

Приложение № 2  
к ООП НОО  
ФГОС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 классы)

## **Пояснительная записка к фонду оценочных средств начального общего образования**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает повышение качества образовательной деятельности.

Фонд оценочных средств - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

ФОС сформирован из комплектов контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), созданных в соответствии с рабочими программами.

КИМ являются обязательной частью учебно-методических комплексов учебных предметов.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей образовательной программе (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС;
- контроль и управление достижением целей образовательной программы;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных предметов с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий.

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении полугодия. При этом акцент делается на установление подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце полугодия, года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод в следующий класс). Государственная итоговая аттестация служит для проверки качества освоения образовательной программы в целом.

Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства для текущего и промежуточного контроля по следующим учебным предметам:

- русский язык
- литературное чтение
- чеченский язык
- литературное чтение на чеченском языке
- математика

- окружающий мир
- английский язык
- технология
- музыка
- изобразительное искусство
- основы безопасности жизнедеятельности
- физическая культура.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП НОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
<b>2 класс</b>			
1.		<b>I</b>	
2.	«This is My House!»	<b>II</b>	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
3.	«IlikeFood!» «AnimalsinAction!» «InMyToyBox!»	<b>III</b>	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
4.	«We love summer!»	<b>IV</b>	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
<b>3 класс</b>			
5.	«Schooldays!»	<b>I</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.-

			2018 год, - 56 с
6.	«AllthethingsIlike!»	<b>II</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
7.	«Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!»	<b>III</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
8.	«A day off!» Day by day»	<b>IV</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
<b>4 класс</b>			
9.	«Family & friends!» Aworkingday!» (Рабочий день)	<b>I</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tastytreats!»(Вкусные угощения) «Athezoo!»	<b>II</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был	<b>III</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к

	вчера? Tellthetale!» (Расскажи сказку)		учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Daystoremember!» (Дни воспоминаний..)	<b>IV</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

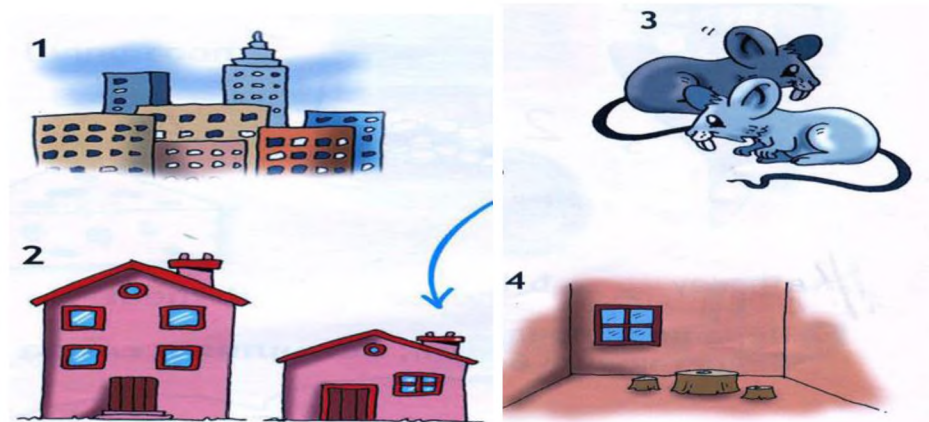
**Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык».  
2 класс.**

**1. Контрольная работа за 2 четверть.**

**1. Напишите буквы в алфавитном порядке**

**Вв. Ff, Rr , Tt, Dd, Uu, Aa , Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,**

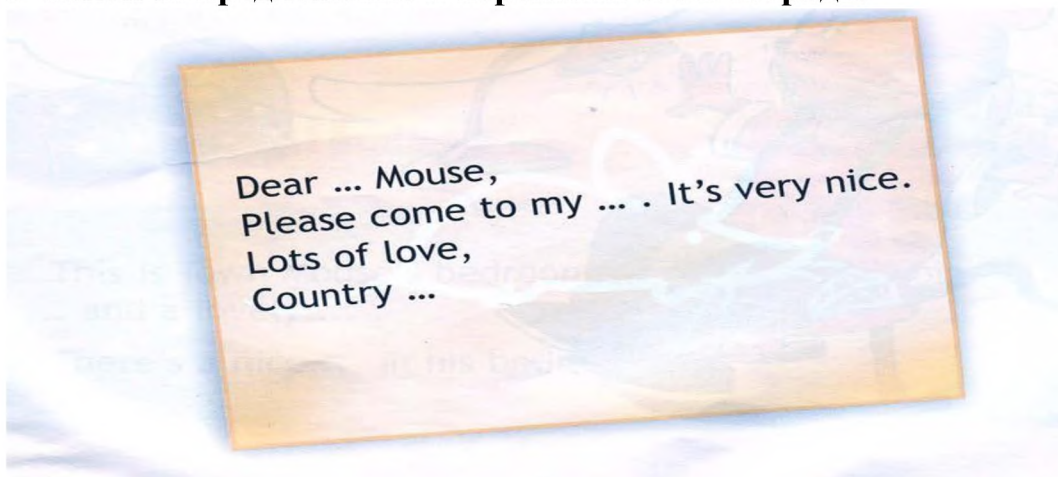
**2. Соотнеси слова с картинками.**



Aa bareroombtwomicecatown

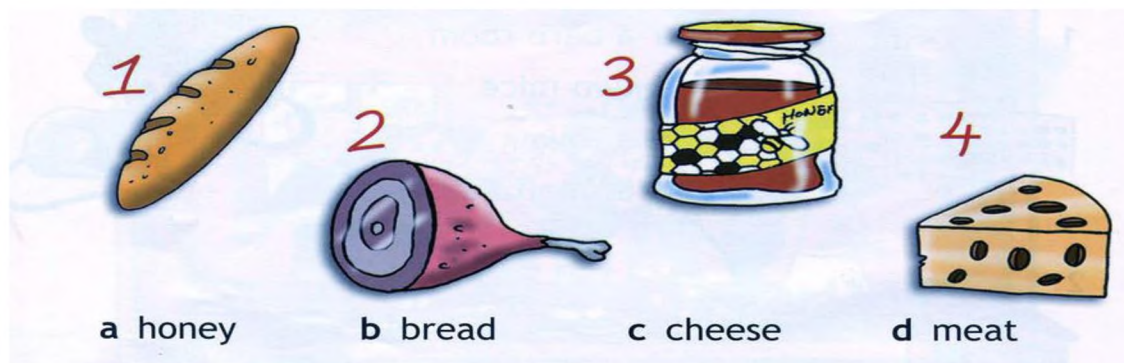
dasmallhouse

**3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.**

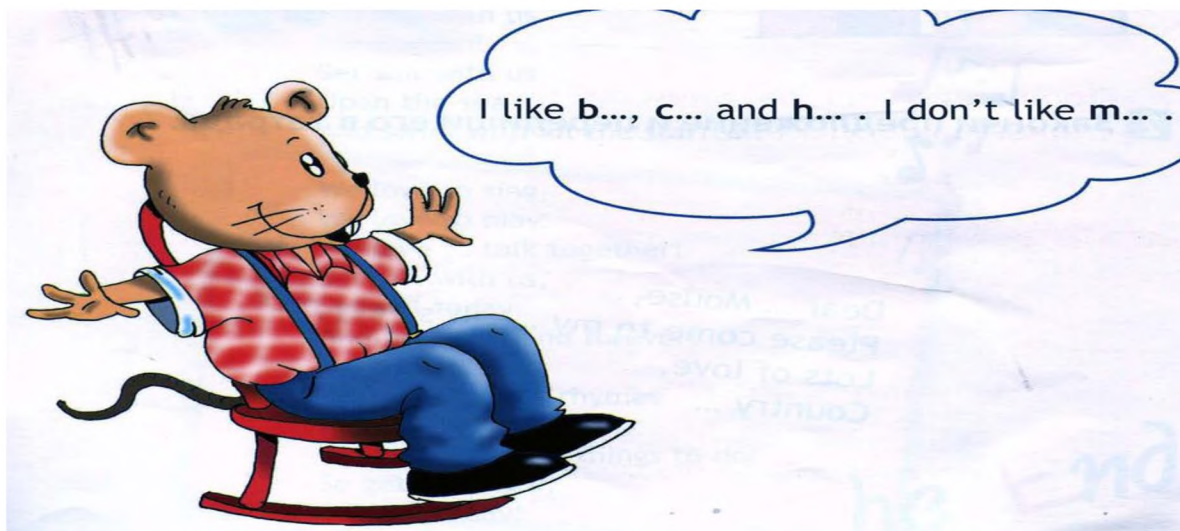


**2. Контрольная работа за 3 четверть.**

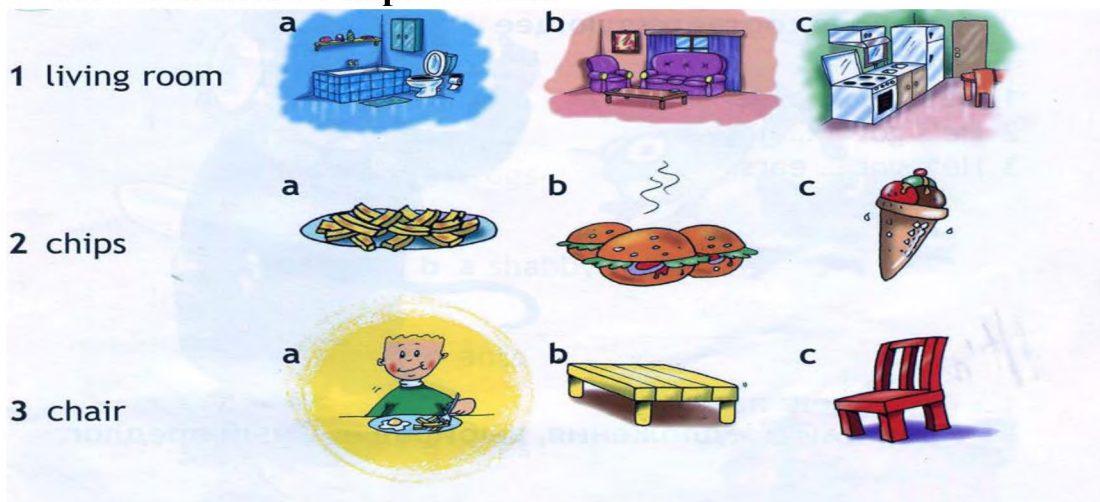
**1 Соотнеси слова с картинками.**



2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



3 Соотнеси слова с картинками.



3. Контрольная работа за 4 четверть.

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.



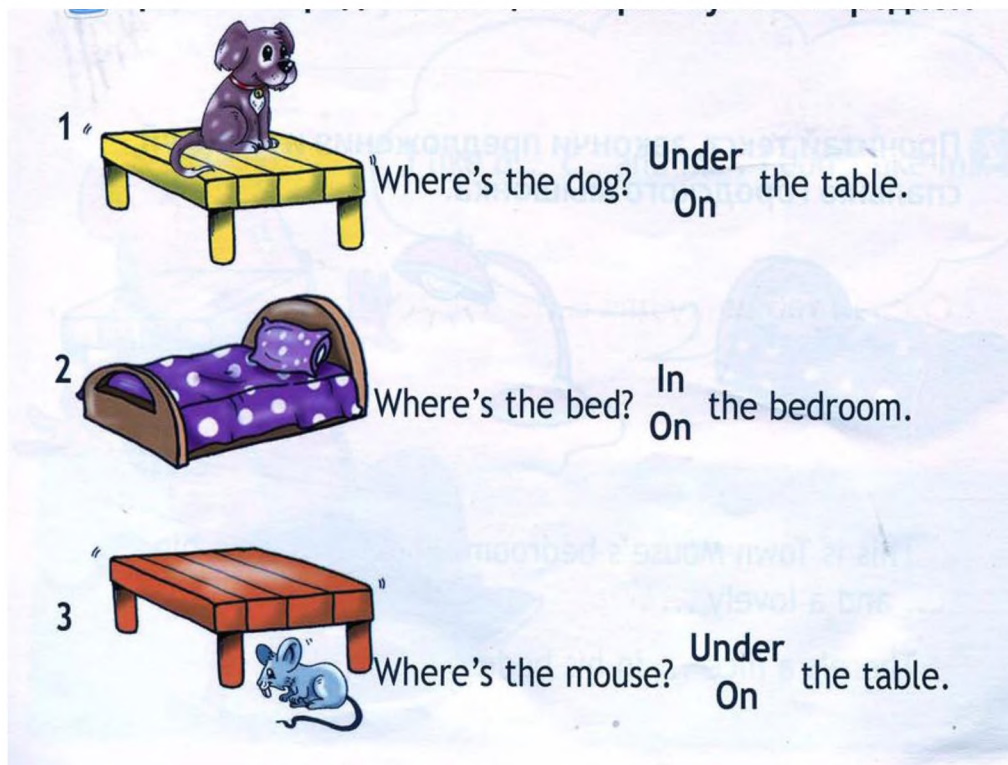


This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big ..... and lovely ..... .  
There's a nice ..... in his bedroom too.

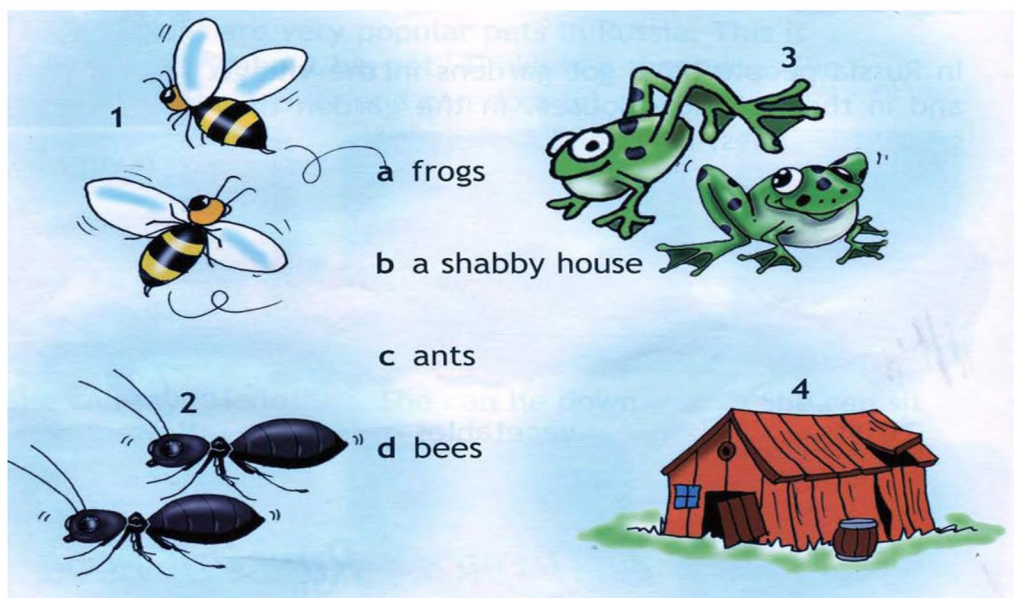
2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.

3. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.



4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.



Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.

### Variant A

#### **1. Look and write.**

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

#### **2. Look and write.**

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

#### **3. Read and choose.**

- 1). **A** What your name?  
**B** What's your name?
- 2). **A** What's this?  
**B** What this?

#### **4. Read and answer about yourself.**

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

### Variant B

#### **1. Look and write.**

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbru)

#### **2. Look and write.**

- 1). 13 –
- 2). 20 –
- 3). 18 –

#### **3. Read and choose.**

- 1). **A** This my pet, Jessie.  
**B** This is my pet, Jessie.
- 2). **A** It a pen.  
**B** It's a pen

#### **4. Read and answer about yourself.**

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

## 2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

### Variant A

#### 1. Look, read and match.

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо             | a) chocolate    |
| 2). апельсиновый сок | b) egg          |
| 3). Торт, пирог      | c) lemonade     |
| 4). Лимонад          | d) orange juice |
| 5). Шоколад          | e) cake         |

#### 2. Read and choose.

- 1). A We doesn't like milk.  
B We don't like milk.
- 2). A Does Sue likes potatoes?  
B Does Sue like potatoes?

#### 3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some** / **any** eggs.  
2). Have you got **some** / **any** cheese?  
3). Can I have **some** / **any** meat?

#### 4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?  
Yes, ... .2). Do you like milk? No, ... .

### Variant B

#### 1. Look, read and match.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко    | a) water      |
| 2). Сэндвич   | b) rice       |
| 3). Вода      | c) ice cream  |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис       | e) milk       |

#### 2. Read and choose.

- 1). A I like chips.  
B I likes chips.
- 2). A Peter, does you like rice?  
B Peter, do you like rice?

#### 3. Read and choose.

- 1). I haven't got **some / any** cake.
- 2). We've got **some / any** burgers.3). Can I have **some / any** meat?

**4. Read and complete.**

- 1). Do you like sausages?

No, ... .

- 2). Do you like rice?

Yes, ... .

### **3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.**

#### **Variant A**

**1. Read and complete.**

- 1). C \_ p \_ o \_ r \_ (шкаф с полками)

- 2). \_ l \_ s \_ (стакан)

**2. Read and choose.**

- 1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

- 2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

- 3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

**3. Write the plurals.**

- 1). Baby---

- 2). Glass---

- 3). Shelf---

- 4). box

**4. Read and match.**

- 1). What's in the fridge?                    a) An apple.

- 2). How many cookers are there?        b) In the bedroom.

- 3). Where's lan?                            c) Only one

#### **Variant B**

**1. Read and complete.**

- 1). F \_ i \_ g \_ (ХОЛОДИЛЬНИК)

- 2). \_ o \_ k \_ r (кухоннаяплита)

**2. Read and choose.**

- 1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.

- 2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.

- 3). There is / are a lamp behind / in the books.

