

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №5 с.Гехи*

# **Анализ**

**Методической работы  
МБОУ «СОШ№5 с.Гехи»  
за 2020-2021 учебный год.**



**РУК. ММС Т.Э.Чагаева**

## Анализ методической работы за I-полугодие 2020-2021 учебный год

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

### Структура управления методической работой школы в 2020-2021 учебном году



## Анализ кадрового состава

В педагогическом коллективе работают 48 педагогов. Имеют высшее образование – 33 человек, что составляет 70 %, средне - специальное образование – 15 человек, что составляет 30%

Аттестация соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году не была запланирована.

### Педагогический стаж работы

- 0-5 лет - 18 – 45%
- 5-10 лет – 7 -17,5%
- 10-20 лет – 3 - 7,5%
- более 20 лет – 12 – 30%

Данные позволяют делать выводы, что 45% педагогов имеют небольшой опыт работы, 25 % педагогов имеют достаточный опыт работы 30% профессионалы своего дела.

В соответствии с координационным планом школы работа всех методических структур была направлена на реализацию приоритетных направлений, соответствующих методической теме школы **«Формирование профессиональной компетенции конкурентоспособного специалиста через повышение качества практического обучения»** и подготовке педагогов школы к переходу всей основной и средней школы на ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с программой деятельности по данному направлению.

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педагогический совет,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- взаимопосещение уроков;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- предметные ШМО;
- совещания при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Углубление профессиональных знаний и навыков педагогического коллектива в построении образовательного процесса происходило в соответствии с планом через курсы повышения квалификации, участие в заседаниях школьных и районных методических объединений, творческих группах, семинарах ШМУ (школы молодого учителя), методических семинарах, педагогических советах, заседаниях методического совета школы.

Осуществлялась взаимопроверка и взаимопосещение уроков.

Форма организации учебного процесса в школе – классно-урочная система.

Была запланирована и организована аттестация учащихся – в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса - безотметочное обучение, в 1-3 классах по четвертям, в 10 кл. Промежуточная аттестация по полугодиям в 9 классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (в форме ГИА, ОГЭ)

Было запланировано 6 и проведено 2 заседаний методсовета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения школьного устава.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта и гарантируется овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения обучения.

Начальная школа 1-4 классов и основная школа 5-9 классы, а также 10 класс работают по программам ФГОС. При обучении в начальной школе педагоги используют программы «Школа России». Стабильность работы педагогов начальной школы по новым стандартам связана самообразованием педагогов. 100% учителей применяют здоровьесберегающие технологии. 100% учителей реализуют требования ФГОС нового поколения.

Применение педагогами в своей деятельности современных образовательных технологий позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, активизирует познавательный интерес учащихся, помогает развить

исследовательские навыки школьников. Проводимая в рамках МО методическая работа направлена на формирование универсальных учебных действий учащихся, способствует успешной адаптации школьников при переходе из ДООУ в начальную школу и из начальной школы в среднее звено. Проведение внеклассных мероприятий и воспитательная работа способствует созданию условий для разностороннего развития учащихся, формированию опыта коллективных дел, интеллектуальному развитию.

С целью качественной подготовки к ОГЭ, а также организации правильного выбора будущей профессии в школе организована проектная деятельность среди учащихся 9-х классов.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку, он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, социума.

Целью системы профессиональной ориентации, в рамках воспитательной деятельности является формирование у учащихся способности выбирать профиль обучения, сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Формы и методы работы: беседы с учащимися; анкетирование; тестирование; дискуссии; лекции; учебно-профессиональные ситуации; профориентационные упражнения;

Практически всё, что было запланировано по профориентации за год в 9 классе, выполнено: психологом Юсуповой Л.А. , проведены профориентационные игры и упражнения, беседы, консультации, анкеты, тесты. Участвуя в них, учащиеся получали информацию о разнообразии мира профессий, моделировали в условной форме основные составляющие различных видов трудовой деятельности, игра позволяла проигрывать сам процесс выбора профессии и построение дальнейшей профессиональной судьбы.

В течение учебного года психологом проводились групповые и индивидуальные профконсультации: учащимся давалась информация о мире профессий, анализ психологических портретов конкретных профессий, информирование о ситуации на рынке труда, информирование о возможных путях и направлениях профессионального обучения.

Работая на сайтах образовательных учреждений, учащиеся получили интересующую информацию. (правила поступления, список необходимых документов, программы вступительных экзаменов по основным предметам)

## **Выводы:**

С учащимися 9 класса проводилась профориентационная диагностика по методике ДДО (дифференциально-диагностический опросник), методика «Мотивы выбора профессии», опросник профессиональной готовности ОПГ), методика «Карта профессиональных интересов», анкета профессиональной направленности личности)

### **Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- открытый урок;
- педагогический совет;

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя начальной школы:

- Дашаева Аймани Ризвановна, по теме «Обучение эффективности и доступности системы обучения в начальной школе»;
- Дашаева Раяна Ризвановна, по теме «Система контроля и оценки образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- Кадырова Иман Ахметовна, по теме «Система контроля и оценки образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- Алисултанова Луиза Лечаевна, по теме «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»
- Дударова Асет, по теме «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»

Учитель русского языка и литературы:

- Алисултанова Лаура Лечаевна, по теме «Требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Учителя истории обществознания:

- Чагаева Таус Эльсиевна, по теме «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»

- Хацаева Мадина Вахидовна, по теме «Совершенствование компетенций учителя обществознания в области диагностики и контроля учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС и предметной компетенции»

Профессиональный конкурс «Молодой учитель» проводятся ежегодно. В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Молодой учитель» приняла участие участвовала учитель начальных классов Кадырова И.А. Дашаева А.Р., Дашаева Р.Р. Айдамирова Х.Р.(участники).

Конкурс учитель чеченского языка «Ночийн меттан тоьлла хьехархо», приняла участие участвовала учитель чеченского языка и литературы Мусаева Мадина Султановна (участник)

В течение 1-го полугодия успешно проведены предметные недели :

Направление деятельности	Участники	Дата	Ответственные
Неделя РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	5-10 классы	10-15 февраль	Рук. МО Шептукаева Р.С.
Неделя МАТЕМАТИКИ	5-10 классы	17-22 февраль	Рук.МО Махарбиева В.Н.
Неделя МАТЕМАТИКИ в начальной школе	1-4 классы	17-22 декабря	Рук. МО Алисултанова Л.Л.
Неделя РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ в начальной школе	1-4 классы	10-15 апрель	Рук. МО Алисултанова Л.Л. Мандриева А.Р.

Неделя географии, химии, биологии истории и обществознания	5-10 КЛ	11-16 февраля	Рук. МО Чагаева Т. Э.
--	---------	---------------	--------------------------

Анализ проведенных мероприятий показал важность и значимость проведения недель с указанной тематикой. Активность учителей МО русского языка, географии и начальной школы проявилась и при подготовки мероприятий и при их обсуждении. Выявлены основные достижения и разработаны конкретные методические рекомендации для педагогов.

В целях организации и проведения открытых уроков, распространения передового опыта, совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту в рамках каждого методического объединения в течение года были проведены смотры открытых уроков с последующими анализами и самоанализами, внеклассные мероприятия, проверки внутри ШМО.

**В школе функционировали 6 методических объединений:**

- \*\* МО учителей общественно-научного и естественно-научного циклов
- \*\* МО учителей русского языка и литературы
- \*\*МО учителей чеченского языка и литературы
- \*\* МО учителей математики, физики и информатики
- \*\* МО учителей начальных классов
- \*\*МО классных руководителей

**Каждое из МО проанализировали свою работу следующим образом:**

❖ **Методического объединение учителей начальных классов /рук. Алисултанова Л.Л./**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя,

развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования. Особое внимание следует обратить на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №5 с. Гехи», в целях формирования объективной оценки работы начального звена в 2020-2021 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам I полугодия.

