансирование было направлено на

оплату труда педагогических и технических работников, обеспечение учебного процесса, оплату коммунальных услуг, приобретение учебников и учебно-методических материалов.

Особое внимание уделялось созданию условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: обновлялись учебники, пополнялся библиотечный фонд, оснащались кабинеты необходимым оборудованием. Также часть средств направлялась на организацию питания обучающихся и укрепление материально-технической базы.

В целом, финансирование позволило обеспечить стабильную деятельность школы и выполнение основной образовательной программы. Вместе с тем сохранялась необходимость дальнейшего увеличения средств для обновления цифровой инфраструктуры, приобретения современного оборудования и расширения возможностей для внеурочной деятельности обучающихся.

8.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в отчетном периоде обеспечивались в целом на необходимом уровне. Школа была оснащена учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, столовой, актовым залом, что позволило организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение года обновлялась материальная база: приобретались новые учебники, дидактические материалы, пополнялся библиотечный фонд, проводились ремонтные работы в отдельных кабинетах и хозяйственных помещениях. Часть кабинетов была оборудована мультимедийными средствами обучения, что расширяло возможности применения современных образовательных технологий.

Вместе с тем сохранялась потребность в дальнейшем укреплении материально-технической базы школы: обновлении компьютерного оборудования, обеспечении более широкого доступа к сети Интернет, модернизации спортивной инфраструктуры и создании условий для инклюзивного образования.

11. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2025/26 учебным годом уровне.

11.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;