

## Рекомендации специалистов ПМШк для учителей по психолого-медико-педагогическому сопровождению первоклассников

Параметры психолого-педагогического статуса	Требования к содержанию психолого-медико-педагогического сопровождения
<b>1. Обучаемость</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объяснять материал по принципу <i>от частного к общему</i>.</li><li>2. Материал разбить на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.</li><li>3. Использовать в работе вертикальные модули («спускаться» до того уровня знаний, где знания «обнаруживаются»).</li><li>4. Объяснение нового материала проводить много раз в разных вариантах.</li><li>5. Использовать наглядность в полном объёме.</li><li>6. Дифференцировать индивидуальную помощь учащимся.</li><li>7. Организовать индивидуальные дополнительные занятия для детей группы «В».</li></ol>
<b>2. Особенности психических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вести объяснение нового материала с опорой на все анализаторы (аудиальные, визуальные, кинетические).</li><li>2. Использовать яркое, эмоциональное содержание, видеоряд (TV, слайды, плакаты и т. д.), объяснение вести через образы.</li><li>3. Давать материал малыми дозами с возвратом к нему через 3, 7, 15 дней.</li><li>4. Учитывая истощаемость ЦНС детей, проводить смену деятельности.</li><li>5. Учитывая медленную вработываемость учащихся, давать новый материал на 12-25-ой минуте урока.</li><li>6. Учитывая недостатки в распределении внимания у детей, не следует организовывать несколько видов деятельности одновременно. При опросах детей учитывать уровень речевого развития, при необходимости подбирать формы ответа с ограничением коммуникации.</li></ol>
<b>3. Мотивация</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пристраивать обучение с учётом вектора мотивации (направление интересов).</li><li>2. Создавать ситуацию успеха путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «молодец», «умница», «отлично» и т. д.).</li><li>3. Не отвлекать ученика, создавать спокойную обстановку, анализируя ошибки, не допускать отрицательных эмоций.</li><li>4. Осторожно оценивать неудачи ученика, не создавать ситуации хронических неуспехов и неудач, т. к. это может отбить интерес к учёбе.</li><li>5. Формировать у детей способность анализировать свою работу, давать самооценку, что позволит детям спокойнее относиться к результату своей работы и оценке учителя.</li><li>6. Не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать быстрого ответа детей группы «В», не следует спрашивать по только что усвоенному материалу, в начале урока.</li><li>7. С детьми группы «В», которые не могут принять задание в рамках учебной деятельности, создавать ситуацию игры, игры-соревнования.</li></ol>