Учебный год начался организованно. Был своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения, со 2 сентября школа занималась по стабильному расписанию. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 10 педагогов.

В 2020– 2021 учебном году учителя начальных классов нашей школы работали над темой *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»*.

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Средняя наполняемость классов 22 человек.

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования.

Школьное Методическое объединение учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работало согласно плану. Кадровый потенциал ШМО характеризуется достаточным профессиональным уровнем

Обучение во всём начальном звене осуществлялось по программе «Школа России».

Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с ФГОС второго поколения. Кроме учебных занятий была спланирована внеурочная деятельность учащихся, для участия в которой в нынешнем учебном году привлечены и учителя-предметники. Внеурочная деятельность спланирована по всем направлениям, предложенным стандартом.

Поставленные перед методическим объединением задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

«Дифференцированный подход в обучении детей»;

«Методы и приемы, используемые на уроках для повышения качества результатов ВПР»

«Формирование деятельностных способностей обучающихся начальных классов»

«Проектная деятельность как средство формирования УУД» (2-4 классы).

Основными аспектами деятельности методического объединения в течение учебного года было следующее:

Ознакомление с новинками научной методической литературы, нормативными документами. Организация учебно-методического обеспечения на новый учебный год.

Мониторинг уровня обученности по результатам входных контрольных работ (2 – 4 классы). Мониторинг качества образования в течение всего учебного года. Итоговый контроль качества знаний на основе выполнения комплексных и административных работ.

Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков.

Во всех классах проводились проверочные работы, которые выявили дефициты над которыми мы должны усилить работу в этом учебном году.

Требования к современному уроку в условиях ФГОС в соответствии с типологией уроков системно-деятельностного метода (изучение теоретических аспектов). Изучение типологии уроков системно-деятельностного метода (теоретическое изучение, практическое применение).

В течение учебного года учителя посещали обучающие курсы ЧИПКРО. (онлайн)

Учителя приняли участие в ряде конкурсов и творческих мероприятиях школьного уровня.

Учащиеся 7-10 классов приняли участие в муниципальной олимпиаде.

На протяжении 1 полугодия педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчёт о проведении контрольных работ.

Все члены методического объединения посещали уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами работы, приёмами использования электронных образовательных ресурсов, отслеживали элементы системно-деятельностного метода.

1. Традицией методического объединения учителей начальных классов стало проводить совместные уроки и внеклассные мероприятия, посвящённые Дню знаний, основным календарным праздничным датам и др. событиям. Так, в истекшем учебном году были проведены: «Малая родина» (посвящено Дню знаний); Ко дню «Единства народов» были подготовлены и проведены классные часы, а так же проведена торжественная утренняя линейка, где дети рассказывали стихи.
2. Подготовили и провели семинар на тему «Использование технологий развития критического мышления на уроках в начальной школе».
3. Ко дню матери был объявлен и проведен конкурс стенгазет на тему «Наши мамы лучшие». Провели торжественную линейку, где дети рассказывали стихи.
4. Подготовили и провели семинар на тему «ВПР для обучающихся 4-8 х классов».

5. Подготовили и провели семинар на тему «Этапы современного урока. Анализ урока.».
6. Провели классные часы на тему «Конституция России». Провели торжественную линейку, где дети исполнили гимн РФ, читали стихи, а так же зачитывали свои эссе на тему «Что такое Конституция»
7. Участвовали в проведении недели Русского языка и Литературного чтения. Провели торжественную линейку. Также ежедневно проводились мероприятия по теме недели.
8. Учитель 4 «б» класса Магомедова С.А. провела показательный урок по русскому языку на тему: «3-е склонение имен существительных».
9. Учитель 2 «б» класса Дошаева Р.Р. провела открытый урок математику по теме «Слагаемые. Сумма.».
10. Учитель 4 «в» класса Дашаева А.Р. подготовила и провела открытый урок русского языка по теме «Правописание слов с удвоенными согласными».

Подготовили и провели семинар на тему «Итоги работы по подготовке к ВПР обучающихся 4-8х классов»

11. Учитель «4а» класса Дударова А.С-А. подготовила и провела открытый урок по окружающему миру «Организм человека»

Также составлен график взаимопосещения учителей начальных классов, в течении года учителя начальных классов посещали уроки.

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2019–2020 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки, с которыми наше метод объединение намерено работать.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе: активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Заседания методического объединения учителей начальных классов проходят в благоприятной творческой обстановке, регулярно, в соответствии с утвержденным планом работы. Учителя начальных классов принимают активное участие в методической работе школы, участвуют в общешкольных мероприятиях, районных семинарах.

В течение 2020-2021 учебного года учителя методического объединения начальных классов планируют дальнейшую работу по темам самообразования, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, подготовку и участие обучающихся 2-4 класса в предметных олимпиадах.

**Руководитель МО начальных классов Алисултанова Л.Л.**

#### ❖ **МО учителей математики, физики и информатики /рук. Махарбиева В.Н./**

Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

**Целью** методического объединения учителей математики, физики и информатики на 2020-2021 учебный год была реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- \*Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты.
- \*Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.
- \*Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- \*Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- \*Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- \*Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

\*Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

\*Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

\*Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели физико-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

В состав ШМО входят следующие учителя:

1. Амерханова Р.А, математик
- 2.Зайраева П.С-А., математик
3. Игнатова В.А., математик
4. Абубакаров И.А., учитель информатики
5. Джамулаева М.А. физик /внешний совместитель/

За время 1 полугодия было проведено 2 заседания методического объединения учителей **математики, физики и информатики**, на которых решались организационно-методические вопросы.

На всех заседаниях давались мастер классы, презентации, методические руководства как руководителя МО, так и его членов. Они анализировались, вносились дополнения, предложения по улучшению качества образования на основе компетентностного подхода в условиях новых образовательных стандартов.

На заседаниях МО были заслушаны выступления каждого учителя по своим проблемам, о прохождении программного материала, обсуждались результаты проверки школьной документации. Много внимания уделялось проблеме повышения качества образования на основе компетентностного подхода в условиях новых образовательных стандартов.

МО работало по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе использовались УМК, рекомендованные Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 10 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, физике, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Учебные программы за 2020-2021 учебный год по предметам «математика», «физика» и «информатика» выполнены.

Для решения первой задачи учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа. Все кабинеты оснащены проекторами, компьютерами, экранами, Поэтому все учителя проводят уроки с использованием данных средств. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Игнатова В.А, Зайраева П.С. в 2019-2020 учебном году прошли дистанционную курсовую переподготовку.

Учителя математики, физики и информатики в течение года посещали уроки своих коллег.

Игнатова В.А	Зайраева П.С	Амерханова Р.А.	Джамулаева М.А.	Чагаева Т.	Арснукаева Л.А
Амерханова Р.А. Алгебра, 7В  (2 урок)	Шаипова Л.А. Математ, 5а  (4 урок)	Шаипова Л.А. Математ, 5в  (6 урок)	Шаипова Л.А. Математ, 5б  (6 урок)	Амерханова Р.А. Математ, 5а  (2 урок)	Шаипова Л.А. Математ, 5в  (4 урок)

<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра, 8в  (2 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра,7в  (2 урок)	<b>Зайраева П.А</b> Геометрия,9в  (2 урок)	<b>Зайраева П.А.</b> Геометрия,9а  (2 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра,7в  (2 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра,7а  (4 урок)
<b>Зайраева П.С</b> Алгебра. 9а  (3 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Математ,6в  (3 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра,9а  (6 урок)	<b>Зайраева П.С</b> Алгебра,9в  (6 урок)	<b>Хаджимурадова М.А.</b> Математ,6в  (3 урок)	<b>Шаипова Л.А.</b> Математ,5в  (5 урок)
<b>Амерханова Р.А.</b> Математ, 6А  (1 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра, 8б  (2 урок)	<b>Абубакаров И.А.</b> ИКТ, 9Б  (6 урок)	<b>Абубакаров И.А.</b> ИКТ, 9В  (6 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> алгебра,8а  (1 урок)	<b>Зайраева П.С.</b> Алгебра,9в  (4 урок)
<b>Джамулаева М.А.</b> Физика, 9а  (1 урок)	<b>Игнатова В.А</b> Алгебра,10  (5 урок)	<b>Игнатова В.А</b> Алгебра,10  (6 урок)	<b>Игнатова В.А</b> Алгебра,10  (6 урок)	<b>Амерханова Р.А.</b> Алгебра,8 в  (4 урок)	<b>Абубакаров И.А.</b> ИКТ,7в  (5 урок)

Целью взаимопосещений уроков коллег было:

- \*\* Знакомство с системой преподавания.
- \*\* Осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.
- \*\* Обмен опытом.