**3. Write the plurals.**

- 1). Dish---
- 2). Sandwich---
- 3). Body---4). Family---

#### 4. Read and match.

- 1). What's in the fridge?            a) An apple.
- 2). How many cookers are there?    b) In the bedroom.
- 3). Where's lan?                    c) Onlyone.

#### 4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

##### Variant A

##### 1. Read and match.

- 1). Навещатьмоегодруга            a) go to bed
- 2). Завтракать                        b) watch a video
- 3). Смотретьвидео                    c) visit my friend
- 4). Идтиспать                         d) have breakfast
- 5). Слушатьмузыку                    e) listen to music

##### 2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home
---

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats ... . ... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

##### 3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?  
B: a) I visit my friends.  
      b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?  
B: a) I'm reading.  
      b) I like reading.

##### 4. Look and write.

- 1). 22 –
- 2). 34 –
- 3). 65 –

##### Variant B

##### 1. Read and match.

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1). Навещать моего друга | a) go to bed       |
| 2). Завтракать           | b) watch a video   |
| 3). Смотреть видео       | c) visit my friend |
| 4). Идти спать           | d) have breakfast  |
| 5). Слушать музыку       | e) listen to music |

## 2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home
---

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats ... . ... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

## 3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?  
 B: a) I visit my friends.  
 b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?  
 B: a) I'm reading.  
 b) I like reading.

## 4. Look and write.

- 1). 31 –  
 2). 29 –  
 3). 57 – \

# Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс

## 1. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

### Variant A

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.  
 isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

- you / watch a video (?)  
 the boys / play soccer (x)  
 the children / sing a song (v)

**3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.**

Dark, slim, funny, green, fishing,  
piano, aunt

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she's very \_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. She likes swimming and \_\_\_\_\_ in summer.

**4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Добрый  
Невысокий

**Variant B**

**1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.**

egtyhi, tihtry, eninyt.

**2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.**

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

**3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.**

Dark, slim, funny, green, fishing,  
piano, aunt

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she's very \_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. She likes swimming and \_\_\_\_\_ in summer.

**4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Стройный Дружелюбный

**2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.**

**Variant A**



1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Lemonpepperboxtomato

2. **Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

3. **Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.**

\_\_\_\_\_ a lot of sugar in the coffee.

\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_ some flour in the bag.

\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the salad.

4. **Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kiloofcheese***

Kilobarbottlecarton
---------------------

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

**VariantB**

1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Manmousefootpotato

**Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

2. **Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.**

\_\_\_\_\_ a lot of milk in the coffee.

\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_ some egg in the bag.

\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the plate.

**3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese***

Kilobarbottlecarton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –Milk

**Контрольная работа**

**3 Четверть**

**Variant A**

**1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_ Saturday. It \_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They \_\_\_\_\_ sad, they were happy. The trees \_\_\_\_\_ green and yellow. It \_\_\_\_\_ a nice day!

**2. Напиши глаголы в Past Simple.**

Visit, live, hope.

**3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

Lulu \_\_\_\_\_ (be) at the park yesterday. There \_\_\_\_\_ (be) a lot of people and dogs there. They \_\_\_\_\_ (be) funny.

**4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

We \_\_\_\_\_ (stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children \_\_\_\_\_ (visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

**Variant B**

**1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_ Saturday. It \_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They \_\_\_\_\_ sad, they were happy. The trees \_\_\_\_\_ green and yellow. It \_\_\_\_\_ a nice day!

**2. Напиши глаголы в Past Simple.**

Listen, cry, start.

**3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

The dogs \_\_\_\_\_ (jump) and \_\_\_\_\_ (play).

The children \_\_\_\_\_ (laugh).

**4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

They usually \_\_\_\_\_ (watch/watches/watched) TV in the evening.

I \_\_\_\_\_ (play/plays/played) soccer on Sundays.

**4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.**

**Variant A**

**1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Nick and Tim / watch an interesting film.

Laura and Julia / go to the museum.

**1. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

Maya is going to read a book.

I am going to go to the cinema.

**2. Напиши предложения в Future Simple.**

I / play football tomorrow.

We / watch an interesting film.

**3. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

Un\_la\_s\_s, bo\_\_s, c\_\_t.

**Variant B.**

**1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Alex and John / watch an interesting cartoon.

John / go to the river.

**2. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**  
She is going to watch cartoons.  
We are going to paint pictures.

**3. Напиши предложения в Future Simple.**  
They / walk in the park.  
She / clean her room.

**4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**  
T\_n\_, \_lee\_i\_gb\_g, sw\_\_s\_i\_.

**Критерии оценивания.**

**Критерии оценивания умений обучающихся младших классов**  
**(английский язык)**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценивания говорения .Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с

	<p>коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует</p>

	<p>поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
--	--

### Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь</p>

	<p>понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех</p>

	изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение,



	добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных
---------	-----------------------------

	<b>заданий (в % от общего объема работы)</b>
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
<b>2 класс</b>			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>I</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение, 2018г
	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>II</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение, 2018г
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>III</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение, 2018г
4.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение, 2018г
<b>3 класс</b>			
5.	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>I</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 3 класс М.: Просвещение, 2018г
6.	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>II</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 3класс М.: Просвещение, 2018г
7.	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>III</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 3 класс М.: Просвещение, 2018г
8.	Итоговая контрольная работа	<b>IV</b>	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 3 класс М.: Просвещение, 2018г

<b>4 класс</b>			
9.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4 класс М.: Просвещение, 2018г
10.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2018г
11.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4 класс М.: Просвещение, 2018г
12.	Итоговая контрольная работа	IV	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4 класс М.: Просвещение, 2018г

**Фонд оценочных материалов  
по предмету «Изобразительное искусство». 2 класс.**

**1. Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть.**

**2 класс**

**1. Выбери группу основных цветов.**

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

**2. Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?**

- а) живопись
- б) скульптура
- в) архитектура

**3. Реши художественные задачи (какой цвет получится?)**

Красный + желтый = \_\_\_\_\_

Синий + желтый = \_\_\_\_\_

Красный + синий = \_\_\_\_\_

Синий + белый = \_\_\_\_\_

**4. Отгадай загадки**

- 1) Черный Ивашка –  
Деревянная рубашка,  
Где носом поведет,  
Там заметку кладет. ( \_\_\_\_\_ )
- 2) Если ей работу дашь –  
Зря трудился карандаш. ( \_\_\_\_\_ )

**5. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым?  
(распредели по группам)**

Теплые	Холодные

-Желтый, оранжевый, синий, красный, зеленый, фиолетовый, сиреневый, голубой.

**6. Как называется картина, на которой изображается природа?**

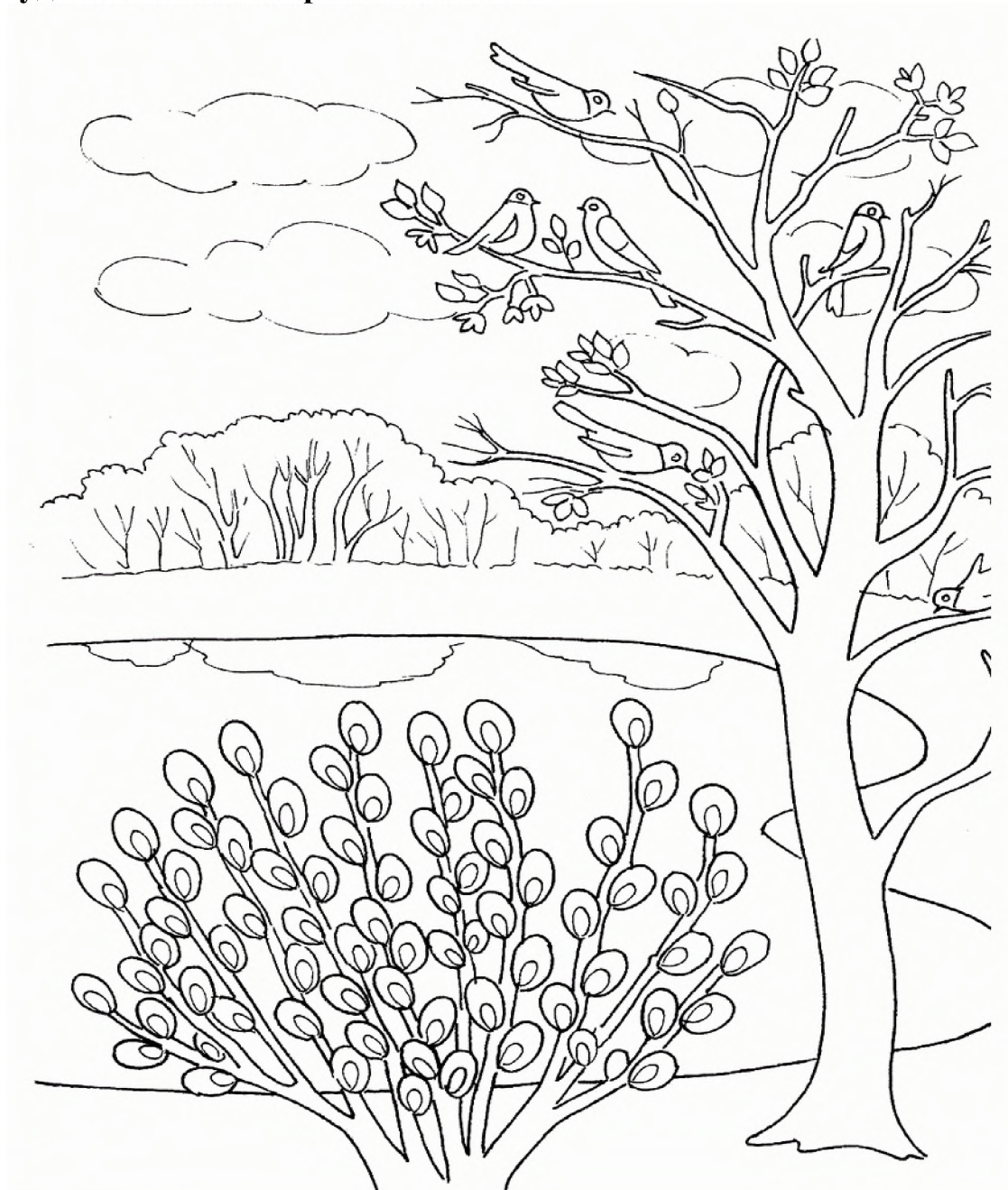
- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт

7. Назови цвета радуги.

---

---

8. Передай состояние природы этого пейзажа при помощи средств художественной выразительности.





## 2. Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс

### 1. Как еще можно назвать картинки в детских книжках?

- A) поделки
- B) аппликации
- C) иллюстрации
- D) фотографии

### 2. Вспомните сказку «Колобок». Отметьте иллюстрацию к этой сказке.

A)	B)	C)	D)
			

### 3. Реальное изображение человека – это:

- A) портрет
- B) пейзаж
- C) натюрморт
- D) все ответы верны

### 4. Выберите художественный материал:





- A) краски
- B) кисть
- C) карандаш
- D) портрет

### 5. Рассмотрите рисунок. Это:





- A) портрет
- B) пейзаж
- C) натюрморт
- D) скульптура



**6. Отметьте, что относится к инструментам художника.**

A)	B)	C)	D)
			





**7. Незнайка провел наклонные линии. Определите, где работа Незнайки.**

A)	B)	C)	D)
			





**8. Отметьте неверное утверждение.**

- A) Кисть после работы нельзя оставлять в баночке.
- B) Перед тем, как брать новую краску, кисть нужно помыть в воде.
- C) Кисточку не держите у самого кончика.
- D) Коробочки с красками оставляйте открытыми, пусть просохнут.

**9. Определите, где художник использовал растительный орнамент.**

A)	B)	C)	D)
			

**10. Соотнесите элементы городецкой росписи и приемы их рисования.**

1	дужки	A	
2	штрихи	Б	
3	точки	В	
4	венчик из лепестков	Г	



- A) 1А, 2Б, 3В, 4Г
- В) 1А, 2В, 3Г, 4Б
- С) 1Б, 2А, 3В, 4Г
- Д) 1Г, 2А, 3Б, 4В

**11. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.**

- A) живопись
- В) графика
- С) скульптура
- Д) декоративно-прикладное искусство



**12. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.**

- A) архитектура
- В) графика
- С) скульптура
- Д) декоративно-прикладное искусство



**13. Отметьте, как еще можно назвать зодчество?**

- A) архитектура
- В) графика
- С) скульптура
- Д) декоративно-прикладное искусство

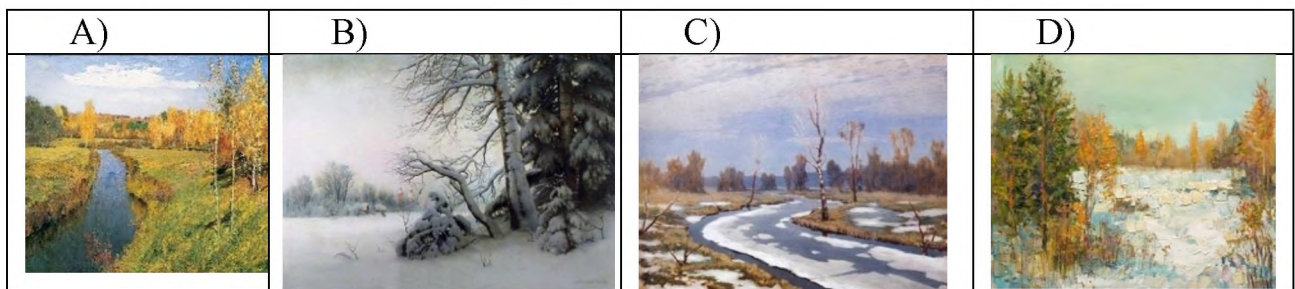
**14. Ребята смешали две краски (жёлтую и синюю). Какой цвет они получили?**



- A) коричневый
- В) черный
- С) зеленый
- Д) красный

**15. Прочитайте отрывок из стихотворения Ивана Сурикова. Определите, какая из картин будет передавать настроение этого стихотворения.**

*Белый снег, пушистый в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится.  
И под утро снегом поле побелело,  
Точно пеленою все его одело.  
Темный лес что шапкой принакрылся чудной  
И заснул под нею крепко, непробудно...*



**3. Контрольная работа по изобразительному искусству за 3 четверть.  
2 класс.**

1) Статуя – это...  
а) рисунок  
б) живопись  
в) скульптура

2) Архитектура - это...  
а) статуи  
б) здания  
в) посуда, ткани

3) К какому жанру относится изображение природы?  
а) пейзаж  
б) натюрморт  
в) портрет

4) Автор картины «Весенний солнечный день. Сергиев посад»  
а) И. Грабарь  
б) И. Левитан  
в) К. Юон

5) Автор картин «Алёнушка», «Иван-царевич на Сером Волке»  
а) А. Герасимов  
б) А. Саврасов

в) В. Васнецов

б) Художник – иллюстратор сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Жил-был царь...»

а) И. Грабарь

б) И. Билибин

в) А. Куинджи

7) Какая из картин принадлежит Ивану Шишкину?

а) «Вечер на Украине»

б) «Москворецкий мост. Зима»

в) «Утро в сосновом бору»

8) Какие краски преобладают в пейзаже Н. Ромадина «Розовый вечер»?

а) розовые, сиреневые

б) жёлтые, зелёные

в) зелёные, розовые

9) В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

а) Санкт-Петербург

б) Казань

в) Москва

#### **4. Итоговый тест по изобразительному искусству. 2 класс**

##### **1.Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:**

а) живопись

б) графика

в) скульптура

##### **2.Что такое цветовой круг?**

а) расположение цветов по порядку

б) размещение кисточек.

в) смешение красок.

##### **3. Как называется наука, которая рассказывает о цвете?**

а) цветоведение

б) спектр

**4. Как называется картина, на которой изображается природа?**

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

**5. Какой жанр переводится как «мёртвая натура»?**

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

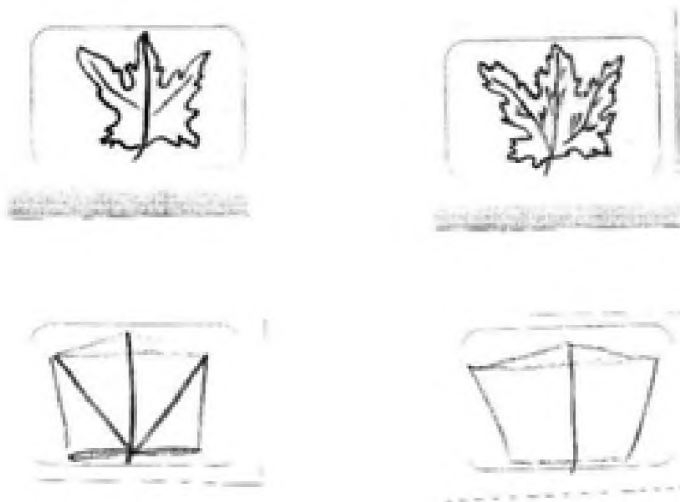
**6. Изображение лица человека это –...**

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

**7. Очертание, контур внешней формы предмета – это...**

- а) композиция;
- б) силуэт;
- в) тень.

**8. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:**



**9. Найдите соответствие:**

1.Изображение человека	Архитектура
2.Изображение природы	Натюрморт
3.Проекты зданий	Портрет
4.Изображение «неживой природы»	Пейзаж
5.Украшение предметов	Скульптура
6.Лепка человека и животных	Дизайн (декор)

**Фонд оценочных материалов  
по предмету «Изобразительное искусство».  
3 класс.**

**1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.**

**1.Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.**

---

---

---

**2.Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.**

- а) двоюродный брат, родной брат;*
- б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;*
- в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер*

**3.Определите изделия, которое называют  
топорно-щепная игрушка?\_\_\_\_\_**

Из какого материала они сделаны?\_\_\_\_\_

**4.Дайте определение слову сервиз -это**

---

5. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



ХОХЛОМА



ГЖЕЛЬ

6. Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

7. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

---

---

---

8. Рисунок, помещенный в печатной книге это: \_\_\_\_\_

9. Что предохраняет книгу от повреждений?