Кроме того, в течении 1 полугодия учителями ШМО были даны открытые уроки:

№	Учитель	Предмет	Класс	Тема
---	---------	---------	-------	------

1.	Джамулаева М.А.	Физика	7 кл	Силы вокруг нас
2.	Абубакаров И.А.	Информатика	8 кл	Глобальная компьютерная среда Интернет
3.	Игнатова В.А.	Алгебра	10 кл	Свойства логарифмов
4.	Зайраева П.С.	Алгебра	9 кл	Решение неравенств методом интервалов
5.	Зайраева П.С.	Геометрия	9 кл	Треугольники

В течении учебного года учителя работали по темам самообразования:

*Амерханова Р.А.:* «Использование информационных технологий на уроках математики в условиях модернизации образовательного процесса»

*Джамулаева М.А.:* «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики с применением новых технологий»

*Абубакаров И.А.:* «Повышение познавательной активности на уроках информатики»

**Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания** - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Работа учителей методического объединения учителей математики и информатики в целом позволила добиться в 1 полугодии, несколько повысить качество обучения по математике и информатике, добиться 100% -ой успеваемости. Все ученики 5,6,7,8,10 классов прошли успешно итоговую промежуточную аттестацию.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий. Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями Игнатовой В.А., Зайраевой П.А., осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

### **Учителями составлен план работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса. (2020-2021 учебный год)**

Цель: эффективная подготовка к ГИА. Включены следующие мероприятия:

1. Заседание методического объединения: «Организация методической работы по подготовке к ГИА по математике в 2020-2021 учебном году»:
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2018-2019 учебном году. Поэлементный разбор заданий, типичные ошибки.
3. Изучение демоверсий, проектов КИМов 2020 года, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам.
4. Методы и приемы работы по повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Разработка рекомендаций по вопросам подготовки к ГИА.
5. Организация подготовительной работы к ОГЭ в 9-х классах.
6. Подготовка информационных стендов для учащихся и родителей «Подготовка к ГИА» в кабинетах математики
7. Заседание МО: обмен опытом по вопросам подготовки к ОГЭ (формы, методы работы с учащимися по подготовке базовых заданий и заданий повышенной сложности части С).
8. Пополнение банка заданий учебной и методической литературы и материалов по подготовке к ОГЭ
9. Информирование учащихся 9, классов по вопросам подготовки к ГИА по математике: структура экзаменационной работы по математике.
10. Работа с бланками для ОГЭ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, физики, информатики учителя проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике, но не все победители были участниками муниципального этапа олимпиады.

В целях привития учащимся навыков познавательной деятельности, формирования у них правильного понимания жизненных и общественно-значимых целей, выбора профессии учителями МО велась **внеурочная деятельность, проводились межклассные соревнования, КВН, уроки занимательной математики.**

В целом работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, ведется не на должном уровне. Во-первых, нет учащихся, желающих много и кропотливо заниматься, родители равнодушны к обучению детей. Во-вторых, нет системы работы в данном направлении.

Недостатками работы МО считается малое количество участников районного этапа олимпиады, отсутствие обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Все вопросы плана работы методического объединения учителей математики, физики и информатики на 2020-2021 учебный год были рассмотрены. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, в частности повышение результатов экзаменов.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе.

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей математики, физики и информатики:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- неэффективная организация работы с неуспевающими детьми по предметам;
- недостаточная организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и основным, а затем и средним звеном.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

В связи с этим определены задачи на 2020– 2021 учебный год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 10 классов.
9. Внедрение ФГОС в среднем звене и апробация новых образовательных стандартов в старшей школе.
10. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;
11. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.

12. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

13. Продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков математики, физики и информатики с использованием ИКТ, Интернет – технологий.

Руководитель ШМО: Игнатова В.А.

❖ **МО учителей русского языка и литературы /рук. Шептукаева Р.С./**

В 2020-2021 учебном году в состав МО входит 5 учителей, учителя русского языка и литературы (Аюбова Д.М. Шептукаева Р.С., Арснукаева Р.Р., Арснукаева И.Р., )

Все учителя МО имеют высшее образование. Арснукаева Р.Р. работает в школе 5-й год, является молодым специалистом, остальные учителя с большим стажем работы

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.

Методическая тема МО: «Совершенствование урока как путь повышения мастерства учителя».

Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведётся на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В течение 1 полугодия работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Поставленные задачи имеют общую цель: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность; создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

Задачами МО являются следующие:

формирование орфографической зоркости и речевой грамотности учащихся;

работа по освоению развивающих программ и технологий;

повышение мастерства учителя;

качественная подготовка учащихся к ОГЭ;

совершенствование форм внеклассной работы, исследовательской деятельности;

формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения путем активизации внеклассной деятельности по гуманитарным предметам;

качественное освоение учебно-методических программ по предметам гуманитарного цикла, обеспечение стабильных результатов в реализации новых государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.

Не вызывает сомнения тот факт, что в современном, быстро меняющемся мире учитель должен идти в ногу со временем, постоянно повышая свою квалификацию, находясь в курсе происходящих изменений.

Учителя владеют методикой преподавания и имеют опыт работы с учащимися. Учителя уделяют большое внимание на уроках, большое внимание активной познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно.

Учителя используют различные приёмы умственных действий: такие как анализ, сравнение, обобщение.

На уроках используется дополнительная литература и уроки проходят в непринужденной обстановке, обучающиеся принимают участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету.

В первом полугодии учителями МО проводились открытые уроки: Шептукаева Р.С.-русская литература в 9б классе «Тема любви в лирике А.С.Пушкина».

Арснукаева Р.Р.-русский язык в 8<sup>А</sup> классе «Обстоятельства. Разряды обстоятельств».

Аюбова Д.М.-русский язык в 6 б кл. «Имя прилагательное как часть речи»

Шептукаева Р.С.-русский язык в 10 кл. «Правописание приставок пре-, при-»

А также разного рода викторины, познавательные игры:

«Лингвистический марафон» в 9 кл./ Арснукаева Р.Р. /

«Умники и умницы» в 7-х кл., литературная викторина по творчеству М.Ю.Лермонтова в 8-х кл., «Занимательный русский язык в 8 кл. /Арснукаева Р.Р./

«Великий, могучий русский язык» в 5-х кл. /Арснукаева И.А./

«Путешествие по сказкам»/Арснукаева И.Р./ в 6-х кл.

Уроки проводятся на должном методическом уровне. Учителя стараются охватить работой всех учащихся. Применяются разные виды работ : карточные задания, словарные диктанты, творческие работы, занимательные упражнения и т. д.

Учителя – филологи также используют на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме. Дети на уроках активны. Учителя также на уроках добиваются прочного усвоения знаний, развивают личностные способности учащихся, приучают детей.

Были прочитаны и обсуждены доклады Шептукаевой Р.С. в I – чет., и Арснукаевой Р.Р. во II – чет., где Арснукаева Р.Р. отметила, что русский язык является национальным языком русского народа, средством сохранения и передачи народной культуры, мышления, поведения; очевидно, что сложение общей для народа системы смыслов, одинаковое понимание ключевых категорий культуры – добра, справедливости, правды – это основа национальной общности. Язык служит средством языкового единения многонационального государства, межнационального общения народов России.