- а) титульный лист;
- б) иллюстрация;
- в) оглавление;
- г) обложка

2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

1 вариант

1. Узор из повторяющихся элементов, называется

- а) картина
- б) орнамент
- в) вышивка

**2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...**

- а) архитектура      б) живопись      в) скульптура

**3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:**

- а) палитра      б) пастель      в) мольберт

**4. Выберите холодный цвет:**

- а) синий      б) красный      в) желтый

**5. Как называют художника, изображающего море?**

- а) живописец      б) пейзажист      в) маринист

**6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?**

- а) пейзаж      б) портрет      в) натюрморт

**7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...**

- а) конструкция      б) светотень      в) рефлекс

**8. Что такое пейзаж?**

- а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;  
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

**9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...**

- а) живопись      б) скульптура      в) архитектура

**10. Что изображено на греческих вазах ?**

- а) цветы б) ежедневная бытовая жизнь греков в) мозаика

## 2 вариант

**1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

а) пейзаж б) портрет в) этюд г) натюрморт

**2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

а) мольберт б) палитра в) пастель г) акварель

**3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

а) архитектура б) интерьер в) графика г) композиция

**4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?**

а) Хохломская б) Городецкая в) Гжель г) Дымковская

**5. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

а) графика б) скульптура в) кино г) живопись

**6. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

а) 5 б) 7 в) 9 г) 13

**7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

а) пейзаж б) бытовой в) анималистический г) натюрморт

**8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?**

а) аппликация б) мозаика в) гравюра г) репродукция

**9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

а) основными б) составными в) тёплыми г) холодными

**10. Что такое пейзаж?**

а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;

в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека



### 3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс

#### 1. Кто может выступать на арене цирка?

---

---

#### 2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют .....?

- 1) рисунок.
- 2) шрифт.
- 3) цифра.

#### 3. Где можно увидеть рекламу?

---

---

#### 4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы  
которыми управляют

а) Куклы огромных размеров,  
несколько человек (специальные

«палочки»)

2) Марионетки

б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы

в) Куклы, которыми управляют с  
помощью нитей

#### 5. Что такое ГРИМ?

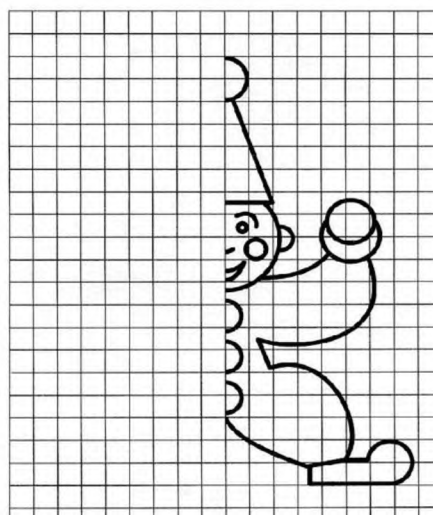
- 1) Искусство изменения внешнего вида
- 2) Искусство составления букетов
- 3) Искусство пластики движения
- 4) Искусство хорового пения

#### 6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

- 1) Карнавал.
- 2) Собрание.
- 3) Линейка.

#### 7. Что создает художник?

- 1) К - - т - н - .
- 2) Р - - у - к - .



**8. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась цветными карандашами.**

**9. Как называли бродячих артистов на Руси?**

- 1) циркачи
- 2) скоморохи
- 3) плясуны

**10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?**

- 1) декорации
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

**11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.**

---

---

---

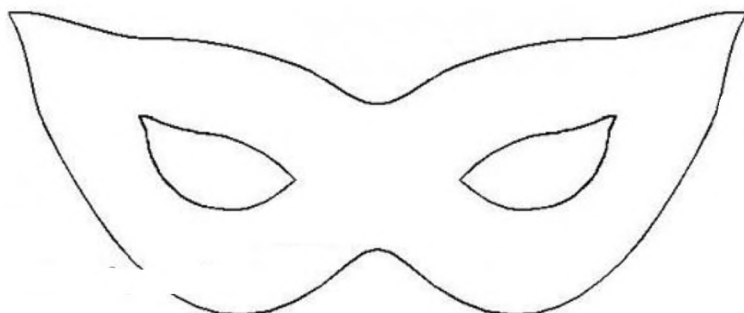
**12. Зачем актеру нужна маска в театре?**

---

**Где еще используется маска?**

---

**13. Нанеси узоры на маску и раскрась.**



**14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!**

**Как вы думаете, как он может помочь?**

---

#### **4. Итоговое тестирование по изобразительному искусству, 3 класс.**

**1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

**2. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

**3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

**4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?**

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра
- г) репродукция

**5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...**

- а) графике
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

**6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

**7. Какой из перечисленных цветов не является основным?**

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

**8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

**9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

**10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?**

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

**11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

**12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...**

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

**13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?**

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий
- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

**14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

**Фонд оценочных материалов  
по предмету «Изобразительное искусство». 4 класс.**

**1. Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть.**

**1. Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть.**

**4 класс.**

**1. Что такое пейзаж?**

- А) изображение человека в полный рост
- Б) изображение неживой природы
- В) изображение живой природы

**2. Как на Руси называли дом?**

- А) постройка
- Б) изба
- В) сени

**3. Какие праздники относятся к «народным»?**

- А) рождество, пасха, 9 мая
- Б) рождество, Иван купала, пасха
- В) новый год, пасха, масленица

**4. Какое значение имели блины на масленицу?**

- А) символ солнца
- Б) символ весны
- В) угощение

**5. Кем являлся на Руси богатырь?**

- А) умеющий владеть оружием
- Б) защитником

В) воином

6. Чему поклонялись на Руси?

А) солнцу

Б) луне в) воде

7. Что изображено на греческих вазах?

А) узоры

Б) греческие боги

В) обычные жители Греции

8. Как называется традиционная одежда японцев?

А) платье

В) самурай

В) кимоно

**2. Контрольная работа по изобразительному искусству за 2 четверть.**

**4 класс.**

**А 1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?**

1) живопись;

2) театр;

3) кино;

4) музыка;

**А 2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?**

1) жёлтый + синий =

2) красный + жёлтый =

3) белый + чёрный =

4) белый + красный =

**А 3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?**

1) серый;

2) оранжевый;

3) фиолетовый;

4) зелёный;

**А 4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?**

1) Левитан И. И.

2) Шишкин И. И.

3) Айвазовский И. К.

4) Васнецов В. М.

**А 5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?**

1) амбар;

2) баня;

3) сарай;

4) гараж;

**А 6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?**

1) Новгород;

2) Псков;

3) Суздаль;

4) Сафоново;

**А 7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого**

**материала пропускающего свет называется ----**

1) мозаика;

2) фреска;

3) панно;

4) витраж;

**А 8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?**

1) Китай;

2) Япония;

3) Россия;

4) Франция;

**А 9) Как называется национальная одежда японок?**

1) сарафан;

2) халат;

3) сари;

4) кимоно;

**А 10. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?**

1) г. Санкт – Петербург;

2) г. Москва;

3) г. Смоленск;

4) г. Сафоново;

**А 11. Что не является элементом архитектуры?**

1) арка;

2) свод;

3) купол;

4) икона;

**3. Контрольная работа по изобразительному искусству за 3 четверть.**

**4 класс.**

**1. Коллаж – это ...**

а) искусство красивого и выразительного письма;

б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;

в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.

**2. Что такое пейзаж?**

а) изображение природы;

б) изображение человека в полный рост;

в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

**3. Витраж – это...**

а) каменная скульптура;

б) древний деревянный храм;

в) цветные стекла, заполнившие пространство окна.



**4. Изразцы – это...**

- а) торжественно украшенный вход;
- б) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;
- в) ряд скрепленных друг с другом бревен.

**5. Что изображено на греческих вазах?**

- а) цветы;
- б) ежедневная бытовая жизнь греков;
- в) мозаика.

**6. Установи соответствие:**

ПОРТРЕТ	«Минин и Пожарский»
ПЕЙЗАЖ	«Мать и дитя»
СКУЛЬПТУРА	«Берёзовая роща»

**4. Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству. 4класс.**

**1. Что изображено на греческих вазах?**

- а) цветы;
- б) ежедневную бытовую жизнь греков;
- в) мозаика.

**2. Установи соответствие:**

ИЗБА	арка
	сруб
СОБОР	купол
	изразцы
	наличники

**3. Каких художников ты знаешь? Напиши. \_\_\_\_\_**

---

**4. Расшифруйте пословицу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан?» (перечислите цвета радуги)**

---

---

**5. Какие произведения искусства хранятся в музеях? (стрелочкой найти соответствия)**

Изображение человека    Архитектура

Изображение природы    Натюрморт

Изображение «неживых» предметов    Пейзаж

Лепка человека или животного    Дизайн (декор)

Украшение предметов    Скульптура

Проекты зданий    Портрет

**6. Выберите из перечисленных ниже промыслов три промысла народной игрушки и подчеркните их:**

Хохлома, Дымково, Жостов, Филимоново, Каргополь, Гжель

**7. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**

- а) Красный и золотой    б) Желтый и черный  
в) Белый и синий    г) Оттенки зеленого.

**8. Какой жанр является изображением картин природы:**

- а) пейзаж    б) портрет  
в) натюрморт    г) батальный

**9. Назови 3 основных цвета в живописи:**

- а) красный, желтый, синий    б) черный, белый, серый  
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый    г) красный, желтый, зеленый

**10. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:**

- а) штрих    б) горизонт  
в) тень    г) граница

**11. Какой цвет является тёплым:**

- а) серый    б) фиолетовый  
в) синий    г) жёлтый

**12.Какой жанр является изображением человека:**

- а) пейзаж      б) портрет  
в) натюрморт   г) батальный.

**13.Вдали предметы кажутся:**

- А) крупнее и бледнее;    В) мельче и ярче;  
Б) крупнее и ярче;      Г) мельче и бледнее.

### **Критерии оценивания**

**тестовых работ обучающихся 2-4 классов**

**Каждое верно выполненное задание  
уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

- 5- 80-100%  
4- 60-80 %  
3- 40-60%  
2- меньше 40%

### **Критерии оценивания теста по изобразительному искусству:**

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

#### **Отметки за выполнение теста (1-9 заданий):**

«5» - если ученик набрал 9 баллов

«4» - если ученик набрал 6-8 баллов

«3» - если ученик набрал 4-5 баллов

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

#### **Критерии оценивания ( 1-10 заданий):**

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

#### **Критерии оценивания (1-14 заданий):**

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.



**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
<b>2 класс</b>			
1.	Контрольное тестирование.	<b>I</b>	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2019
	Контрольное тестирование.	<b>II</b>	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2019
3.	Контрольное тестирование.	<b>III</b>	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2019
4.	Контрольное тестирование.	<b>IV</b>	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2019
<b>3 класс</b>			
5.	Работа с текстом «Бактерии».	<b>I</b>	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
6.	Работа с текстом «Воздух».	<b>II</b>	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
7.	Работа с текстом «Радуга».	<b>III</b>	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
8.	Работа с текстом «Немецкая овчарка».	<b>IV</b>	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
<b>4 класс</b>			
9.	Работа с текстом «Гнездо ласточки».	<b>I</b>	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
10.	Работа с текстом «Осень».	<b>II</b>	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

11.	Работа с текстом «Колибри».	III	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
12.	Работа с текстом «Планета».	IV	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Литературное чтение», 2 класс.**

**1. Контрольное тестирование за 1 четверть. 2 класс.  
Вариант 1**

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

- 1) рассказ о животных
- 2) сказка о животных
- 3) рассказ о природе
- 4) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- 1) Александр Сергеевич
- 2) Лев Николаевич
- 3) Иван Андреевич
- 4) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Хитрые грибы»
- 2) «Ласточки пропали ...»
- 3) «Грибы»
- 4) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоняя ...»? Отметь правильный ответ.

- 1) А. Пушкин
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Фет
- 4) С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

- 1) Ф. Тютчев
- 2) И. Крылов
- 3) С. Есенин
- 4) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

- 1) скороговорка
- 2) загадка
- 3) сказка
- 4) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

- 1) «Петушок и бобовое зёрнышко»



- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «Каша из топора»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ...

---

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ...

---

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- 1) ... басни И. Крылова
- 2) ... стихотворения И. Токмаковой
- 3) ... рассказа Л. Толстого
- 4) ... русских народных сказок

## Контрольное тестирование за 1 четверть. 2 класс.

### Вариант 2

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Иван Андреевич
- 3) Лев Николаевич
- 4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) ... поэты.
- 2) ... сказочники.
- 3) ... баснописцы.
- 4) ... летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня

- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»
- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовки стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник ...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) ... кто уменьем ума набирает.
- 2) ... все за одного.
- 3) ... кто узнал и навстречу к нему идёт.
- 4) ... человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения.

Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.
- 2) Остаться со старыми друзьями.
- 3) Остаться при своих интересах.
- 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение.

Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит ...

- 1) ... любить детей.
- 2) ... уважать старших.
- 3) ... говорить правду.
- 4) ... быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение.

Впредь тебе, невежа, наука: не садится ...

- 1) ... на чужой стул.
- 2) ... за чужой стол.
- 3) ... не в свои сани.
- 4) ... на колени к другу.

## 2. Контрольное тестирование за 2 четверть. 2 класс.

### Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания.

#### Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

#### Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ... большой
- 2) ... сильный
- 3) ... умный
- 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если слон почувствует опасность, он ...

- 1) ... убегает
- 2) ... зовёт слонёнка
- 3) ... крадётся тихо, как мышка
- 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1) большая
- 2) очень большая
- 3) слабая
- 4) сильная

4.К какому жанру относится этот текст?

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) загадка
- 4) басня

5.Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

---

---

---

## Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

### Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

*(112 слов)*

*(Э. Шим)*

### Задания:

1.Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) грибы маслята
- 2) грибы рыжики
- 3) малину
- 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1) толкают
- 2) несут
- 3) ползут
- 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

---

---

---

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1) да
- 2) нет

### **3. Контрольное тестирование за 3 четверть. 2 класс.**

#### **Задание № 1**

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

#### **Текст 1**

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

*(«Что такое? Кто такой?», т. 1)*

#### **Текст 2**

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что

не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей ... Но чаще всего запускал змея.

*(Л. Сергеев)*

### **Вопросы и задания:**

1. Найди верное утверждение.

- 1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
- 2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- 3) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- 1) В тексте \_\_\_\_\_ можно почувствовать отношение героя к ветру.
- 2) В тексте \_\_\_\_\_ автор рассказывает о воздухе.
- 3) Текст \_\_\_\_\_ - научный, а текст \_\_\_\_\_ - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

### **Задание № 2**

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

#### **Порванная тропинка**

Моеет туча синюю тайгу,  
Сбросив с плеч цветное коромысло.  
От дождя промокла и раскисла,  
Порвалась тропинка на лугу.  
В лужицах-разрывах облака,  
Светит солнце, и летают птицы,  
Золотые усики пшеницы  
Тенькают о чашечку цветка ...  
Тёплый ветер дует-подувает,  
Не спеша тропинку  
Зашивает.

### **Вопросы и задания:**

1. Какое это стихотворение по настроению?

- 1) грустное, печальное
- 2) лирическое, душевное
- 3) радостное, торжественное

2. Прочитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

---

б) Порвалась тропинка на лугу.

---

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

---

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

---

---

#### **4. Контрольное тестирование за год. 2 класс. Вариант 1**

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А. Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу.
- 2) Они раскрашивали картинки.
- 3) Они смотрели мультфильмы.
- 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котёнок?

- 1) Ещё раз залил горку водой.
- 2) Сломал горку.
- 3) Посыпал горку песком.
- 4) Испортил горку коньками.

4.Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки
- 2) пословицы
- 3) поговорки
- 4) небылицы

5.В произведениях, какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезавшей и вылезавшей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова
- 2) Н. Носова
- 3) К. Чуковского
- 4) С. Маршака

6.Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и повесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «На горке»
- 3) «Затейники»
- 4) «Приключения Незнайки»

7.Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,  
Белые звери сидят у дверей.  
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –  
Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы
- 2) глаза и ресницы
- 3) нос и рот
- 4) руки и ноги

8.Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,  
Похожи мы, как братья,  
Мы за обедом – под столом,  
А ночью – под кроватью.

- 1) тапочки
- 2) носки



- 3) сапоги
- 4) ножки стула

## Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

- 1) К. Чуковский
- 2) С. Маршак
- 3) А. Барто
- 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело.
- 2) Пришла мама и стали их ругать.
- 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
- 4) Игра была скучная.

3. Почему Котька посыпал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться.
- 2) Решил навредить.
- 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
- 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха»
- 2) «Краденое солнце»
- 3) «Путаница»
- 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н. Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.
- 2) Хвалят детей.
- 3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.
- 4) Радуются хорошим детским поступкам.

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- 1) «Затейники»
- 2) «Живая шляпа»
- 3) «На горке»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей.

- 1) гребешок
- 2) зубная щётка
- 3) сапожная щётка
- 4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране  
По реке Простыне  
Плывет пароход  
То назад, то вперед.  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать.

- 1) лодка
- 2) плот
- 3) корабль
- 4) утюг

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Литературное чтение», 3 класс.**

**1. Работа с текстом «Бактерии», 1 четверть. 3 класс.**

**1. Прочитай текст.**

Бактерии.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

**2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.**

\_\_\_\_\_

**3. Какова главная тема текста?**

\_\_\_\_\_

**4. Допиши план.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. Борьба с микробами.

**5. Закончи предложение.**

Для борьбы с микробами используют

\_\_\_\_\_

**6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.**



7. Объясни, как ты понимаешь выражение "совершенно безвредны".

---

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

Вопрос?	Ответ:
Кто такие бактерии?	
Какую форму имеют бактерии?	
Где живёт наибольшее количество бактерий?	
Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию?	

9. Подбери к словам синонимы.

обитают - \_\_\_\_\_

безвредный - \_\_\_\_\_

мельчайшие - \_\_\_\_\_

шарообразный - \_\_\_\_\_

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу.

Некоторые бактерии передв...гаются с помощью маленьких усиков.

2. Работа с текстом «Воздух», 2 четверть. 3 класс.

1. Прочитай текст.

Воздух.

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти

килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара.  
(108 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

**2. Какова главная тема текста?**

---

**3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.**

---

**4. Выпиши из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.**

«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

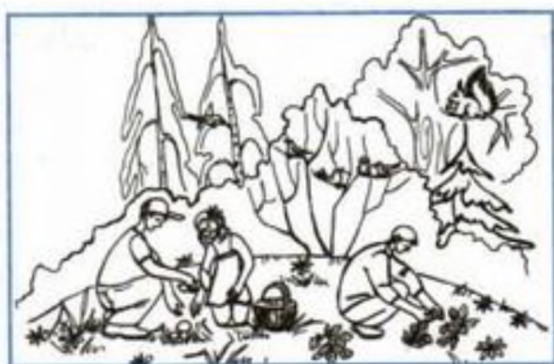
---

**5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.**

**6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.**

При нагр\_вании воздух расш\_рется и ст\_новится ле\_че.

**7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.**



**8. С помощью суффиксов -н-, -ов- образуй и запиши однокоренные слова.**

**Выдели в словах корень и суффикс.**

**Кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера.**

---

---

---

**9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.**

**В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.**

---

---

---

**10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.**

Мы \_\_\_\_\_, как \_\_\_\_\_ ветер, и  
\_\_\_\_\_, что воздух \_\_\_\_\_ вес.

## **2. Работа с текстом «Радуга», 3 четверть. 3 класс.**

### **1. Прочитай текст.**

#### **Радуга.**

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое - радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому - солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а на небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга. (120 слов)

(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?")

2. Определи главную тему текста.

---

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

---

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

---

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

---

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок за-, при-, пере-, про-, в-, вы-. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход \_\_\_\_\_

---

лил \_\_\_\_\_

---

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимым согласным. Запиши проверочные слова.

---

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов

(к а к и х?) \_\_\_\_\_

---

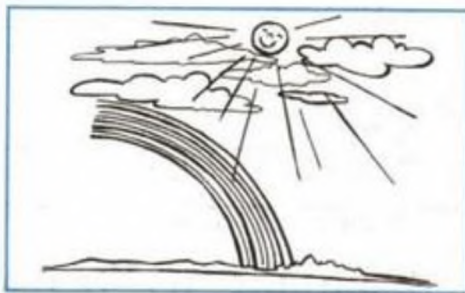
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г\_р\_зонтом засв\_тило зах\_дящее со\_нце.

Зах\_дящее со\_нце осв\_щает г\_р\_зонт.

Г\_р\_зонт осв\_щён зах\_дящим со\_нцем.

**10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.**



**4. Итоговая работа с текстом «Немецкая овчарка». 3 класс.**

**1. Прочитай текст.**

**Немецкая овчарка.**

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит. (125 слов)

(По Э. Бауэру)

**2. Определи главную тему текста.**

\_\_\_\_\_

**3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.**

\_\_\_\_\_

**4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

5. Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?

---

---

---

6. Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.

запах - \_\_\_\_\_

чувство - \_\_\_\_\_

шалит - \_\_\_\_\_

7. Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.

---

---

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.

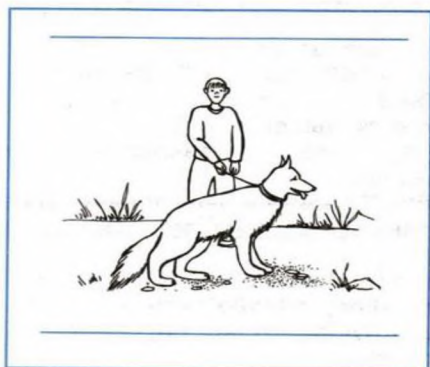
Нач\_лась в\_сенняя охота. Дед Матвей пош\_л со св\_ей с\_бакой уток да гусей  
постр\_лять. Его верный пёс – х\_роший охотник. Любую дичь из оз\_ра выт\_щит.

9. Подбери к данным словам синонимы.

сильные – \_\_\_\_\_

(с большим) удовольствием - \_\_\_\_\_

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



**Фонд оценочных средств  
по предмету «Литературное чтение», 4 класс.**

**1. Работа с текстом «Гнездо ласточки», 1 четверть. 4 класс.**

1. Прочитай текст

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём не было. Почуввав приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

(126 слов)

(По К.Ушинскому)

2. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение.

\_\_\_\_\_

3. Определи главную тему текста.

\_\_\_\_\_

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует

2. \_\_\_\_\_ .

3. \_\_\_\_\_ .

4. \_\_\_\_\_ .

5. Как строили ласточки своё гнездо?

Подчеркни ответ в тексте.

6. Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной в корне.

Запиши с каждым словом проверочное.

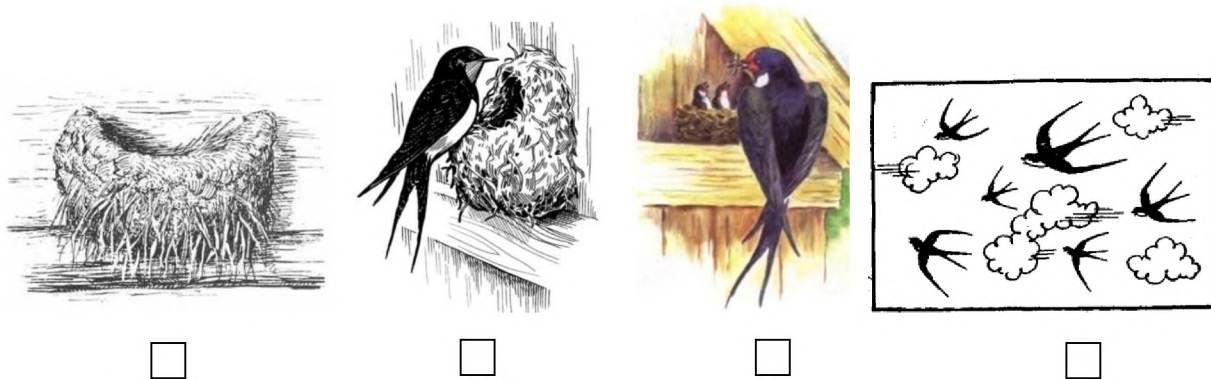
*Почуввав приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.*

\_\_\_\_\_

7. Заполни таблицу.

СЛОВО	АНТОНИМ	СИНОНИМ
выглядывать		
прилетать		

8. Определи последовательность событий.



9. Выпиши из текста по два слова, соответствующих данным схемам.



10. Найди и зачеркни названия птиц. Оставшиеся буквы подскажут, что еще за птица "спряталась" в магическом квадрате.

с	к	в	о	л	к	у	к
о	р	е	р	ц	а	с	у
я	т	л	е	а	п	л	ш
д	е	л	ц	е	й	я	к
с	о	л	о	в	т	г	а
п	а	в	г	у	с	р	к
п	о	л	и	н	ь	а	ч
о	п	у	г	а	й	ч	а

2. Работа с текстом «Осень», 2 четверть. 4 класс.

1. Прочитай текст

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодным воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

Устлана земля сухими разнообразными и разноцветными листьями: мягкими и пушистыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

( 115 слов)  
( С.Аксаков)

2. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение.

---

3. Определи главную тему текста.

---

4. Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.

ЛИСТЬЯ 

5. Из первого абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.



---

6. Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

---

---

7. Используя текст, составь словосочетания.

Ели (КАКИЕ?) - \_\_\_\_\_

Туманами (КАКИМИ?) - \_\_\_\_\_

Вскакивают (ОТ ЧЕГО?) - \_\_\_\_\_

8. Из двух слов образуй одно. Во вновь образованных словах выдели корень.

ЛИСТ, ПАДАТЬ - \_\_\_\_\_

ВОДА, ВОРОТИТЬ - \_\_\_\_\_

ЗМЕЯ, ЛОВИТЬ - \_\_\_\_\_

РАЗНЫЙ, ЦВЕТ - \_\_\_\_\_

9. Спиши предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Разбери предложение по членам предложения и частям речи.

*(По) синему небу (про) плавают ни..кие т..жёлые ..блака.*

10. Впиши в клеточки имена прилагательные, используемые автором в тексте.

Листья разных цветов.

<b>Р</b>									<b>Т</b>	<b>Н</b>	<b>Ы</b>	<b>Е</b>
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------

Листья, имеющие цвет золота.

<b>Б</b>							<b>Ю</b>	<b>Щ</b>	<b>И</b>	<b>Е</b>
----------	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------

Листья светло-жёлтого цвета.

<b>Ж</b>								<b>Т</b>	<b>Ы</b>	<b>Е</b>
----------	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------

3. Работа с текстом «Колибри», 3 четверть. 4 класс.

## Вариант 10

### 1. Прочитай текст.

#### **Колибри.**

Колибри миниатюрны и изящны. Масса тела большинства из них не превышает восьми граммов, а наиболее крохотных — двух граммов. Даже пчела или шмель тяжелее колибри. Многие жуки и бабочки выглядят по сравнению с ними настоящими гигантами. Однако колибри — самые настоящие птицы. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

Колибри умеют быстро и ловко летать. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. По форме и длине клюва можно определить, какие цветки посещают эти птички — мелкие или крупные. Пернатым крохам ежедневно требуется много корма, почти в два раза больше, чем их собственный вес. Пока светит солнце, колибри не покладают своих маленьких крылышек.

Из паутины и травинки они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки. Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

Колибри откладывают всего одно-два яйца. А можете себе представить, какие они маленькие? Меньше горошины!

(159 слов)

(А. Тихонов)

2. Определи тему текста.

---

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

---

4. С чем сравнивает автор гнёзда колибри? Запиши ответ, используя слова из текста.

---

5. Запиши, что умеют делать только колибри в отличие от других птиц.

---

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

миниатюрные — \_\_\_\_\_

изящные — \_\_\_\_\_

мельчайшие — \_\_\_\_\_

гигантские — \_\_\_\_\_

7. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



---

---

---

---

---

---

---

---

8. Опиши колибри, используя слова из текста. Какая она?

---

---

---

---

9. Выпиши из текста:

— побудительное предложение

---

— вопросительное предложение

---

— восклицательное предложение

---



**10.** Спиши, раскрывая скобки.

(У)колибри чрезвычайно развито сердце. Оно (за)нимает половину полости тела. Это связано (с)большой (по)движностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. (У)некоторых видов она (до)ходит (до)тысячи ударов в минуту.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Работа с текстом «Планета», 4 четверть. 4 класс.

## Вариант 14

1. Прочитай текст.

Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звёздам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты — это не звёзды, а тела, движущиеся вокруг звёзд.

Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращается вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите.

Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращающихся вокруг Солнца. Постепенно частицы газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей солнечной системе известно восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Меркурий — самая близкая к Солнцу планета.

Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.

(110 слов)

(По материалам энциклопедии  
«Хочу всё знать»)

2. Определи тему текста.

---

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

---

4. Верно ли утверждение, что планеты — это не тела, движущиеся вокруг Земли, а звёзды?

---

Подчеркни в тексте слова, подтверждающие твой ответ.

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Земля вращается вокруг звезды, именуемой \_\_\_\_\_.

Планеты отражают падающие на них \_\_\_\_\_.

---

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

именуемый — \_\_\_\_\_

удалённая — \_\_\_\_\_

вращается — \_\_\_\_\_

огромная — \_\_\_\_\_

7. Отметь рисунок, на котором изображён предмет, помогающий астрономам наблюдать за звёздами.



8. Разбери слова по составу.

небо

небосвод

тело

телодвижение

9. Определи границы предложений. Спиши текст. Поставь ударение в трёхсложных словах.

Ещё в древности люди заглядывались на звёзды звёзды бывают разных цветов и размеров среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

---

---

---

---

---



КИМ. Литературное чтение / Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2019

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В- 2 баллами, уровня С- 3 баллами

5- работа не содержит ошибок

4- выполнено не менее 75% объема работы

3- выполнено не менее 50% объема работы

2- выполнено менее 50% объёма работы

За каждое задание 2 балла

7-8 баллов- 5

5-6 баллов – 4

3-4 балла -3

Меньше 3 баллов – 2

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Математика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	<b>I</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
2.	Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания»	<b>II</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
3.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<b>III</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
4.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
<b>3 класс</b>			
5.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	<b>I</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
6.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	<b>II</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
7.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	<b>III</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
8.	Итоговая контрольная работа	<b>IV</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.

<b>4 класс</b>			
9.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» .	<b>I</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
10.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	<b>II</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
11.	Контрольная работа по теме по теме «Умножение и деление».	<b>III</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.
12.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2017.



**1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание». 2 класс.**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

**2. Найди значения выражений:**

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

**2. Найди значения выражений:**

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»**

## Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$15 + (19 - 4) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1см,2см,3см,4см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм} 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

## Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4см,5см,1см,10см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м} 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**3. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление». 2 класс.**

## Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### **Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### **Итоговая контрольная работа. 2 класс.**

#### ***Вариант 1.***

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$                        $16 : 8 =$

$20 : 2 =$                        $2 \cdot 4 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$                        $5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$                        $4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

## Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$                        $83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$                        $18 : 2 =$

$10 : 5 =$                        $2 \cdot 8 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$                        $8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$                        $3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

## Фонд оценочных средств по предмету «Математика», 3 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Табличное умножение и деление». 3 класс.

### Вариант 1.

1. Решите задачу.

Оля приклеила в большой альбом на 9 страницах по 6 фотографий

и в маленький альбом на 4 страницах по 3 фотографии на каждую страницу. Сколько фотографий у Оли?

## 2. Вычислите

$$5 \cdot 6 = \quad 48 : 6 =$$

$$7 \cdot 9 = \quad 64 : 8 =$$

## 3. Найдите значение выражений

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$$

## 4. Сравните величины

$$24 \text{ ч} * 1 \text{ сут} \quad 4 \text{ дм } 9 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$35 \text{ сут.} * 2 \text{ мес.} \quad 70 \text{ мм} * 8 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

6.\* Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

## Вариант 2

### 1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

## 2. Вычислите

$$8 \cdot 2 = \quad 63 : 7 =$$

$$7 \cdot 6 = \quad 18 : 3 =$$

## 3. Найдите значения числовых выражений

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$$

## 4. Сравните величины

$$48 \text{ ч} * 3 \text{ сут.} \quad 100 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ мес.} * 15 \text{ сут.} \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} * 63 \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

6.\* Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление». 3 класс.**

## Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$                        $5 \times (62 - 53) =$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

5. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 21 : 3 \times 8 = \\ 28 : 4 \times 9 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 : 5 \times 6 = \\ 32 : 8 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$                        $6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 6 * 3 * 9 = 18 \\ 3 * 3 * 1 = 9 \end{array}$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

### 3.Контрольная работа за 3 четверть по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 3 класс.

#### Вариант I

1.Реши задачу

Рабочий за 9 ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 деталей, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2.Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 546 + 353 \\ 548 - 435 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 + 166 \\ 644 - 336 \end{array}$$

3.Выполни задания с трехзначными числами.

1)В средней строке запиши числа в порядке возрастания. Выше и ниже запиши соседей для каждого числа.

906, 476, 547, 450, 654, 609.

2) Разложи эти числа на разрядные слагаемые

4.Реши уравнения.  $X - 320 = 480$                        $260 + x = 480$

5\*. Сережу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Сереже?

## Вариант II

1. Реши задачу.

2. На складе 63 кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

345+453

543+168

456-134

405-145

3.Выполни задания с трехзначными числами.

1)В средней строке запиши числа в порядке возрастания. Выше и ниже запиши соседей для каждого числа.

906, 476, 547, 450, 654, 609.

2) Разложи эти числа на разрядные слагаемые

4.Реши уравнения.  $X - 440 = 370$                        $x + 140 = 320$

5\*. Магазин продал в первый день половину куска ткани , а во второй день – оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

## 4.Итоговая контрольная работа. 3 класс.

### Вариант 1

#### 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

#### 2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

#### 3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$170 + 320 - 200 =$

$54:(90:5) =$

$480:6 + 780 =$

#### 4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

#### 5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

## Вариант 2

### 1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

### 3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$420:7 + 590 =$$

### 4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

### 5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины.

Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вيني – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вيني – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

## Фонд оценочных средств

### по предмету «Математика», 4 класс

#### 1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 4 класс.

### Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$64000:1000$$

$$109000:10$$

$$540-100$$

$$4300 \times 100$$

$$30400:100$$

$$7800-10$$

3. Найди значение выражений.

$$711:9+(506-105 \times 4)$$



$$420-(809000:1000-56*10)$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15$$

$$14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

### Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$84000:1000$$

$$9400*100$$

$$207000:10$$

$$9400-10$$

$$280-100$$

$$10600:100$$

3. Найди значение выражений.

$$672:8+(801-204*3)$$

$$430-(701000:1000-36*10)$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52$$

$$v:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.» 4 класс.**

### Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

### Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

**3. Контрольная работа за 3 четверть по теме по теме «Умножение и деление». 4 класс.**

### **Вариант 1**

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 * 98$$

$$8104 * 65$$

$$579 * 780$$

$$738 * 52$$

$$7415 * 32$$

$$3004 * 401$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

### **Вариант 2**

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$357 * 48$$

$$351 * 702$$

$$6814 * 820$$

$$5702 * 37$$

$$812 * 64$$

$$8003 * 231$$

3. Реши уравнение.  
 $a + 970 = 72\,000 : 8$

4. Найди значение выражения.  
 $8000 - 568 \cdot 14 : 2$

#### 4. Итоговая контрольная работа. 4 класс.

### И в а р и а н т

#### 1. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

#### 2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \quad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \quad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

#### 3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

#### 5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

### И в а р и а н т

#### 1. Решите задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

#### 2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\,658 + 587\,349 \quad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \quad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

#### 3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м}$$

**4. Начертите** квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

## **Критерии оценивания контрольных работ по предмету «Математика»**

### **Контрольная работа (тематическая).**

#### **Работа, состоящая из примеров:**

- Оценка «5» – работа без ошибок.
- Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач:**

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).**

- Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Комбинированная работа, диагностическая работа.**

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
- Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 64%.

- Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.
- Низкий уровень: менее 50

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

### **Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведенные до конца преобразования.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Музыка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Чет верть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>I</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>II</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>III</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
<b>3 класс</b>			
5.	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>I</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
6.	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>II</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
7.	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>III</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
8.	Итоговая контрольная работа	<b>IV</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

**4 класс**

9.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
10.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
11.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
12.	Итоговая контрольная работа	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

## Фонд оценочных средств по предмету «Музыка».

### 1. Контрольная работа за 1 четверть. 2 класс.

**Задание 1.** Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.

**Задание 2.** Автора музыки называют:

- а) художник;
- б) писатель;
- в) композитор;
- г) поэт.

**Задание 3.** О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

- а) три танкиста;
- б) Садко, Волхова, Морской царь;
- в) три кита;
- г) Змей Горыныч о трех головах.

**Задание 4.** Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать **струнными**:

- а) барабан;
- б) скрипка;
- в) виолончель;
- г) гитара;
- д) фортепиано;
- е) арфа.

**Задание 5.** Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

- а) Петя, Рита, Маша;
- б) Садовник, тракторист, полевой;
- в) барабан, труба, скрипка;
- г) марш, танец, песня.

**Задание 6.** Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?

- а) артист;
- б) солист;
- в) пианист.

**Задание 7.** Какие музыкальные инструменты можно назвать **ударными**:

- а) там-там;
- б) треугольник;
- в) гитара;
- г) литавры;



- д) лира;
- е) бубен.

**Задание 8** Какие инструменты называются **духовыми**:

- а) орган;
- б) тромбон;
- в) валторна;
- г) арфа;
- д) труба.

**Задание 9.**

Артисты балета на сцене:

- а) поют;
- б) танцуют;
- в) разговаривают.

## **2. Контрольная работа за вторую четверть. 2 класс.**

### **1 вариант**

**1. Главная песня страны, музыкальный символ России:**

- 1. Герб России
- 2. Флаг России
- 3. Гимн России

**2. Руководитель хора или оркестра.**

- 1. Дирижер
- 2. Солист
- 3. Поэт

**3. Музыкальный спектакль, где все действующие лица поют .**

- 1. Симфония
- 2. Балет
- 3. Опера

**4. Без кого не может возникнуть музыка? Найти лишнее.**

- 1. Композитор
- 2. Поэт
- 3. Исполнитель
- 4. Слушатель

**5. Четвертая нота звукоряда?**

- 1. Ми
- 2. Фа

3. До

**6. Какой из этих инструментов относится к русским народным?**

1. Скрипка
2. Балалайка
3. Труба

**7. Назовите композитора.**

1. С.Прокофьев
2. Л.Бетховен
3. П.Чайковский



**8. В каком сказочном балете П.И.Чайковского принц побеждает армию крыс?**

1. “Лебединое озеро”
2. “Спящая красавица”
3. “Щелкунчик”

**9. Что такое скорость в музыке?**

1. Темп.
2. Тембр.
3. Динамика.

**2. Контрольная работа по музыке за вторую четверть**

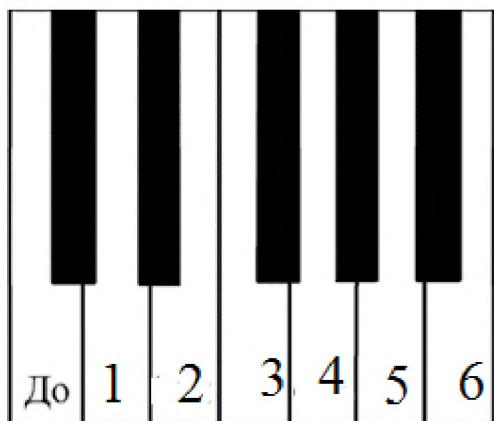
**2 вариант**

**1. Самая главная песня о нашей Родине – это:**

1. Ария
2. Гимн
3. Романс

**2. Отметьте, какая нота на клавиатуре под цифрой 6.**

1. Ми
2. Фа
3. Ля
4. Си



**3. Нотный стан открывает скрипичный ключ. Отметь, где изображен скрипичный ключ.**

1	2	3	4
			

**4. Отметьте народный инструмент.**

1	2	3	4
			

**5. Выберите верное утверждение.**

1. Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
2. Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
3. Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Исполнитель – это человек, который думает о музыке.

**6. Найди соответствия между музыкальными терминами и их определениями. Впиши нужное слово.**

1) Большой коллектив исполнителей - певцов	Дирижёр
--	---------

2) Один исполнитель	Хор
3) Руководитель оркестра	Балерина
4) Танцовщица балета	Солист
5) Музыкальный спектакль, где все артисты поют и танцуют	Балет
6) Музыкальный спектакль, где все артисты танцуют	Опера
7) Ноты для инструментов симфонического оркестра	Партитура

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_

**7. Выбери автора симфонической сказки для детей “Петя и волк”**

1. С Прокофьев
2. М.Мусоргский
3. М.Глинка

**8. Какого героя нет в симфонической сказке “Петя и волк”**

1. Птичка
2. Волк
3. Лиса
4. Утка

**9. Назови имя композитора.**

**3. Контрольная работа за третью четверть 2 класс .**

*1. Как называется плавный танец размером на три доли?*

- А. Полька
- Б. Мазурка
- В. Вальс

*2. Сколько нот в гамме?*

- А. 3
- Б. 7
- В. 5

*3. Какая нота следует в гамме за нотой соль?*

- А. ля
- Б. до
- В. фа

*4. Какой из перечисленных музыкальных инструментов является духовым?*

А.Фортепиано

Б.Скрипка

В.Флейта

**5.Какой композитор сочинил марш деревянных солдатиков?**

А. Л.В.Бетховен

Б. П.И. Чайковский

В.Ф.Шуберт

**6.В каком сказочном балете Чайковского принц побеждает армию крыс?**

А. Лебединое озеро

Б. Спящая красавица

В. Щелкунчик

**7.Назовите три коренные основы музыки. ( три кита)**

**А. Песня , танец и марш**

**Б. Балет, симфония , концерт**

**В. Поэма, басня, роман.**

**8. Как в музыке обозначается скорость?**

А.Темп

Б. Тембр

В. Динамика

**9.Музыкальный спектакль, в котором все действующие лица и исполнители танцуют, называется?**

А.Опера

Б. Балет.

В. Концерт

**10.Музыкальный спектакль, в котором все действующие лица и исполнители поют, называется?**

А.Опера

Б. Балет.

В. Концерт

**11. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки это?**

А. Мелодия

Б. Динамика

В. Темп

12. Если знак такой встречаем Р Как же музыку играем?

- А. Громко
- Б. Тихо
- В. Возвышенно

**4. Итоговая контрольная работа по музыке. 2 класс**

**1 вариант**

**1. Назовите весенний русский народный праздник:**

- 1. Новый год
- 2. Рождество
- 3. Масленица

**2. Хороводы тесно связаны с обрядами и праздниками любого народа.**

**Отметьте, где изображен хоровод.**

1	2	3	4
			все ответ ы верны

**3. Вставь пропущенное слово:**

*ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ.*

*Эти ноты все подряд образуют \_\_\_\_\_.*

- 1. нотный стан
- 2. звукоряд
- 3. песню
- 4. алфавит

**4. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки – это?**

- 1. Мелодия
- 2. Динамика
- 3. Темп.

**5. Четыреста лет назад изобрели ноты. Сколько всего нот?**

- 1. 2

2. 15

3. 7

4. 33

**6. Как называется произведение, в котором соревнуются один музыкальный инструмент (ф-но) и симфонический оркестр?**

1. Концерт
2. Симфония
3. Опера

**7. Какая нота следует в гамме за нотой ЛЯ?**

1. Ля
2. Си
3. Ми

**8. Назовите композитора симфонической сказки “Петя и волк”:**

1. М.П.Мусоргский
2. С.С.Прокофьев
3. И.С.Бах
4. Д.Б.Кабалевский

**9. К какой опере-сказке подойдет данная иллюстрация?**

1. “Волк и семеро козлят”
2. “Муха –цокотуха”
3. “Сказка о царе Салтане”
4. “Кошкин дом”



**Итоговая контрольная работа по музыке. 2 класс**

**2вариант**

**1. Отметьте народный инструмент.**

1	2	3	4
---	---	---	---



**2. Отметьте народный инструмент, на котором играют музыканты.**

1. гитара
2. балалайка
3. гусли
4. бубен



**3. Назовите одним словом.**

**Пианисты, скрипачи, баянисты, оркестр – это:**

1. композиторы
2. исполнители
3. хор
4. слушатели

**4. Установи соответствие между картинками и названиями. Укажи соответствия стрелочками.**

Симфония	Балет	Опера

**5. Соедини стрелкой музыкальный термин и его определение.**

Большой

Балерина



коллектив певцов

Руководитель  
оркестра

Солист

Танцовщица  
балета

Дирижер

Один  
исполнитель

Хор

### 6. Какая нота следует за нотой фа

1. соль
2. си
3. до

### 7. Для создания музыкальной картины осенней, пасмурной, дождливой какой лад используем?

1. Мажор.
2. Минор.
3. Бекар.

### 8. Узнайте композитора

1. П.И. Чайковский
2. С.С. Прокофьев
3. М.П. Мусоргский



### 9. Рассмотрите иллюстрацию. К какой опере-сказке подойдет данная декорация?

1. “Волк и семеро козлят”
2. “Муха-цокотуха”
3. “Сказка о царе Салтане”
4. “Кошкин дом”



Фонд оценочных средств по предмету «Музыка». 3 класс.

1. Контрольная работа по музыке за 1 четверть. 3 класс.

I вариант

Часть А

1. Выберите русский народный инструмент:

А) балалайка Б) рояль В) арфа

2. Значок, с помощью которого записывают музыку:

А) нота Б) рондо В) баритон Г) романс.

3. Любимый русский народный танец:

А) лезгинка; Б) хоровод; В) чечётка

3. Что из перечисленного не являлось символом Масленицы:

А) чучело Масленицы; Б) блины В) ёлка

Часть В

1. Соедини стрелочкой картинку и название музыкального спектакля в котором только танцуют.



А) БАЛЕТ



Б) ОПЕРА

2. Определи исполнителя и поставь нужную цифру

1)



2)



3)



4)



а) Скрипач б) Дирижёр в) Пианист г) Флейтист

**3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.**

Композитор	Название произведения
1) П. Чайковский	а) «Марш Черномора»
2) Н.Римский-Корсаков	б) опера «Снегурочка»
3) М.Глинка	в) балет «Щелкунчик»

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_

**1. Контрольная работа по музыке за первую четверть. 3 класс**

II вариант

**Часть А**

**1. Какой инструмент не является русским народным:**

А) балалайка Б) баян В) скрипка

**2. Что означает слово мелодия:**

А) танцевать Б) петь песню В) маршировать

**3. Выберите русские народные танцы:**

А) Ламбада Б) Хоровод В) Танго

**4. Какими песнями зазывали весну?**

А) песнями – закличками Б) песнями – загадками

**Часть В**

**1. Определи по декорациям жанр спектакля и укажи**



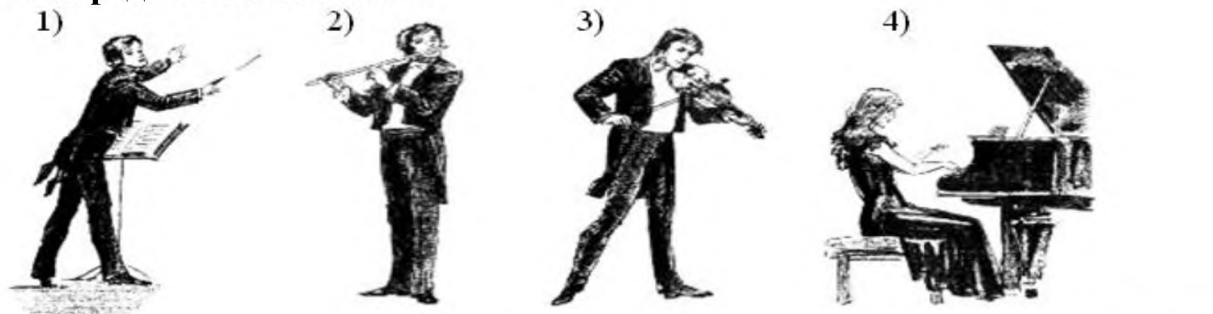
стрелочкой.

1) А) БАЛЕТ



2) Б) опера

## 2. Определи исполнителя



а) Скрипач Б) Флейтист в) Пианист Г) Дирижёр

## 3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.

Композитор

Название произведения

1) П. Чайковский

а) «Руслан и Людмила»

2) Н.Римский-Корсаков

б) опера «Сказка о царе Салтане»

3) М.Глинка

в) балет «Лебединое озеро»

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_

## 2. Контрольная работа по музыке, 2 четверть. 3 класс

### 1. Что такое мелодия?

- 1. Песня без слов.
- 2. Душа музыки.
- 3. Напев, мурлыканье.

### 2. Главная песня, символ страны.

- 1. Гимн солнцу
- 2. Колыбельная.
- 3. Гимн России.

### 3. Инструмент, в названии которого звучат динамические оттенки.

- 1. Скрипка
- 2. Фортепиано.
- 3. Барабан

#### **4. Что такое кант?**

- 1. Солдатская песня.
- 2. Бытовая песня.
- 3. Плясовая песня.

#### **4. Что значит «Виват?»**

- 1. Название магазина
- 2. Да здравствует
- 3. Прославление

#### **5. Кому посвящались виватные канты?**

- 1. Александру Невскому
- 2. Петру 1
- 3. Михаилу Кутузову

#### **6. Кантата «Александр Невский» Кто композитор?**

- 1. М. И. Глинка
- 2. П. И. Чайковский
- 3. С. С. Прокофьев

#### **7. Как называется музыка для детей П.И Чайковского? Мусоргского?**

- 1. Детская музыка
- 2. Детский спектакль.
- 3. Детский альбом.

#### **8. Найдите правильные киты**

- 1. Марш, песня, вальс
- 2. Танец, песня, марш.
- 3. Танец, мелодия, песня.

#### **9. Какая главная черта марша?**

- 1. Напевность.
- 2. Чёткий ритм.
- 3. Плавная мелодия.

#### **10. Первая песня в жизни человека.**

- 1. Гимн.
- 2. Колыбельная.
- 3. Песня о школе.

**11. Как называется первая русская национальная опера?**

- 1. «Иван Сусанин»
- 2. «Садко»
- 3. «Руслан и Людмила»

**3. Контрольная работа по музыке, 3 четверть. 3 класс.**

**1. Найди лишнее слово:**

А) Скрипка, Б) Виолончель, В) Труба.

**2. Как звали композитора Глинка?**

А) Модест, Б) Михаил.

**3. Выбери правильное соединение:**

А) Скрипка – барабанщик, Б) Фортепиано – пианист, В) Оркестр – хор.

**4. Выберите верное утверждение:**

А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку,

Б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

**5. Выбери верное утверждение:**

А) Скрипка – это духовой инструмент, Б) Скрипка – это струнный инструмент.

**6. Кто не является певцом русской старины?**

А) Садко, Б) Лель, В) Иванушка.

**7. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:**

А) П. Чайковский, Б) С. Прокофьев, В) М. Глинка.

**8. Что обозначает слово «Форте»?**

А) Громко, Б) Тихо.

**9. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:**

А) Балалайка, Б) Рожок, В) Гусли.

**10. Какой музыкальный инструмент относится к группе Духовых инструментов?**

А) Скрипка, Б) Баян, В) Флейта.

**11. Сколько струн имеет скрипка?**

А) 3 струны, Б) 4 струны, В) 5 струн.

**12. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:**

А) Симфония, Б) Концерт.

**13 Как называется главная торжественная песня государства?**

А) Песня, Б) Гимн, В) Герб.

**4. Итоговая контрольная работа по музыке. 3 класс.**

**1. Выберите наиболее точное определение:**

Кантата – это...

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.

в) произведение для хора и оркестра.

**2. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:**

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

**3. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:**

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

**4. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:**

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

г) М.П.Мусоргский

**5. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:**

а) песня          б) былина          в) романс

**6. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:**

а) балалайка          б) рожок          в) гусли

**7. Верно ли следующее утверждение?**

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

а) Верно          б) Неверно

**8. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:**

а) симфония          б) концерт

**9. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:**

а) скрипка          б) флейта          в) фортепиано

**10. Приведите в соответствие:**

1) скрипка          а) духовой инструмент

2) флейта          б) струнный инструмент

в) струнно-смычковый инструмент

**11. Приведите в соответствие:**

1. Опера          2. Балет          3. Мюзикл

а) Спектакль, в котором актеры только танцуют

б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят

в) Спектакль, в котором актеры только поют

**12. Найди лишнее:**

Произведения Л.Бетховена – это...