Учителями были проведены и обсуждены семинары на темы:

«Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся на уроках русского языка» /Арснукаева Р.Р./

«Методические требования к современному уроку русского языка и литературы» /Арснукаева Р.Р./

«Игровые технологии на уроках русского языка как условие повышения мотивации» /Аюбова Д.М./

Была проведена школьная олимпиада среди учащихся 5-9 классов с последующим участием в районной олимпиаде.

Учащиеся принимают активное участие в конкурсных сочинениях, где не раз занимали хорошие призы, благодарности.

Руководителем ШМО контролируется проверка рабочих тетрадей 5-9 кл. (Требовать от детей и приучать их, чтобы грамотно подписывали тетради и писали в них чисто. Чтобы обязательно выполняли все классные и домашние работы. Учителям проверять тетради грамотно, не пропуская ошибок. Соблюдать единый орфографический режим. Всем учителям более серьезно, более тщательно относиться к среднему звену обучения (5-7кл.), т. к. здесь тоже в 9 классе сдавать ОГЭ.

Посещённые уроки показывают, что учителя мало внимания уделяют оснащению уроков наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Очень интересной и объёмной бывает работа во II-четверти т. к. с ней совпадает «Неделя русского языка и литературы». Проводится объёмная работа с детьми. Здесь открытые уроки, классные часы, различного рода беседы, мероприятия, доклады учащихся и учителей, тестирования, конкурсы на лучшую стенгазету, на лучшего чтеца и т. д.

Педагогическая копилка пополнилась новыми докладами, рефератами, разработками открытых уроков, работами по самообразованию учителей, лучшими сочинениями учащихся.

Работой охвачены учащиеся со 2 по 9 класс. (Во 2-х классах учащиеся пишут контрольные диктанты, в 3-х кл. творческие работы, в 4кл. проводят внеклассное мероприятие.

Неделя открывается торжественной линейкой, где заранее подготовленные учащиеся каждого класса выступают с приветствием русскому языку. За лучшее исполнение стихотворения, за лучшую стенгазету учащиеся всегда награждаются почетными грамотами.

Проверка техники чтения в 5-7 классах показала, что допускают ошибки в произношении окончаний, отсутствуют паузы между словами, неправильное чтение слов. Некоторые дети (учащиеся 6а, в, 5в, 7а) плохо владеют навыками самостоятельной работы с текстом. Вызывают затруднения задания, требующие изменить форму изложения текста. Результаты СОУ по русскому языку на конец 1 четверти в среднем удовлетворительны. (Следует обратить внимание на

низкий уровень % качества грамотного письма в диктантах в следующих классах: 7а Аюбова Д.М. -24%. Низкий % СОУ в 8б классе. (Арсанукаева Р.Р. в 5г 32%), 10кл. (Шептукаева Р.С.) 33%.

Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 5 –9 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей –предметников, на которые следует обратить внимание и стремиться к их устранению. В 5-9 классах обратить внимание на типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми. Работать над повышением качества обучения и СОУ в 9-х классах, и добиваться 100% успеваемости, т. к. не в одном классе % успеваемости не достигает 100%. По плану в 9х, 11 классе проводятся диагностические работы. Работы оцениваются согласно требованиям к проверке по критериям.

Усиленно велась подготовка к ОГЭ. В 9-х кл-х русский язык и литературу преподаёт Шептукаева Р.С. Она отметила, что в 9-х кл. учащиеся усиленно занимаются по модульному курсу «Я сдам ОГЭ». Каждый месяц проводились и анализировались диагностические работы. Проводились дополнительные занятия. График дополнительных занятий соблюдался даже в каникулярное время, в выходные. Дети относились к экзамену серьезно. Не опаздывали, не прогуливали занятия. Знали, что помощи ждать неоткуда. В трёх 9-х классах очень много слабых учащихся.

Очень важно контролировать технику чтения в начальных классах

Следует отметить, что учителя начальных классов сильно завышают оценки и отсюда в итоге получается в 5-х классах дети начинают давать более низкие результаты, и вся ответственность ложится на учителей средних классов.

В этом году трех 5 класса и очень много слабых учащихся. Учителя Шептукаева Р.С. и Арсанукаева И.Р. занимаются дополнительно со слабыми учащимися .

Согласно плану работы школы, на конец 2 учебной четверти руководителем ШМО учителей русского языка и литературы Шептукаевой Р.С. и заместителем директора по УВР НК Махарбиева В.Н. Осуществлялась проверка техники чтения младших школьников, учащихся 2 – 4 классов по русскому языку. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая

это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух: 2 классы: рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка»; 3 классы: В. Осеева «Что легче»; 4 классы: рассказ С. Лагерлёфа «Святая ночь». Во внимание брались выразительность чтения и умение ответить на вопросы по прочитанному тексту.

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончании года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту:

### Оценивание техники чтения во втором классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие
«5»	Более 55 слов
«4»	40-55 слов
«3»	25-39 слов
«2»	Менее 25 слов

### Оценки за технику чтения 3 класс

Оценка	1 полугодие
«5»	Более 75 слов
«4»	60-75 слов
«3»	45-59 слов
«2»	Менее 45 слов

### Оценки за технику чтения 4 класс

Оценка	1 полугодие
«5»	Более 100 слов
«4»	85-100 слов
«3»	70-84 слов
«2»	Менее 70 слов

Результаты проверки техники чтения у учащихся 2 – 4 классов (вслух)

2 классы

№	класс	всего	читало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач.зн.
1	2 – А	27	27	6	22	10	37	8	30	3	11	41%
2	2 - Б	27	24	5	21	11	46	5	21	3	13	33%
итого		54	51	11	22	21	41	13	24	6	12	37%



3 классы

	клас с	всего	читало	2	%	3	%	4	%	5	%	Кач.зн.
1	3 - А	23	23	5	22	2	9	2	9	14	61	70%
2	3 - Б	24	24	4	17	3	13	4	16	13	54	71%
3	3 - В	22	22	5	23	4	18	7	32	6	27	52%

ИТОГО		69	69	14	20	9	13	13	19	33	48	67%
-------	--	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	-----

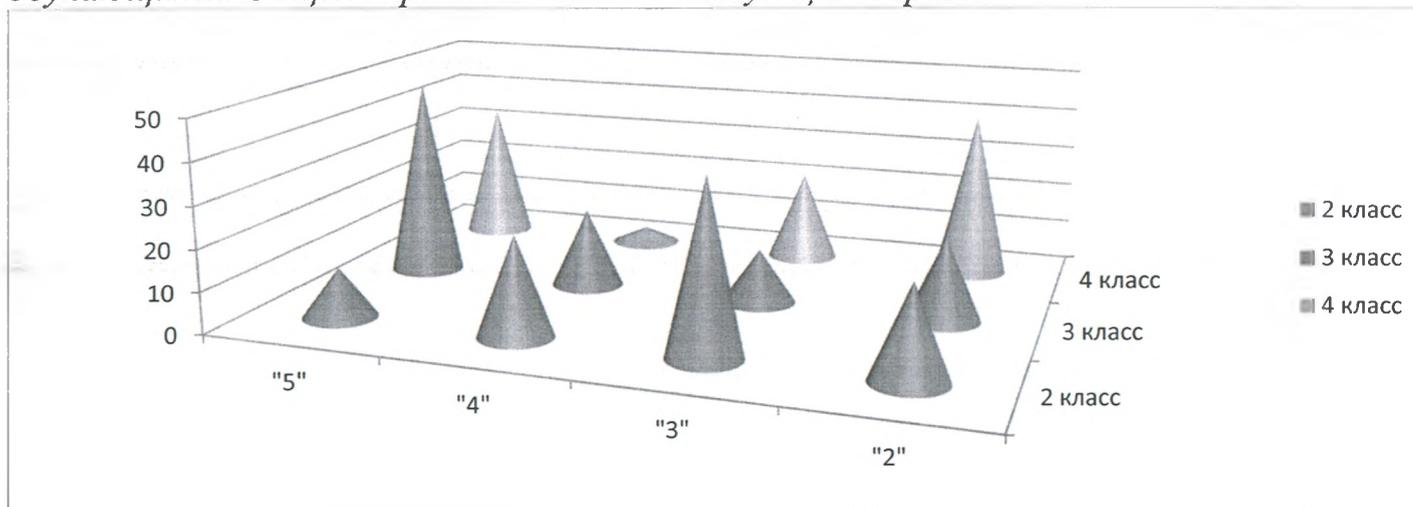


**4 классы**

№	класс	всего	читало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач.зн.
1	4 - А	24	24	10	42	5	21	1	4	8	33	37,5%
2	4 - Б	26	26	10	38	6	23	1	4	9	35	38%
ИТОГО		50	50	20	40	11	22	2	4	17	34	38%



*Таким образом, результаты на конец 1 полугодия хуже всех у обучающихся 4-х классов, т.к. читают ниже нормы 40% обучающихся. Общая картина выглядит следующим образом:*



Проверкой было охвачено всего 51 обучающийся 2 классов; 69 обучающихся 3 классов; 50 обучающихся 4 классов. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения

Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей слабо сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные показатели, и позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 40% учащихся не сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов не выполняют требования по технике чтения, далеко не все определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст на русском языке.

**Вывод:** результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что в начальной школе овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности лишь 19% обучающихся 1-4 классов. Даже, имея высокий темп чтения, уч-ся 2-4 классов допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв.

Темп чтения большинства учащихся 2-4 классов превышает норму: Авдаева Х. /4б кл/, Бадалова Я. /4б кл/, Бишаева Э. /4б кл/, Расламбеков Д. /4б кл/, Сулейманов М. /4б кл/, Эльжуркаева Р. /4б кл/, Джамалдинова Я. /4а кл/, Идрисов М-А. /4а кл/, Шептукаев М. /4а кл/, Микаилова И. /4а кл/, Абубакарова Л. /3а кл/, Алиева Рамина. /3а кл/, Алиева Раяна. /3а кл/, Бисултанов А. /3а кл/, Шептукаева Х. /3а кл/, Элиханова С. /3а кл/, Эльжуркаев И. /3а кл/, Сулейманов А-М. /3а кл/, Данаева И. /3а кл/, Джабраилова А. /3б кл/, Дамаева М. /3б кл/, Маралиева М. /3б кл/, Саралиева Х. /3б кл/, Эльханов С. /3б кл/, мурдалова Я. /3б кл/, Джамалдинова З. /3в кл/, Зельбухарова М. /3в кл/, Косумов Х-М. /3в кл/, Гамаев М-Э. /3в кл/.

Но есть ученики, которые имеют низкий уровень, практически не читают:

Шахтемиров И. /3а кл/, Расламбеков А. /3а кл/, Зинаева Х. /3б кл/, Зинаев У. /4б кл/, Далаев Маг /4а кл/, Долаев М. /4а кл/, Саралиева А. /2а кл/, Истамулов С. /2а кл/, Альтакхан Бали /2а кл/, Висаев Л-А /2а кл/.

Работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период каникул.

Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания.

В связи с выше изложенным было рекомендовано:

1. Учителям начальных классов:

1.1. Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

1.2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

1.3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

1.4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;

1.5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.

1.6. Проводить целенаправленную

Своевременно проводились ВПРы в 5-8 классах.

Учителя должны постоянно работать над повышением собственного профессионального уровня. Самообразование должно реализовываться на уроках и во внеурочной деятельности.

Рук. МО

Шептукаева Р.С.

❖ **МО учителей общественно-научных и естественно-научных наук: истории, обществознания, биологии, химии, географии /рук. Чагаева Т.Э./**

Реализация проблемы МО.

В отчетный период с 1 сентября по 25 декабря 2020-2021 учебного года, методическое объединение учителей естественнонаучных наук: биологии, химии, географии, истории, обществознания МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»

продолжило работу по проблеме повышения качества образования на основе компетентностного подхода в условиях новых образовательных стандартов. Реализация проблемы МО «Совершенствование методических компетенций, направленных на повышение качества образовательного процесса, развитие личности ребенка через комплексный подход в условиях новых образовательных стандартов», выполнялись через выступления учителей на заседаниях МО, педсоветах, в учебной и внеурочной деятельности.

**Целью деятельности МО** являлось применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности обучающихся, обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету, создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся, повышение эффективности использования мониторинговых исследований, формирование знаний, умений и навыков культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:**

Повысить качество образования и уровень познавательного интереса учащихся к дисциплинам через организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся и внеклассную работу по предметам.

Продолжить работу учителей с одаренными учащимися по подготовке победителей олимпиад различного уровня.

Предоставить материал для оформления интернет-страницы на сайте в сети Интернет.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ,
- велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней,
- соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

**В состав ШМО входят следующие учителя:**

- 1.Предс. ШМО Чагаева Т.Э. – историк, обществознание
- 2.Хацаева М.В. - историк
- 3.Арсанукаева Л.Р. – биолог, химик
- 4.Абаев Х.Р. биолог, географ

**Прохождение учебных программ.**

Все учителя МО работали по учебным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ и ОС «Школа 2010». Особое внимание было обращено на пояснительную записку к программам.

#### **Анализ тематических и промежуточных заседаний МО.**

В 1-полугодии проведено 2 заседаний методического объединения учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания, на которых были обсуждены и утвержден план работы на 2020 – 2021 уч. год, а также решались организационно-методические вопросы.

Провели заседание – семинар ШМО учителей географии, истории, обществознания, химии, биологии.

Тема заседания-семинара: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образовательного образования.

#### **Вопросы к обсуждению:**

На всех заседаниях заслушивались доклады как руководителя МО, так и его членов. Все доклады по предложенным темам анализировались, вносились дополнения, предложения по улучшению качества образования на основе компетентностного подхода в условиях новых образовательных стандартов.

На заседаниях МО были заслушаны выступления каждого учителя по своим проблемам, о прохождении программного материала, обсуждались результаты проверки школьной документации. Много внимания уделялось проблеме повышения качества образования на основе компетентностного подхода в условиях новых образовательных стандартов.

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год и планом МО учителей истории, обществознания предметники приняли активное участие в осуществлении программы работы, которые провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, в частности: Хацаева М.В., Чагаева Т.Э. «Конституция Российской Федерации»

#### **Анализ внеурочной деятельности.**

На протяжении многих лет учителя МО обращают большое внимание на развитие способностей одаренных детей.

Занятия по подготовке учеников к олимпиадам по географии, биологии, истории, обществознания ведутся регулярно.

В этом учебном году не имеются призёры в районной олимпиаде.

Все классные кабинеты хорошо оснащены, соответствуют школьным нормативам.

Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе внеклассные мероприятия, кружковая работа.

Учителя ШМО общественно-научных и естественно-научных цикл согласно календарно- тематическому планированию географии, истории, химии, биологии и обществознания за 1-ю четверть проделали такую работу: Переоформили предметные кабинеты: географии, биологии, химии, истории, обществознания.

Открытый урок по истории «Искусство Древнего Египта» в 5 классе -/М.В Хацаева/

Провели ВПР по предметам: географии, истории, химии, биологии и обществознания с 5-8 кл.

Выпустили предметные стенгазеты: «Семь чудес России», «Основные сведения о странах мира» по географии

Провели школьный тур олимпиады по естественнонаучным предметам: географии, истории, химии, биологии и обществознанию.