1. «Лунная соната»          2. «Спящая красавица»          3. «Героическая симфония»

**13. Оцените утверждение:**





б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей,

в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

**8. Приведите в соответствие:**

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| а) народная музыка         | 1) «Концерт №3»                  |
| б) профессиональная музыка | 2) «Ты река ли, моя реченька»    |
|                            | 3) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
|                            | 4) Кантата «Александр Невский»   |

**9. Выберите правильные ответы:**

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка    б) бубен    в) виолончель  
г) балалайка    д) домра    е) барабан  
ж) баян    з) гусли    и) флейта

**10. Приведите в соответствие:**

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты  | 2) бубен |
| в) Духовые              | 3) гусли |

**2. Контрольная работа по музыке за 2 четверть 4 класс .**

**1. Найдите лишнее:**

Жанры народных песен:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) Колыбельные | б) Игровые    |
| в) Плясовые    | г) Хороводные |
| д) Спокойные   | е) Трудовые   |
| ж) Обрядовые   |               |

**2. Приведите в соответствие:**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Опера    | а) актеры только танцуют                          |
| 2) Балет    | б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия  |
| 3) Оперетта | в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма |
| 4) Мюзикл   | г) актеры только поют                             |

3. Приведите в соответствие

Опера	актеры только танцуют
Балет	актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
Оперетта	актеры поют, танцуют, говорят, только драма или комедия
Мюзикл	актеры только поют

4. В оркестр русских народных инструментов входит:

А) Скрипка, Б) Флейта, В) Баян.

5. Жанр народной песни:

А) Игровой, Б) Хороводный, В) Спокойный.

6. Найдите лишнее. Струнно-смычковые инструменты.

А) Арфа, Б) Скрипка, В) Виолончель.

7. Сколько исполнителей входит в квартет?

А) 3, Б) 5, В) 6, Г) 4.

8. Что в переводе с французского обозначает «ноктюрн»?

А) Ночной, Б) Темный, В) Вечерний, Г) Лирический.

9. Что такое регистр?

А) Часть мелодии, Б) Отрезок диапазона голоса или инструмента

10. Продолжите фразу. Музыка сочиняет...

А) Писатель, Б) Композитор, В) Певец

**3. Контрольная работа по музыке за 3 четверть (4 класс по Е.Д. Критской).**

**1. Что такое «вокализ»?**

а) хоровое произведение

б) песня

в) песня без слов

**2. Кто написал «Вокализ»**

а) Мусоргский М.П.

б) Рахманинов С.В.

в) Чайковский П.И.

**3. Что такое концерт?**

а) произведение для хора и оркестра.

б) произведение для оркестра.

в) произведение для оркестра и 1 или 2-х инструментов.

**4. Что такое кантата?**

а) произведение для хора и оркестра.

б) произведение для хора, оркестра, солистов.

в) произведение для оркестра.

**5. Кто написал кантату «Александр Невский»?**

а) Прокофьев С.С.

б) Чайковский П.И.

в) Рахманинов С.В.

**6. Кто написал «Богатырскую симфонию»?**

а) Чайковский П.И.

б) Бородин А.П.

в) Прокофьев С.С.

**7. Что такое симфония?**

а) произведение для хора

б) произведение для оркестра

в) произведение для хора и оркестра.

**8. В честь каких Святых названа славянская азбука?**

а) в честь Святой Ольги

б) в честь Святого Владимира

в) в честь Святых Кирилла и Мефодия.

## 9. Что такое гимн?

- а) торжественный марш
- б) песня
- в) торжественная песнь.

## 4.Итоговая контрольная работа по музыке для 4 класса.

### Часть А

**Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.**

1. Кому принадлежат слова: «Мелодия – душа музыки»:

- 1. Л.Бетховену
- 2. Н.Римскому-Корсакову
- 3. П.Чайковскому
- 4. И.С.Баху

2. Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра:

- 1. Вариации
- 2. Концерт
- 3. Рондо
- 4. Симфония

3. Крупное музыкальное произведение из нескольких частей для хора, солистов и оркестра:

- 1. Песня
- 2. Кантата
- 3. Фольклор
- 4. Лад

4. Пение без слов:

- 1. Романс
- 2. Балет
- 3. Вокализ
- 4. Вальс

5. К какому жанру колокольного звона относится вступление к произведению С.Прокофьева «Вставайте, люди русские»:

- 1. Благовест
- 2. Набат
- 3. Будничный
- 4. Праздничный

6. В каком произведении ощущается мощный богатырский дух:

1. М.Мусоргский «Богатырские ворота»
  2. Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»
  3. А.Бородин «Богатырская симфония»
  4. С.Прокофьев «Вставайте, люди русские»
7. Кто композитор цикла произведений «Времена года»:
1. С.Рахманинов
  2. Н.Римский-Корсаков
  3. П.Чайковский
  4. М.Глинка
8. В какой из опер Н.Римского-Корсакова есть «три чуда»:
1. «Снегурочка»
  2. «Садко»
  3. «Царская невеста»
  4. «Сказка о царе Салтане»
9. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением /главным образом фортепиано/:
1. Романс
  2. Ансамбль
  3. Песня
  4. Вокализ
10. В какой из сказок прославляется великая сила музыки и ее творцов:
1. «Репка»
  2. «Золушка»
  3. «Морозко»
  4. «Музыкант-чародей»
11. Музыкальная пьеса певучего характера, как бы навеянная образами ночи, ночной тишиной, ночными думами:
1. Вокализ
  2. Романс
  3. Ноктюрн
  4. Песня
12. Кто композитор сюиты «Картинки с выставки»:
1. П.Чайковский
  2. С.Рахманинов
  3. А.Бородин
  4. М.Мусоргский
13. Композитор, сочинивший произведения в танцевальных жанрах /полонезы, мазурки/:
1. П.Чайковский
  2. Ф.Шопен
  3. И.Бах
  4. А.Бородин

14. Кто композитор первой в истории мировой музыки героической народной оперы «Иван Сусанин»:

1. М.Глинка
2. П.Чайковский
3. Ж.Бизе
4. М.Мусоргский

15. Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:

1. Ф.Шопен
2. П.Чайковский
3. И.Штраус
4. М.Глинка.

### Часть В

**1. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений**

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| А) М.П. Мусоргский     | А) опера «Евгений Онегин»        |
| Б) П. Чайковский       | Б) пьеса «Старый замок»          |
| В) Н. Римский-Корсаков | В) опера «Сказка о царе Салтане» |
| Г) С. Прокофьев        | Г) романс «Венецианская ночь»    |
| Д) М. Глинка           | Д) кантата «Александр Невский»   |

### **Критерии оценивания теста по музыке:**

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

#### **Отметки за выполнение теста (1-9 заданий):**

- «5» - если ученик набрал 9 баллов
- «4» - если ученик набрал 6-8 баллов
- «3» - если ученик набрал 4-5 баллов
- «2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

#### **Критерии оценивания ( 1-10 заданий):**

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

- «5» - если ученик набрал 9-10 баллов.
- «4» - если ученик набрал 7-8 баллов.
- «3» - если ученик набрал 5-6 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

#### **Критерии оценивания (1-14 заданий):**

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов.
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-6 баллов.



**Критерии оценивания  
тестовых работ обучающихся 2-4 классов**

**Каждое верно выполненное задание  
уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

5- 80-100%

4- 60-80 %

3- 40-60%

2- меньше 40%

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Окружающий мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Контрольная работа	<b>I</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
2.	Контрольная работа	<b>II</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
3.	Контрольная работа	<b>III</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
4.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
<b>3 класс</b>			
5.	Контрольная работа	<b>I</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
6.	Контрольная работа	<b>II</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
7.	Контрольная работа	<b>III</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
8.	Итоговая контрольная работа	<b>IV</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г

**4 класс**

9.	Контрольная работа	<b>I</b>	Плешаков А.А., КрючковаЕ.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
10.	Контрольная работа	<b>II</b>	Плешаков А.А., КрючковаЕ.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
11.	Контрольная работа	<b>III</b>	Плешаков А.А., КрючковаЕ.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г
12.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	Плешаков А.А., КрючковаЕ.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2018 г

**Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир».**

**1. Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть «Природа».  
2 класс.**

**1. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

**2. Выбери предметы рукотворного мира?**

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**4. Все изменения, происходящие в природе, называются**

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

**5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

**Живая природа**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

**Неживая природа**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

**6. Выбери верное утверждение:**

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петуния, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**7. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

1) Комета, роса, вода, планета, дождь – это \_\_\_\_\_

---

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это \_\_\_\_\_

---

**8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?**

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

**9. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Климатические явления.

**10. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?**

**Осенние явления**

---

---

---

**11. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?**

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

**12. Из каких частей состоит термометр?**

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**13. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

- А) Один градус;
- Б) Один сантиметр;                      В) Один миллиметр.

## **2. Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс.**

**Допиши предложения:**

1. Главный символ (эмблема) любого государства \_\_\_\_\_

2. Птица, изображенная на российском гербе \_\_\_\_\_

3. Торжественная песня, символ государства \_\_\_\_\_
4. Почва, горы, осадки, облака—это \_\_\_\_\_ природа.
5. Рыбы, растения, птицы, насекомые—это \_\_\_\_\_ природа.
6. Снег, дождь, град—это \_\_\_\_\_
7. Скопление звёзд—это \_\_\_\_\_
8. Богатства, которые человек добывает из недр земли называются \_\_\_\_\_
9. Самый важный для жизни человека газ, который входит в состав воздуха— это \_\_\_\_\_
10. Растения, которые имеют мягкие, сочные стебли—это \_\_\_\_\_
11. Растения, которые имеют листья в виде иголок называются \_\_\_\_\_
12. Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель—ствол называются \_\_\_\_\_
13. Животные, у которых 6 ног называются \_\_\_\_\_
14. Животные, которые добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство это \_\_\_\_\_ животные
15. Экономика—это \_\_\_\_\_

### **3. Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс**

#### **1. Что не является частью туловища?**

- 1) рука  2) спина  3) живот  4) грудь

#### **2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?**

- 1) меньше спать  3) делать зарядку  
 2) больше есть  4) пить лекарств

#### **3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?**

- 1) 01  2) 04  3) 09  4) 05

#### **4. Какая ягода ядовита?**

- 1) голубика  2) рябина  3) клюква  4) вороний глаз

**5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?**

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) закрыться в ванной
- 3) спрятаться под кровать
- 4) попытаться напугать преступник

**6. Назови орган дыхания человека.**

- 1) лёгкие  2) печень  3) сердце  4) пищевод

**7. Что можно принимать от незнакомых людей?**

- 1) конфеты  2) передачу от мамы  3) игрушку  4) ничего

**8. Кто не является членом семьи?**

- 1) сестра  2) дедушка  3) отец  4) друг

**9. Что из перечисленного относится к бытовой химии?**

- 1) соль  2) средство для мытья посуды  3) перец  4) вода

**10. Что означает этот знак?**



- 1) подземный пешеходный переход  3) вход или выход
- 2) наземный пешеходный переход  4) пешеходный переход

**11. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?**

- 1) срочно выбегать из класса  3) эвакуироваться под руководством учителя
- 2) звонить по телефону 01  4) прыгать в окно

**12. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?**

- 1) искать дорогу домой  3) попросить о помощи милиционера
- 2) стоять там, где потерял родителей  4) пойти на автобусную остановку

**4. Итоговая контрольная работа. 2 класс.**

**1 вариант**

1. Распредели слова в две группы: дождь, яблоня, тетрадь, белка, град, стол, листопад, буря.

**Тела**

---

---

---

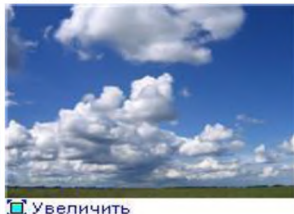
**Явления**

---

---

---

**2. Подпиши названия облаков.**



**3. Что такое звезда?**

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

**4. Какая звезда ближайшая к Земле?**

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

**5. Как называется самая высокая часть холма или горы?**

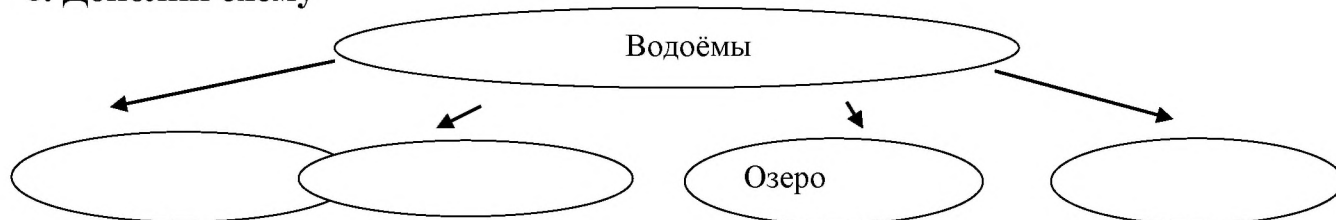
1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

**6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?**

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

**7. Исток — это**

**8. Дополни схему**



**9. Символы государства -**

**10. Столица нашего государства -**

**11. Какой транспорт не является наземным?**

1) Электричка 2) троллейбус 3) теплоход

**12. В каком музее находятся чучела животных?**

1) в историческом музее 2) в зоологическом музее 3) в краеведческом музее



**13. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?**

- 1) образования 2) культуры 3) спортивным

**4.Итоговая контрольная работа. 2 класс.**

**2 вариант**

1.Распредели слова в две группы: ливень, дуб, карандаш, синица, снегопад, крот, цунами, снежинка.

**Тела**

**Явления**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.Подпиши названия облаков.**



**3. Горячими космическими телами являются.....**

- 1) планеты 2) звёзды 3) спутники планет.

**4. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за....**

- 1) месяц 2) полгода 3) год

**5. Части холма — это :**

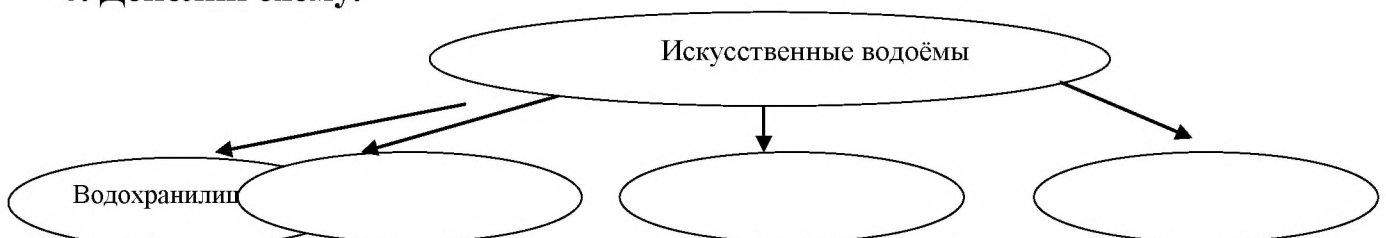
- а) подошва, склон, вершина б) стелька, склон, вершина в) каблук, склон, верхушка.

**6. Углубление, по которому течёт река:**

- а) русло б) исток в) приток.

**7. Устье – это**

**8. Дополни схему.**



9. Так называется наше Отечество \_\_\_\_\_.

10. Основной закон государства - \_\_\_\_\_.

11. Какой транспорт не является пассажирским?

1) мусоровоз 2) метро 3) электричка

12. Какой музей рассказывает об истории города, края, области?

1) художественный музей 2) палеонтологический музей 3) краеведческий музей

13. Что не относится к учреждениям культуры?

1) университет 2) музей 3) театр

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир». 3 класс.

1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Эта удивительная природа». 3 класс.

2. Относятся к естественным телам:

А) яблоко, луна, дом, дерево, рыба;

Б) камень, игрушка, медведь, солнце, река;

В) звезда, гора, птица, куст, озеро, заяц.

2. Отметьте знаком «+» состояние воды:

	жидкое	твёрдое	газообразное
лёд			
туман			
снежинка			
сосулька			
дождь			
Вода в реке			

1. Какие утверждения о свойствах воздуха верны?

А) прозрачный;

Б) белый;

В) не имеет запаха;

Г) при нагревании сжимается.

4. Учёные-ботаники делят царство растений на группы:

А) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, листовые растения;

Б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

В) хвойные растения, цветковые растения, кусты, травы, водоросли.

5. В состав почвы входят:

- А) воздух, вода, перегной, минеральные соли;
- Б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли;
- В) воздух, вода, песок, глина, перегной, минеральные соли;

6. Растение поглощает углекислый газ, воду и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород. Это процесс:

- А) размножения;
- Б) питания;
- В) дыхания.

7. Дополните цепи питания:

- А) осина → ? → волк;
- Б) ? → мышь → сова;
- В) водоросли → рыба → ?.

## **2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Мы и наше здоровье». 3 класс.**

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

**5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

**6. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**7. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

**8. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

**9. Какова роль скелета человека?**

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

**10. Какой орган расположен внутри черепа?**

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

**11. Для чего человеку нужна пища?**

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

**12. Где начинается пищеварение?**

- Во рту;
- В желудке;



А) весной

б) осенью

в) зимой

**9. Из какой зерновой культуры делают белый хлеб?**

А) из ржи

б) из ячменя

в) из пшеницы

**10. Какие корнеплоды выращивают на корм скоту?**

---

**11. Как называется специальная смесь для животных, составленная из разных кормов?**

А) сено

б) комбикорм

в) силос

**12. Как называется врач для животных?**

---

**13. Как называется прямой обмен одних товаров на другие?**

А) бартер

б) купля-продажа

в) замена

**14. Как называются деньги, которые получают за проделанную работу?**

а) зарплата

б) премия

в) выигрыш

**15. Как называются деньги, которые попадают в бюджет?**

А) доходы

б) расходы

в) зарплата

**4. Контрольная работа за 4 четверть по теме «Путешествие по городам и странам». 3 класс.**

1. Какие древние русские города входят в Золотое кольцо России? Перечисли:

---

---

2. С какими странами Россия имеет морские границы? \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_.