4. Доклад «Обязанности учителей естественнонаучного цикла». /Чагаева Т.Э./ на первом заседании МО

5. Доклад на тему «Современные педагогические технологии и их применение на уроках биологии». /Абаев Х.Р./ на 2-ом заседании МО учителей общественно-научных и естественно-научных цикл: географии, истории, обществознания, химии, биологии.

Учителя ШМО общественно-научных и естественно-научных цикл согласно календарно- тематическому планированию географии, истории, химии, биологии и обществознания за 2-ю четверть проделали такую работу:

1. Открытый урок:

«Гидросфера и человек», в 6б кл. география. Абаев Х.Р.

2. Доклад на тему «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний на уроках истории» Хааева М.В. на заседании ШМО.

3. Провели семинары в рамках ШМО по плану:

1. «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС» по истории, Чагаева Т.Э.,

2. «Системно - деятельностный подход в проектировании современного урока географии в соответствие требованиям ФГОС» по географии, Абаев Х.Р.:

4. Провели с 5-8 кл. по всем предметам ВПР.

5. Отрительный урок ко Дню Конституции РФ- «Конституция – основной закон РФ». /Чагаева Т.Э./

С начала 2020/2021 учебного года нами предметниками ШМО общественно научного и естественно научного цикла: географии, истории, химии, биологии и обществознания был составлен план по работе с сильно мотивированными и слабо мотивированными обучающимися по графику.

## Планирование

Различных видов дифференцированной помощи:

Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.

Указание алгоритма решения или выполнения задания.

Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

Объяснение хода выполнения подобного задания.

Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

Выдача ответа или результата выполнения задания.

Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

Постановка наводящих вопросов.

Указание правил, на основании которых выполняется задание.

Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать следующее:

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуются для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Проводим тестовые задания, различные игры, используем проект сюжеты, читаем дополнительную литературу.

Члены жюри:

Чагаева Т.Э.

Абаев Х.Р.

Хацаева М.В.

Арсанукаева Л.Р.

В течение 2-й учебной четверти учителями ШМО географии, истории, химии, биологии и обществознания была проделана следующая работа:

А) даны открытые уроки:

«Уголовные правовые отношения», обществознание в 9 б кл. Чагаева Т.Э.

«Музыкальное и театральное искусство», история в 8в кл. Хацаева М.В.

«Индустриализация», история в 10 кл. Чагаева Т.Э.

**Выводы.**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей географии, биологии, истории, обществознания за первое полугодие 2019-2020 уч. года, можно сделать следующие выводы:

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов

Активно ведется работа над темами самообразования,

Члены МО учителей географии, биологии, истории, обществознания понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется ШМС.

#### ❖ **МО учителей чеченского языка и литературы /рук. Мандриева А.Р/**

В методическое объединение чеченского языка и литературы входят четыре учителя: Мандриева А.Р., Мусаева М.С. Шаипова Л.Д., Астамирова З.А.

28 августа 2020 года прошло первое заседание МО учителей чеченского языка и литературы. На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Здесь были рассмотрены календарно-тематические планы, учебные программы на 2020-2021 учебный год. Также был обсуждён план работы МО на текущий учебный год. С 15-21 сентября во всех классах были проведены входные контрольные диктанты, проведена проверка техники чтения. Была проведена проверка наличия тетрадей учащихся. Во всех классах имеются тетради для контрольных и творческих работ, а также рабочие тетради.

Согласно приказу по школе «О проведении школьного тура олимпиады по всем предметам» в октябре была проведена олимпиада по чеченскому языку и литературе в 9-10 классах.

Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа по выявлению одарённых и талантливых детей, пропаганда научных знаний.

Участвовало:

По чеченскому языку:

9 классы – 12 человек,

10 класс – 4 человека,

По литературе:

9 классы - 10 человек,

10 класс - 7 человек,

При проведении олимпиады было выявлено, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: определение временных форм глагола, отличие простых предложений с однородными членами от сложносочинённых предложений. Допускали речевые ошибки в мини-сочинениях.

Также выявлено, что обучающиеся мало читают художественную литературу, не умеют связно пересказывать содержание текста.

По результатам олимпиады учителям чеченского языка и литературы рекомендовано включать в уроки повторения тем по разделу «Синтаксис», проводить словарную работу на уроках, а также работу по развитию речи учащихся.

По итогам олимпиады по чеченскому языку были заявлены на участие в районной олимпиаде следующие обучающиеся:

1. Мусаева Хадижат-9Б класс
2. Хакимова Диана-9в класс
3. Аюбова Селима 10 класс

27.10.2020 г. прошло 2-ое заседание МО, на котором были обсуждены следующие вопросы: «Использование новых технологий на уроках чеченского языка» (Мандриева А.Р.). **«Чеченская поэзия 20-30-х годов» (Батукаева С.Ш.)**

В ноябре учителя чеченского языка и литературы Мандриева А.Р., Мусаева М.С. подготовили и провели мероприятие «Баркалла нана».

Учителями чеченского языка и литературы в 1 полугодии были проведены открытые уроки:

1. «Тедерзар» Мандриева А.Р. (5кл.),
2. Мандриева А.Р. «Предложения коьртаза меженаш». (9 «В»кл),

С 15-20 декабря в 5-10 классах проведены полугодовые контрольные диктанты (справки прилагаются).

В конце каждого месяца проводились проверки состояния рабочих тетрадей и учебников.

С начала учебного года идет подготовка к ОГЭ по чеченскому языку. В конце каждого месяца проводятся диагностические работы по подготовке к ОГЭ.

В декабре 2020 года был проведен семинар чеченского языка и литературы на тему «Нохчийн мотт а, таханлера лехамаш а» (учитель чеч.яз.Мандриева А.Р.)

### **ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ ШМО НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД БЫЛИ:**

Организация рабочего процесса в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Продолжение работы по повышению литературной и языковой компетентности:

общекультурной, целостно-мировоззренческой, читательской, речевой - в соответствии с Государственным стандартом образования по чеченскому языку и литературе.

общекультурной, целостно-мировоззренческой, читательской, речевой - в соответствии с Государственным стандартом образования по чеченскому языку и литературе.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципальных уровней, соответствовала нормам, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

все учителя работали по программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классов.

❖ **МО классных руководителей /рук. Алисултанова Л.Л./**

Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С другой стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом

Итак, классное руководство – это многообразие и емкость деятельности; это широкий круг обязанностей, это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Но на пути классного руководителя огорчения и неудачи встречаются чаще радостей и побед. Помочь педагогу увеличить вес побед и уменьшить груз неудач – задача методического объединения классных руководителей.

Цель работы МО кл. рук. - повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий.

В 2020-2021 учебном году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания».

В ШМО входит 27 классных руководителей и сам руководитель методобъединения.

За истекший год было проведено пять запланированных заседаний методического объединения:

1. Заседание №1

«Обсуждение плана работы на 2020-20221 учебный год».

На заседании был сделан анализ работы МО за прошлый год, был утвержден план работы на новый уч. год.

2. Заседание №2.

«Духовно – нравственное развитие и воспитание личности».

Доклад «Особенности организации совместной деятельности классного руководителя и родителей в процессе нравственного воспитания ребёнка»(докладчик Шептукаева Р.С.)

Итоги первой четверти, обсуждение открытых классных часов и общешкольных мероприятий.

3. Заседание №3.

«Семья – важнейший институт воспитания детей»

Доклад «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения» (докладчик Мусаева М.С.).

Итоги второй четверти, обсуждение открытых классных часов и общешкольных мероприятий.

На всех заседаниях МО проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов, акций. В течение двух четвертей были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Надо отметить, что заседание №4 было проведено в дистанционной форме из-за режима самоизоляции. Также открытые классные часы и мероприятия не проводились по той же причине.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ гражданско-патриотическая деятельность;
- ✓ нравственно-патриотическое воспитание;
- ✓ интеллектуально-учебная деятельность;
- ✓ профориентационная, трудовая деятельность;

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние классные часы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Молодым специалистам помогали в работе наставники.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. При реализации задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся классными руководителями были проведены классные часы, посвященные памятным датам:

4 ноября – День народного единства

16 ноября – Международный день толерантности

День матери («Мама. Семейные ценности. Связь поколений»)

9 декабря – День Героев Отечества.

12 декабря – День Конституции

На высоком методическом и организационном уровнях классными руководителями были проведены тематические классные часы:

- «Дружбой надо дорожить» (8в Алисултанова Л.Л.);
- «Правила дорожного движения» (6б кл., Джамулаева М.А.)
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» (9в кл., Арсанукаева Р.Р.);
- «Нет наркотикам» и (5Б кл., Шептукаева Р.С.);
- «О вреде курения» (8 г кл., Мальсагов И.Р.) и др.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также проведение общешкольных мероприятий. Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить следующие:

- ко Дню чеченской женщины /6В кл., Аюбова Д.М./
- ко Дню учителя /6Г кл., кл.рук. Чагаева Т.Э./
- ко Дню матери /5Бкл., Шептукаева Р.С./

***Каждый классный руководитель проводит:***

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация дежурства по классу.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- 1.Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

- 1.Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.
- 4.Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом;

- беседы
- дискуссии
- викторины
- круглый стол
- конференции
- диспуты
- игры
- соревнования
- экскурсии

- чаепитие с обсуждением каких-либо дел

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседа по профилактике и предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Классные руководители работали по созданию методической базы для повышения теоретического и практического уровня, продолжили работу по накоплению методических папок «Из опыта воспитательной работы в школе», «Методическая копилка классного руководителя».

Были проведены консультации для классных руководителей по темам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.

Подводя итоги работы МО за 1 полугодие классных руководителей за истекший период и анализируя эффективность деятельности классных руководителей, нужно сказать: что было запланировано - выполнено, большинство педагогов выполняют свои обязанности добросовестно, увлеченно, с фантазией.

Вместе с тем есть недостатки в работе ШМО:

1. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.
2. Недостаточный контроль классных руководителей за внешним видом своих учеников.

3. Недостаточный контроль классных руководителей за учащимися, которые регулярно опаздывают в школу (особенно это в старшей школе 9-10 классах).
4. Замкнутость классного руководителя внутри своего класса, т.е. отсутствие обмена опытом между классными руководителями внутри своей школы и классными руководителями разных школ района
5. Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Классным руководителям было рекомендовано:

1. разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
2. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.
3. Работать в профориентационном направлении своих учащихся
4. В следующем учебном году, провести конкурс: на лучший класс четверти, года.

Вместе с тем есть недостатки в работе МО:

1. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.
2. Недостаточный контроль классных руководителей за внешним видом своих учеников.
3. Недостаточный контроль классных руководителей за учащимися, которые регулярно опаздывают в школу (особенно это в старшей школе 9-10 классах)

Классным руководителям было рекомендовано:

1. разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
2. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.
3. Каждому классному руководителю провести 1 классный час (или другое мероприятие) на школу

4. Работать в профориентационном направлении своих учащихся
5. Активнее участвовать в районных и городских конкурсах, акциях, проводить открытые мероприятия внутри гимназии
6. В следующем учебном году, провести конкурс: на лучший класс четверти, года.

Исходя из анализа работы МО за 2019 -2020 учебный год необходимо в 2020-2021 уч.году продолжить работу по направлениям:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников;
- развивать познавательный интерес, творческие способности учащихся через разнообразные формы деятельности;
- уделить внимание организации и проведению внеклассных мероприятий по параллелям;
- продолжить работу по применению здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации внеклассной деятельности школьников;
- искать новые формы профориентационной работы с учащимися;
- продолжить работу по приобщению учащихся к общественно полезному труду.

С целью **обобщения и внедрения передового педагогического опыта**; повышения квалификации преподавательского и руководящего состава ОУ; оказания помощи учителям в организации обучения и воспитания школьников; выработки единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы в течение учебного года методической службой школы были организованы и проведены семинары:

1. «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся на уроках русского языка» /Арснукаева Р.Р./
2. «Методические требования к современному уроку русского языка и литературы» /Арснукаева И.Р./
3. «Игровые технологии на уроках русского языка как условие повышения мотивации» /Аюбова Д.М./

4. «Методика решения текстовых задач» - зам.дир. УВР НК Махарбиева В.Н.
5. Кадырова И.А. учитель начальных классов, подготовила и провела семинар на тему «ВПР для обучающихся 4-х классов».
6. Алисултанова Л.Л. рук. ШМО нач. классов, подготовила и провела семинар на тему «Этапы современного урока. Анализ урока.».
7. «Заполнение классного журнала»- зам дир по МР Чагаева Т.Э.
8. Магомедова С.А учитель начальных классов, подготовила и провела семинар на тему «Использование технологий развития критического мышления на уроках в начальной школе».
9. «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС» по истории, Чагаева Т.Э.
- 10.«Системно - деятельностный подход в проектировании современного урока географии в соответствие требованиям ФГОС» по географии, Х.Р.Абаев.
11. «Нохчийн мотт а, таханлера лехамаш а» (учитель чеч.яз.Мандриева М.Г.)
  1. «Эффективность урока как условие повышения качества образования» (1 чет.) /Шептукаева Р.С./
  2. Проведен семинар «Структура современного урока» - зам.дир. УВР НК Махарбиева В.Н.

Семинары были обучающие, практические, предметные. Использовались различные методические приемы и технологии проведения мастер – класса, что позволило сделать семинары активными, продуктивными и результативными. Результатами семинаров остались довольны и присутствующие, и руководители семинара.

Кроме того, методической службой школы совместно с ЦОКО ведется работа по проекту РСУР. В тестировании проекта «РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА» по материалам ОГЭ принимали участие от школы 8 учителей:

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Арсанукаева Раяна Ризвановна	Русский язык
2.	Аюбова Довхан Мансуровна	Русский язык
3.	Хацаева Мадина Вахидовна	История
4.	Чагаева Таус Эльсиевна	История
5.	Чагаева Таус Эльсиевна	Обществознание

В течение всего периода 2019-2020 уч.года Арсанукаева Р.Р. прошла все этапы, третьем этапе не участвовала по причине декретного отпуска, Мусаева Мадина Султановна прошла 1-й и 2-й этап по русскому языку, Аюбова Дохан Мансуровна прошла 1-й и 2-й этап по русскому языку, Чагаева Таус Эльсиевна прошла 1-й этап по обществознанию, 1-й и 2-й этапы по истории, Хацаева М.В. прошла 3-й этап по истории. В течение нескольких недель учителя, не прошедшие диагностику, в первом этапе занимались не только учителя со стажем, но они так же посещали занятия на районном уровне с лучшими учителями в районе на базе Гимназии №5 г. Урус-Мартана.

Согласно проекту УО Урус-Мартановского муниципального района «**Будущее Чечни**», помимо учащихся 4-х классов, планомерно велась работа и с учащимися 5-х и 6-х, 7-х классов. Учителя ежемесячно проводили диагностические работы по подготовке к ВПР по предметам:

5класс: русский язык, математика, история, биология;

6класс: русский язык, математика, история, биология; обществознание, география.

7 класс: русский язык, математика, география.

С четвертой четверти 2019-2020 учебного года, обучающиеся перешли на дистанционный режим обучения, поэтому ВПР по приказу Министерства Образования и науки РФ, перенесли на следующий учебный год.

**Осенью 2020 года был проведен школьный тур ВОШ по предметам среди учащихся 7-10 классов, Основанием для проведения школьного тура ВОШ послужили след. факторы:**

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 3-10 классов.

Для учащихся 6-10 классов школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, которые были присланы с УО района.