3. Подчеркни названия Скандинавских стран:

*Италия*

*Дания*

*Финляндия*

*Швеция*

Норвегия

Великобритания

Франция

Украина

4. Соедини названия стран и её столицей:

Франция

Киев

Великобритания

Париж

Германия

Лондон

Украина

Берлин

5. Напиши названия стран, где находятся эти знаменитые места:

мавзолей Тадж - Махал

статуя Свободы

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

Колизей \_\_\_\_\_;

Эйфелева башня

\_\_\_\_\_;

пирамиды \_\_\_\_\_;

часы Биг-Бен

\_\_\_\_\_.

**Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир». 4 класс.**

**1. Контрольная работа по за 1 четверть. 4 класс.**

**1 вариант.**

1. Что такое астрономия?

- А) наука о Вселенной
- Б) наука о живой природе
- В) наука о погоде

2. Солнце – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:

- А) глобус
- Б) географическая карта
- В) атлас

4. История – это:

- А) одна из наук о Земле
- Б) наука о прошлом людей
- В) наука о Вселенной

5. В России принято летоисчисление:

- А) от года основания Москвы
- Б) от Рождества Христова

- В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
- А) Кавказские
  - Б) Уральские
  - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
- А) Каспийское
  - Б) Онежское
  - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

---

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

---

---

---

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

---

---

---

**1. Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть. 4 класс.**  
**2 вариант**

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...
- А) Вселенную
  - Б) Солнечную систему
  - В) космическое пространство
2. Луна – это:
- А) планета
  - Б) спутник Земли
  - В) звезда
3. География – это:
- А) наука о живой природе
  - Б) наука о веществах
  - В) одна из наук о Земле
4. Археология – это:
- А) одна из наук – помощник истории
  - Б) наука о земле
  - В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:
- А) Дмитрий Донской
  - Б) Иван Грозный
  - В) Петр Первый
6. Горы которые разделяют Европу и Азию:
- А) Кавказские
  - Б) Уральские



- В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:  
А) Каспийское  
Б) Онежское  
В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

---

---

---

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

---

---

---

10. Назови памятники Всемирного наследия.

---

---

---

## **2. Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть. 4 класс.**

### **I вариант**

**1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

А) Плутон    Б) Юпитер    В) Солнце    Г) Сириус

**2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**

Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это ....

А) Звёзды    Б) Кометы    В) Планеты    Г) Созвездия

**3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

А) изменения в почве

Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека

В) изменение в цепочке питания

Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

**4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.**

А) в степной зоне    Б) в тайге

В) в тундре

Г) в широколиственных лесах

**5. Рассмотрите цепь питания в пресных водоёмах. Укажите недостающее звено.**

Водоросли  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  Щука.

А) бобр      Б) лягушка      В) плотва      Г) цапля

**6. Где бывают пыльные бури? Отметьте правильный ответ.**

А) в лесной зоне      Б) в арктической пустыне  
В) в степи      Г) в тундре

**7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметьте правильный ответ.**

А) холмы      Б) балки      В) овраги      Г) терриконы

**8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметьте верный ответ.**

А) из пшеницы      Б) из ячменя  
В) из картофеля      Г) из гороха

**9. Что даёт людям животноводство? Отметьте верный ответ.**

А) фрукты, овощи, зерно  
Б) хлопок, лён, зерновые культуры  
В) мясо, шерсть, пух, кожу  
Г) приятное общение

**10. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

**Укажите верные ответы.**

А) нефть      Б) известняк  
В) каменный уголь      Г) природный газ

**2. Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть. 4 класс.**

### II вариант

**1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

А) Альдебаран      Б) Плутон      В) Луна      Г) Марс

**2. Дополни предложение. Отметь верный ответ.**

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

А) Созвездия      Б) Планеты      В) Кометы      Г) Звёзды

**3. В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

- А) в результате чего возникает экологическая проблема
- Б) в результате деятельности человека
- В) в результате влияния погодных условиях
- Г) в результате смены времён года

**4. Рассмотрите цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**

Водоросли  $\rightleftarrows$  .....  $\rightleftarrows$  Цапля.

- А) щука
- Б) лягушка
- В) плотва
- Г) карась

**5. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**

- А) мясо, шерсть, пух, кожу
- Б) приятное общение
- В) хлопок, лён, зерновые культуры
- Г) фрукты, овощи, зерно

**6. Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**

- А) перегноем
- Б) толстым слоем торфа
- В) глиной
- Г) песком

**7. Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**

- А) коневодство
- Б) свиноводство
- В) птицеводство
- Г) плодоводство

**8. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.**

- А) овраги
- Б) балки
- В) берег
- Г) приток

**9. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.**

- А) в тайге
- Б) в тундре
- В) в пустыне
- Г) в степи

**10. Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.**

- А) томат
- Б) капусту
- В) клубнику
- Г) кукурузу

**3. Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. 4 класс.**

**1 вариант.**

**1. Главная площадь Рима называлась:**

- А) Форум
- Б) Капитолий
- В) Палантин

**2. Гробница фараона в Древнем Египте.**

- А) храм
- Б) пирамида
- В) мумия

**3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?**

- А) Нил
- Б) Дон
- В) Амазонка

**4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?**

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь

**4. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?**

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

**6. Назови столицу Древней Руси.**

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев

**7. Что означает слово «калита»?**

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами
- В) шапка

**8. Перечисли известных тебе русских царей:**

---

---

---

**9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**

---

---

---

**10. Какие русские военачальники тебе известны?**

---

---

---

**3. Контрольная работа за 3 четверть. 4 класс.  
2 вариант.**

**1. Существо с телом льва и головой человека.**

- А) Сфинкс
- Б) Апис
- В) Хеопс

**2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.**

- А) Эхнатон
- Б) Хеопс
- В) Тутанхамон

**3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?**

- А) гладиаторские бои
- Б) петушиные бои
- В) театральные представления

**4. Кто открыл Америку?**

- А) Магеллан
- Б) Колумб
- В) Беринг

**5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?**

- А) Мудрый
- Б) Невский
- В) Вещий

**6. Кто создал славянскую Азбуку?**

- А) Минин и Пожарский
- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл и Мефодий

**7. Что такое кремль?**

- А) центр древнего русского города
- Б) царский дом
- В) место захоронения царей

**8. Перечисли известных тебе русских царей:**

---

---

---

**9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?**

---

---

---

**10. Какие русские военачальники тебе известны?**

---

---

---

**4. Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс.  
Вариант 1**

**1. Выбери верное утверждение.**

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.  3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.  4) Солнце вращается вокруг Земли.

**2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

- 1) в полярных поясах  3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе  4) в тропиках

**3. Что мы называем историческим источником?**

- 1)  учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3)  всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- 1) тундра  2) тайга  3) пустыня  4) арктическая пустыня

**5. Укажи самую низкую равнину России.**

- 1) Западно-Сибирская  3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Приволжская  4) Восточно-Европейская

**6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**

- 1) Ладожское  2) Байкал  3) Каспийское  4) Онежское

**7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках  3) уничтожать обитателей водоёмов  
 2) поливать огороды водой из рек и озёр  4) расчищать берега водоёмов от мусора

**8. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность  2) твёрдость  3) пластичность  4) горючесть

**9. Что является названием отрасли животноводства?**

- 1) цветоводство  2) металлургия  3) свиноводство  4) полеводство

**10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

- 1) эпоха Древнего мира  3) эпоха Нового времени  
 2) эпоха Средних веков  4) эпоха Новейшего времени

**11. Какое растение не является луговым?**

- 1) тысячелистник  2) мятлик  3) тимофеевка  4) тростник

**12. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

- 1) колорадский жук  2) жужелица  3) божья коровка  4) тля

**13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

- 1) Пётр Первый  2) М.В. Ломоносов   
 3) Екатерина Вторая  4) Иван Третий

**14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

- 1) Куликовская битва  3) Ледовое побоище  
 2) Бородинская битва  4) Ордынское сражение

**15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**

- 1) водопад Виктория  2) Большой барьерный риф  3) Алтай  4) озеро Байкал

**16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

- 1) нефть  2) известняк  3) каменный уголь  4) природный газ

**17. Назови государственные праздники России.**

- 1) День России  3) День Конституции  
 2) День Государственного флага Российской Федерации  4) День милиции

**4.Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс.**

**Вариант 2**

**1. Какое утверждение верно?**

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**2. Где самый бедный растительный и животный мир?**

- 1) в южном тропическом поясе  3) в полярных поясах
- 2) в северном тропическом поясе  4) в умеренных поясах

**3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

- 1) археология  2) история  3) астрономия  4) география

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.*

- 1) арктическая пустыня  2) тундра  3) степь  4) тайга

**5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

- 1) Уральские горы  2) Кавказские горы  3) Алтай  4) Русскую равнину

**6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

- 1) Ладожское  2) Онежское  3) Каспийское  4) Байкал

**7. Какое утверждение неверно?**

- 1) Лес — защитник почвы.  3) Лес очищает воздух
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно  4) Лес защищает почву от разрушения.

**8. Какие почвы распространены в нашей стране?**

- 1) чернозёмы  2) луговые  3) болотные  4) подзолистые

**9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

- 1) глину  2) торф  3) известняк  4) гранит

**10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

- 1) в первобытную эпоху  3) в эпоху Средних веков
- 2) в эпоху Древнего мира  4) в эпоху Нового времени

**11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой жорки?**

- 1) сова  2) скворец  3) канюк  4) пустельга

**12. Из чего получают перловую крупу?**

- 1) из ячменя  2) из кукурузы  3) из ржи  4) из гречихи



**13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

- 1) Ивана Грозного  3) Александра Второго  
 2) Екатерину Вторую  4) Николая Второго

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации**

- 1) красная, белая, синяя  3) белая, синяя, красная  
 2) синяя, красная, белая  4) белая, красная, синяя

**15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.**

- 1) Акрополь  3) исторический центр Санкт-Петербурга  
 2) Московский Кремль  4) Кижы

**16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

- 1) на образование  2) на труд  3) на отдых  4) на разрушение памятников культуры

**17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

- 1) фотография  2) телевидение  3) электричество  4) холодильник

**Критерии оценивания**

**тестовых работ по предмету «Окружающий мир» обучающихся 2-4 классов**

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

**Каждое верно выполненное задание**

**уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

«5» - 80-100%

«4» - 60-80 %

«3» - 40-60%

«2» - меньше 40%



**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Русский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Диктант «В лесу».	<b>I</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2018 г.
2.	Диктант «Зима».	<b>II</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
3.	Диктант «Ёж».	<b>III</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
4.	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	<b>IV</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
<b>3 класс</b>			
5.	Диктант «Прощание с осенью»	<b>I</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
6.	Диктант «Снеговик»	<b>II</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
7.	Диктант «Весна»	<b>III</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
8.	Контрольная работа за год "Соловьиная песня"	<b>IV</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

<b>4 класс</b>			
9.	Диктант «Осень» .	<b>I</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
10.	Контрольный диктант «Клесты».	<b>II</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
11.	Диктант «Лесной голосок»	<b>III</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
12.	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	<b>IV</b>	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Русский язык», 2 класс**

**1. Диктант за первую четверть «В лесу».**

**В лесу.**

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.  
1 вариант – во втором предложении.  
2 вариант – в шестом предложении.
1. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
- 2. Диктант за 2 четверть по теме «Зима»**

**Зима.**

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

**Грамматические задания.**

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

**3. Диктант за 3 четверть «Ёж».**

**Ёж**

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте все глаголы.

#### 4. Итоговый контрольный диктант «Май».

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов).

Слова для справок: настали, зелёная, сочная, зреют, лесные, сладкий, (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов)

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Русский язык», 3 класс**

**1. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмерзла.

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**2. Контрольный диктант «Снеговик»**

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание**

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

### 3. Контрольный диктант «Весна»

#### Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

#### Грамматические задания:

##### 1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

##### 2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

### 4. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

#### Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь.

Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

#### *Грамматическое задание*

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.



3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Русский язык», 4 класс**

**1. Контрольный диктант «Осень»**

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

**Грамматическое задание**

1. Выписать предложение: вариант 1- 4 предложение, вариант 2- 9 предложение.

Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберезовики, холодная, гриб.

**2. Контрольный диктант по теме «Клесты»**

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

### 3. Контрольный диктант «Лесной голосок»

#### Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

#### Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.  
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

### 4. Итоговый контрольный диктант «Последние денечки».

#### Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

#### Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

### Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

#### Диктант.

- «5» — за работу, в которой нет ошибок.
- «4» — за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.*

### **Грамматическое задание.**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

### **Один из вариантов оценивания:**

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

*Примечание: Учащиеся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.*

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
<b>менее 17 баллов</b>	<b>18 - 22 балла</b>	<b>23 -26 баллов</b>	<b>27-30 баллов</b>
<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>



**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Технология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>I</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>II</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>III</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Итоговая контрольная работа.	<b>IV</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
<b>3 класс</b>			
5.	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>I</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
6.	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>II</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
7.	Контрольная работа за 3 четверть.	<b>III</b>	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

8.	Итоговая контрольная работа	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
<b>4 класс</b>			
9.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
10.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
11.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
12.	Итоговая контрольная работа	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

## Фонд оценочных материалов по предмету «Технология». 2 класс.

### 1. Контрольная работа по технологии за 1 четверть. 2 класс

1. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Назови их.



2. Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами при выполнении аппликации.

Стряхни лишнее.



Примерь.



Прижми ладошкой.



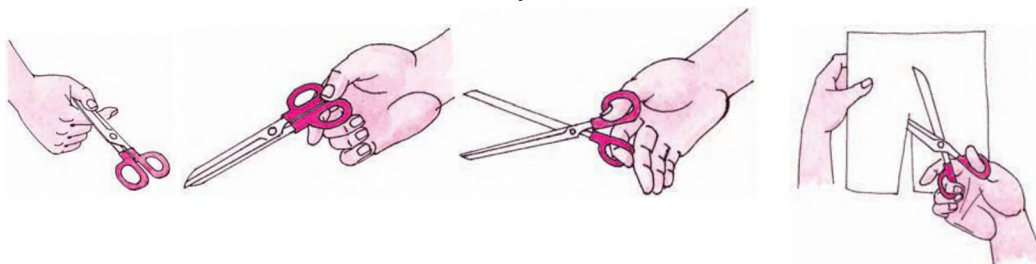
Смажь клеем



Насыпь или выложи зёрна.



3. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности.



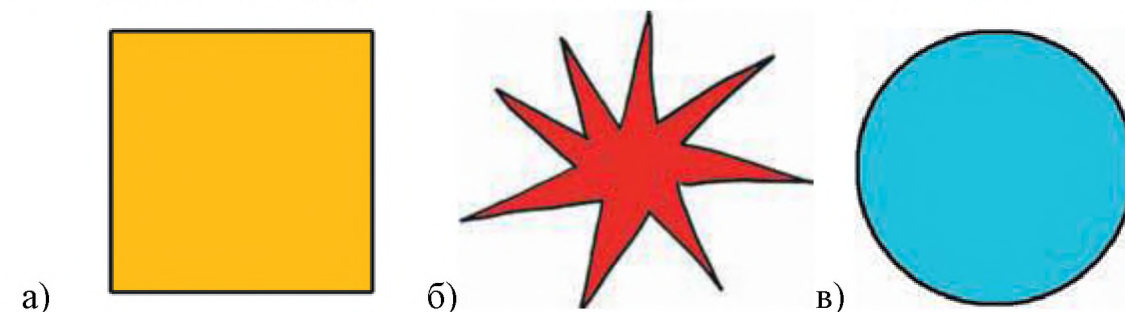
4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.



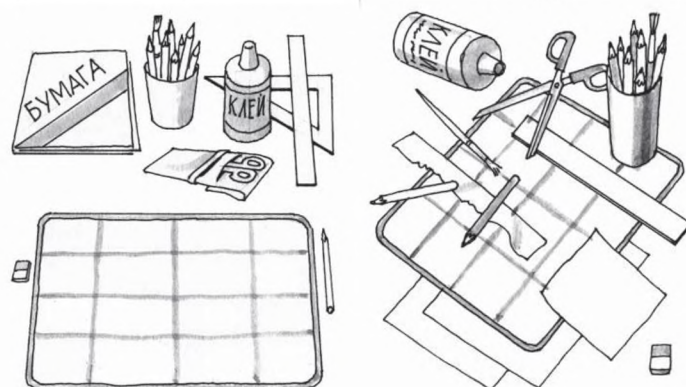
5. Какие инструменты мы использовали при работе с бумагой? Обведи правильный ответ.



7. Фигуры какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.