#### **Цель и задачи проведения школьного этапа:**

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

#### **Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:**

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

#### **Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:**

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», на НМС был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам предложено, определить время проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-10 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику . Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты . Итоги подвели на общешкольной линейке . Призеры и победители олимпиады награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад (1 место) заявлены на муниципальный этап олимпиады -2020.

**По итогам школьного этапа ВОШ была сделана заявка на районный этап.**

*Заявка на участие в муниципальном туре олимпиады по предметам  
МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» /2020 -2021 уч. год/*

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. уч-ся представленного на районную олимпиаду</i>	<i>ФИО Учителя</i>
<i>1</i>	<i>Математика</i>	<i>9в</i>	<i>Исмаилова М</i>	<i>Зайраева П.А.</i>
<i>2</i>	<i>Физика</i>	<i>10</i>	<i>Мусаев З.</i>	<i>Джамулаева М.А</i>
<i>3</i>	<i>Русский язык</i>	<i>10</i>	<i>Межидова Эсила Аслановна</i>	<i>Шептукаева Р.С</i>
		<i>10</i>	<i>Эльжуркаева М. Мунаева Фарида Шериповна</i>	<i>Шептукаева Р.С.</i>
<i>4</i>	<i>Русская литература</i>	<i>9б</i>	<i>Исмаилова М.</i>	<i>Арсанукаева Р.Р.</i>

5	География	9а	Касумова Марина Зелимхановна	Шоипова Л.Д.
6	История	9 в	Хакимова Р.	Чагаева Т.Э.
		10	Мусаев З.	Чагаева Т.Э.
7	Обществознание	9в	Хакимов Ахмед Алхазурович	Чагаева Т.Э.
8	Химия	9б	Бибулатова Хадиджат	Бибулатова Э.Л.
9	Биология	9в	Арсанукаева Лиан	Бибулатова Э.Л.
9	Чеченский язык	10	Мусаева Хадиджат Адамовна	Мандриева А.Р.

<i>№</i>	<i>Предмет</i>		<i>олимпиаду</i>	
<i>1</i>	<i>Математика</i>	<i>8в</i>	<i>Ддидаев Джабраил Адланович</i>	<i>Амерханова Р.А</i>
		<i>8б</i>	<i>Магомадова Гедя Зелемхановна</i>	<i>Амерханова Р.А.</i>
<i>2</i>	<i>Русский язык</i>	<i>8в</i>	<i>Мусаева Амина</i>	<i>Шептукаева Р.С.</i>
<i>3</i>	<i>Русская литература</i>	<i>9б</i>	<i>Хакимова Сабина Алхазуровна</i>	<i>Арсанукаева Р.Р</i>
<i>4</i>	<i>География</i>	<i>9б</i>	<i>Дакашева Селима Зелимхановна</i>	<i>Шаипова Л.Д</i>
<i>5</i>	<i>История</i>	<i>8в</i>	<i>Назырова Раяна Ризвановна</i>	<i>Хацаева М.В.</i>
<i>6</i>	<i>Обществознание</i>	<i>9б</i>	<i>Дударова Хава Абдурашидовна</i>	<i>Чагаева Т.Э</i>
<i>7</i>	<i>Химия</i>	<i>8в</i>	<i>Назырова Раяна Ризвановна</i>	<i>Бибулатова Э.Л.</i>
<i>8</i>	<i>Биология</i>	<i>7а</i>	<i>Эльмурзаева Раяна</i>	<i>Бибулатова Э.Л.</i>
<i>9</i>	<i>Чеченский язык</i>	<i>7а</i>	<i>Амаев Ибрагим Амарбекович</i>	<i>Мандриева А.Р.</i>

		<i>8б</i>	<i>Шоипова Марьям Беслановна</i>	<i>Мандриева А.Р.</i>
<i>10</i>	<i>Английский язык</i>	<i>8а</i>	<i>Хакимова Селима Алхазуровна</i>	<i>Баканаева М.Р.</i>
		<i>9в</i>	<i>Арсанукаев М-Салех Абдулаевич</i>	<i>Баканаева М.Р.</i>

Одостаточно низком уровне образовательного процесса в нашей школе говорят результаты школьного тура олимпиады среди учащихся 9-10 классов. На муниципальном уровне победителей и призеров среди заявленных участников не было.

участия муниципальном туре ОЛИМПИАДЫ-2020 были представлены 27 учащихся 5-10 классов по предметам: русский язык, русская литература, чеченский язык, чеченская литература, английский язык, история, обществознание, география, химия, биология, физика, математика, информатика.

Учащиеся отбирались по принципу **лучшего** по итогам школьного тура олимпиады.

По итогам данного муниципального мероприятия, победителей и призеров среди учащихся нашей школы не было.

В школу приходят **молодые специалисты**, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе в 20120-2021 учебном году ведется работа с молодыми педагогами.

Педагогические работники, имеющие педагогический стаж менее 5-х лет по состоянию на 01.09.2020г

№	Ф.И.О.	предмет	Стаж п/работы	образование
1.	Дашаева Раяна Руслановна	Нач.кл	1	Среднее специальное
2.	Дашаева Аймани Руслановна	Нач.кл	0	Среднее специальное
3.	Айдамирова Хажар Бислановна	Нач. кл.	0	Среднее специальное
4.	Джамулаева Марья Аслановна	физика	0	Среднее специальное
5.	Абаев Хамзат Резванович	география	0	Высшее
6.	Арсанукаева Лимда	Биология, химия	0	Высшее
7.	Агуев Джамбулат Сайдаминович	Технология	0	Высшее
8.	Саралиев Зелим Олегович	Физическая культура	1	Высшее

Цель МС – совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога.

Задачи:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- профессиональная адаптация молодых специалистов;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;

- мотивация молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

Работа с молодыми специалистами ведется по следующим направлениям деятельности:

Школьная документация;

Организация учебно-воспитательного процесса;

Методическое сопровождение молодого учителя;

Самообразование;

Психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи на протяжении всего учебного года проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В 2020-2021 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темами самообразования.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

### **Выводы:**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у

обучающихся, а также знакомство учителей с новой педагогической и методической литературой. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель методической работы частично достигнута, учитывая, что актуальной является инновационная деятельность педагогов и информационная компетентность педагогов, учесть повышение информационной компетентности педагогов и работу по введению ФГОС и продолжить работать над методической темой в 2020-2021 учебный год.

Все мероприятия, проведенные в учебном году, были направлены на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие познавательной активности учащихся, на развитие информационной и коммуникативной компетенций, как учащихся, так и педагогов.

#### **Рекомендации:**

Исходя из анализа работы МО за 2019 -2020 учебный год необходимо в 2020-2021 уч. году продолжить работу по направлениям:

- ✓ Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам школы.
- ✓ Обеспечить: -непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- ✓ Методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.
- ✓ Продолжить освоение методов и приемов системно-деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся.
- ✓ Продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению.
- ✓ Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- ✓ Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2019-2020уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
- ✓ Изучение и использование в своей деятельности современных педагогических технологий, методик,

приемов и способов успешного обучения и воспитания.

- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники.
- ✓ Учителям следует повышать квалификацию через курсы, участие в конкурсах профессионального мастерства, открытых уроках, мастер-классах, районных и школьных методических семинарах.

В новом учебном году учителям необходимо разнообразить приёмы и методы обучения, работать над повышением интереса учащихся к предмету; развивать у учащихся умения самостоятельно приобретать знания, вырабатывать самостоятельность суждений.

Учителя должны постоянно работать над повышением собственного профессионального уровня. Самообразование должно реализовываться на уроках и во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных задач руководителям методических формирований необходимо применять наиболее удачные формы на последующих мероприятиях.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

**К нерешенным проблемам можно отнести следующие:**

- недостаточная работа с учителями методических объединений;
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- недостаточно результативное участие обучающихся школы в районном этапе предметных олимпиад.

Зам. дир. МР



Т.Э. Чагаева