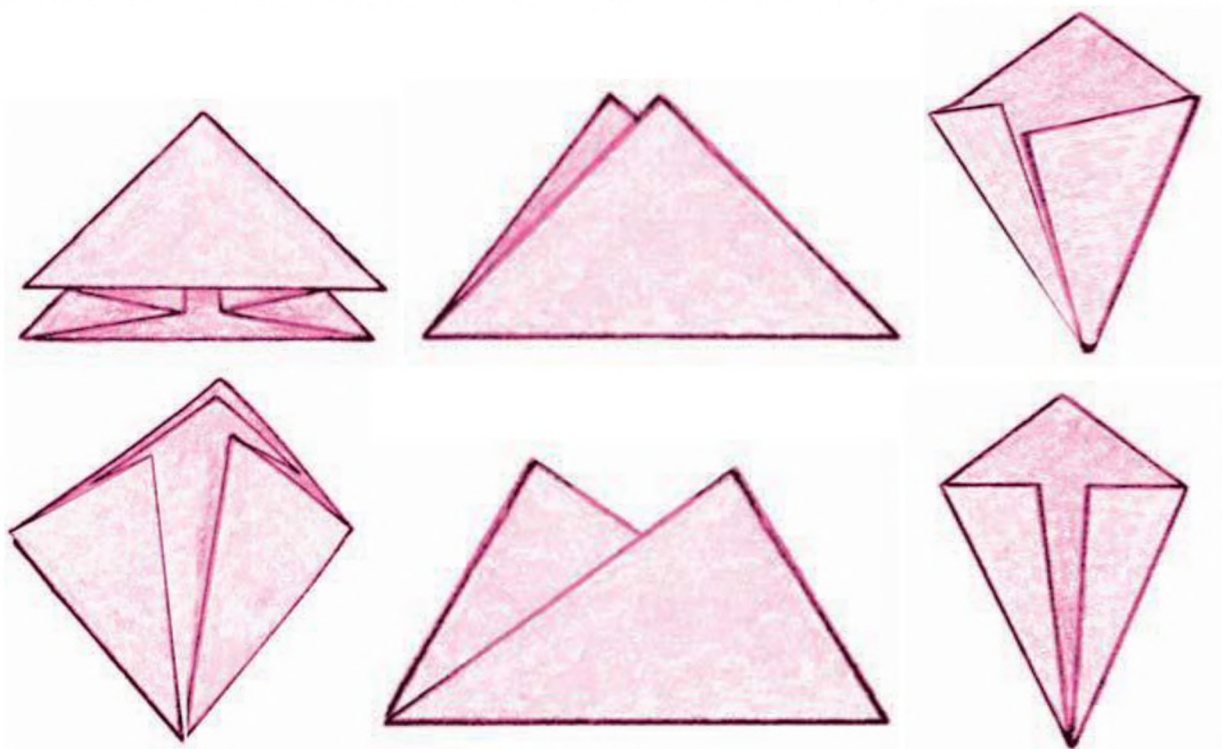


8. Раскрась картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.

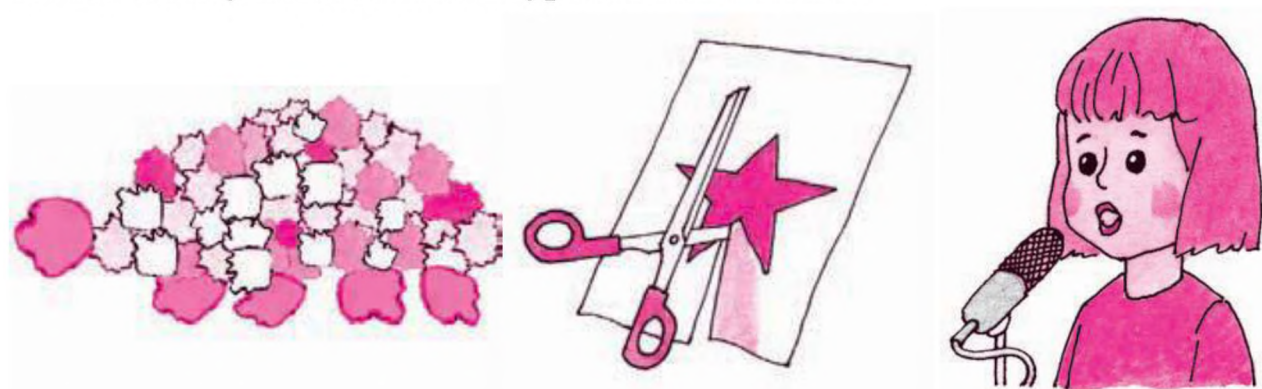




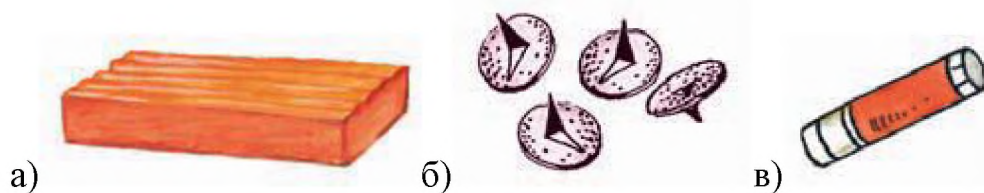
9. Обведи только те заготовки, которые сложены правильно: ровно и аккуратно



10. Что ты научился делать на уроках технологии?



11. При помощи чего мы скрепляли бумагу на уроках технологии? Обведи правильный ответ.



## **2.Контрольная работа по технологии за 2 четверть. 2 класс**

### **1.Пластилин – это:**

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

### **2.Глина – это:**

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

### **3.Техника оклеивания формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоёв – это:**

- а) папье-маше;
- б) оригами;
- в) аппликация.

### **4.Из глины делают:**

- а) посуду;
- б) стулья;
- в) бумагу.

### **5. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:**

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

### **6. Выбери только материалы:**

- а) бумага;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) клей;
- д) пластилин.

### **7. Выбери только инструменты:**

- а) глина;
- б) кисточки;
- в) древесина;
- г) линейка;
- д) карандаш.

### **8.Какие три цвета используются для хохломской росписи:**

- а) зеленый;
- б) красный;
- в) черный;
- г) коричневый;

д) золотой.

**9.Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:**



а)ХОХЛОМА

б)ГОРОДЕЦ

в)ДЫМКА

**10.Порядок выполнения лошадки из пластилина:**

а) соедини детали \_\_\_\_

б) раздели брусок пластилина на 2 неравные части \_\_\_\_

в) вылепи гриву, ушки и хвостик \_\_\_\_

г) оформи изделие \_\_\_\_

д) из большей части вылепи туловище, из меньшей - голову и шею лошадки \_\_\_\_.

**11.Соедини профессию человека и ее значение:**

1.пекарь

а) мастер по изготовлению глиняной посуды

2.гончар

б) человек, который выращивает овощи

3.кондитер

в) мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий

4.резчик по дереву

г) мастер по изготовлению кондитерских изделий

5.садовод

д) мастер по художественной резьбе по дереву

6.овощевод

е) специалист по разведению садовых растений

**12.Вставь пропущенное слово.**

Предметы, сделанные из глины, называются \_\_\_\_\_.

### **3. Контрольная работа за 3 четверть по технологии. 2 класс.**

#### **1. Аппликация из цветной бумаги.**

- а). детали склеиваются
- б). детали сшиваются
- в). детали сколачиваются гвоздями

#### **2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?**

- а). нет
- б). да

#### **3. Что можно сделать из соломы?**

- а). накрыть крышу
- б). сделать метлу
- в). сделать поделку

#### **4. Швы для вышивания.**

- а). «вперёд иголка»
- б). «назад иголка»
- в). « иголка в сторону»

#### **5. Что такое игольница?**

- а). подушечка
- б. ежика
- в). кактус

#### **6. Как можно размягчить пластилин?**

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). разогреть теплом своих рук

#### **7. Как правильно передавать ножницы?**

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе

в). с раскрытыми лезвиями

**8. Кисточку после работы с клеем необходимо:**

а). вымыть водой

б). вымыть водой с мылом

в). выбросить

г). высушить

**9. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:**

а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;

б) промываем проточной водой;

в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

**10. Аппликация из цветной бумаги:**

а) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

**11. Швы для вышивания:**

а) «вперёд иголка»;

б) «назад иголка»;

г) «иголка в сторону».

**12. Как можно размягчить пластилин?**

а) разогреть на батарее;

б) разогреть на солнце;

в) разогреть теплом своих рук.

**13. Интерьер – это...**

а) мебель, предметы;

б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;

в) расположение комнат.

**14. Архитектура – это ...**

а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;

б) искусство проектировать и строить сооружения;

в) всё выше перечисленное.

**15. Что можно отнести к декоративному убранству?**

а) ковры, светильники, шторы;

б) необходимые в повседневной жизни вещи;

в) декоративные элементы, украшающие быт человека;

г) всё выше перечисленное.

**16. Оригами – это ...**

а) блюдо японской кухни;

б) техника складывания из бумаги;

в) японский национальный костюм.

**17. Для чего придумали правила техники безопасности на уроках технологии?**

---

---

**18. Что нужно на уроках труда? (перечислите какими видами инструментов вы пользуетесь)**

---

---

---

## Итоговая контрольная работа по технологии во 2 классе.

### Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

**6. Аппликация из цветной бумаги:**

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

**7. Швы для вышивания:**

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

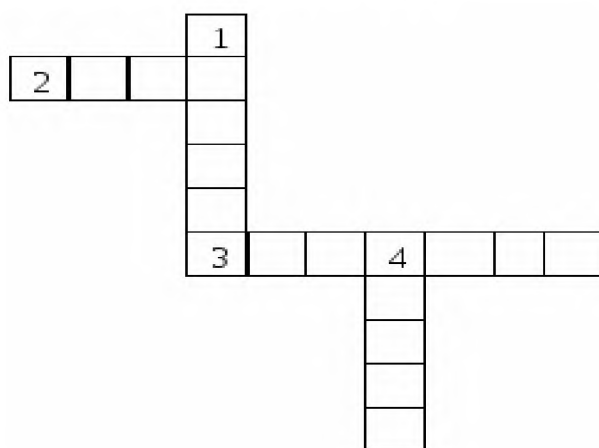
**8. Установите соответствие:**

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

**9. Подчеркни, что относится к природным материалам.**

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

**10. Разгадайте кроссворд.**



*Вопросы:*

- 1. Плотная бумага.
- 2. Инструмент для шитья.
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги.
- 4. Материал для вдевания в иголку.



**Выберите правильный ответ.**

**1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:**

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

**2. Оригами – это искусство**

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

**3. Подчеркни, что относится к природным материалам.**

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

**4. Аппликация из цветной бумаги:**

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

**5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.**

<b>Техника</b>	<b>Назначение</b>
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приемом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

**6. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:**

- а) ножницы подают кольцами вперед;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

**7. Швы для вышивания:**

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

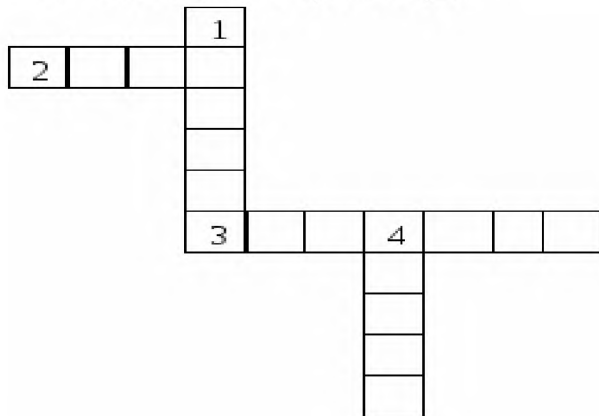
**8. Установите соответствие:**

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

**9. Подчеркни названия инструментов.**

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

**10. Разгадайте кроссворд.**



Вопросы:

1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иголку.

**Фонд оценочных материалов  
по предмету «Технология».  
3 класс.**

**1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.**

**1. Из каких материалов выполняется аппликация:**

- а) природный материал                      б) бумага                      в) ткань                      г) никаких

**2. Виды аппликаций :**

- а) декоративная                      б) сюжетная                      в) рваная                      г) солнечная

**3. Какие инструменты нужны для создания городских садов и парков и ухода за ними:**

- а) ведро                      б) грабли                      в) секатор                      г) иголка

**4. Кто работает в ателье мод:**

- а) модельер                      б) закройщик                      в) портной                      г) повар

**5. Что относится к кухонным принадлежностям :**

- а) нож                      б) разделочная доска                      в) весы                      г) отвёртка

**6. Из каких материалов изготавливают проволоку:**

- а) деревянные прутики                      б) бумага                      в) медь                      г) сталь

**7. Чем можно воспользоваться , чтобы измерить вес продуктов:**

- а) весы                      б) мерная кружка                      в) часы

**8. Чтобы приготовить фруктовый салат я возьму :**

- а) бананы                      б) мясо                      в) апельсины                      г) киви

**9. Что такое рецепт:**

---

---

**10. Что можно использовать для упаковки подарков:**

- а) коробку                      б) газету                      в) упаковочную бумагу                      г) ленточку

**11. Как правильно передавать иголку:**

- а) остриём вперёд                      б) ушком вперёд                      в) в игольнице                      г) как хочешь

**12. Укажи инструменты для разметки:**

- а) линейка                      б) ножницы                      в) иголка                      г) шило

**13. Образец, по которому изготавливают какие-либо одинаковые изделия:**

- а) панно                      б) шаблон                      в) чертёж                      г) мозаика

**14. Изображение, выполненное с помощью линейки и карандаша, с соблюдением точных размеров:**

- а) чертёж                      в) шаблон  
б) панно                      г) мозаика

**15. Дополни пословицу: « Семь раз отмерь - .... » :**

- а) семь раз отрежь                      в) один раз отрежь  
б) отрежь половинку                      г) пять раз отрежь

**16. Оригами – это ...**

- а) окрашивание ткани                      в) плетение верёвок  
б) лепка                      г) техника складывания бумаги

**2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.**

**1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.**

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
------------	---

Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

## 2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

## 3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

<b>Нитки</b>	<b>Ножницы</b>	<b>Гвозди</b>
<b>Игла</b>	<b>Плоскогубцы</b>	<b>Пластелин</b>
<b>Ткань</b>	<b>Бумага</b>	<b>Стека</b>
<b>Молоток</b>	<b>Клей</b>	<b>Картон</b>

## 4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.

- При работе с булавками следует: класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.

Шаблон на материале необходимо размещать: как можно ближе к краю материал, по центру материала, выходящим за края материала

## 5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- \_\_\_ сборка
- \_\_\_ раскрой
- \_\_\_ выполнение эскиза
- \_\_\_ сушка
- \_\_\_ выбор материала
- \_\_\_ отделка
- \_\_\_ разметка

**6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.**

---

---

**7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».**

---

---

**8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...**

- а) луговых трав   б) шерсти   в) из льна   г) из хлопка   д) из пуха тополя

**9. Напишите правила (продолжите)**

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

- 1)
- 2)
- 3)

**10. Почтой люди отправляют друг другу: .....,  
....., ....., .....**

**11. Выберите из предложенного списка инструменты.**

- а) бумага   б) ножницы   г) игла   д) ткань

### **3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.**

#### **1 вариант**

#### **1. Выбери правильный ответ. Аппликация - это:**

- а) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;
- в) плетение полос.

#### **2. Что такое ткань?**

- а) материал, созданный человеком;
- б) природный материал.

#### **3. Выбери орудия труда (инструменты):**

- а) молоток; б) ножницы;
- в) ткань; г) игла;
- д) лопата; е) пластилин.

#### **4. Глина – это:**

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

#### **5. Из чего делают бумагу?**

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из известняка.

#### **6. Выбери инструменты для работы с бумагой:**

- а) ножницы; в) линейка;
- б) пяльцы; г) циркуль.

#### **7. Что нельзя делать при работе с ножницами?**

- а) держать ножницы острыми концами вверх;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

#### **8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?**

- а) поближе к краю и друг к другу;
- б) посередине листа бумаги.

#### **9. Какую ткань получают из химических волокон?**

- а) льняную;
- б) искусственную;
- в) хлопчатобумажную.

**10. В каком порядке выполняют аппликацию?**

- \_\_\_\_\_ вырежи;
- \_\_\_\_\_ разметь детали;
- \_\_\_\_\_ приклей детали;
- \_\_\_\_\_ промажь детали клеем.

**11. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) ножницы.

**12. Выбери правила безопасной работы с иглой :**

- а) храни иголки в игольнице;
- б) вкалывай иглу в одежду;
- в) не бери иголку в рот;
- г) не подноси иглу близко к глазам.

**13. Выбери, кто работает с тканью:**

- а) швея;
- б) архитектор;
- в) закройщик;
- г) повар;
- д) модельер.

**2 вариант**

**1. Как называется предварительный набросок?**

- а) эскиз;
- б) муляж;
- в) проект.

**2. Пластилин – это:**

- а) природный материал;
- б) материал, созданный руками человека.

**3. Выбери орудия труда (инструменты):**



- а) плоскогубцы; б) ножницы;
- в) картон; г) игла;
- д) отвертка; е) клей.

**4. Циркуль – это:**

- а) материал;
- б) орудие труда;
- в) инструмент.

**5. Из чего делают бумагу?**

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из пластика.

**6. Выбери инструменты при работе с бумагой:**

- а) ножницы; в) циркуль;
- б) спицы; г) карандаш.

**7. Что нельзя делать при работе с ножницами?**

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать ножницы лезвиями вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в коробке.

**8. Для чего нужны шаблоны?**

- а) чтобы получить готовое изделие;
- б) чтобы получить эскиз.

**9. На какую сторону бумаги наносят клей?**

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

**10. В каком порядке выполняют аппликацию?**

- \_\_\_ разметь детали;
- \_\_\_ промажь детали клеем;
- \_\_\_ вырежи;
- \_\_\_ приклей детали.

**11. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- а) стеки;
- б) пальцы;
- в) подкладная доска.

**12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:**

- а) храни иголку в игольнице;
- б) вкалывай иголку куда удобно;
- в) не бери иглу в рот;
- г) не подноси иглу близко к глазам.

**13. Выбери, кто работает с деревом:**

- а) швея;
- б) столяр;
- в) портниха;
- г) плотник

**4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.**

**1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?**

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

**2. Какая страна является родиной оригами?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

**3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...**

- а) аппликация
- б) витраж

**4. Выбери, кто работает с тканью:**

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

**5. Выбери инструменты при работе с конструктором:**

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

**6. Перечисли материалы для вышивки:**

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

**7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?**

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

**8. Какие виды разметки ты знаешь?**

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

**9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?**

- а) рисунок
- б) шов или строчку

**10. Кто проектирует здания?**

- а) архитектор
- б) строитель

**Фонд оценочных материалов  
по предмету «Технология». 4 класс.**

**1. Контрольная работа по изобразительному технологии за 1 четверть.**

**1. Как называют учёных, которые занимаются поиском нефтяных месторождений?**

- 1) биологи
- 2) геологи
- 3) археологи
- 4) географы

**2. Какие поделочные камни используются для изготовления предметов искусства?**

- 1) яшма
- 2) агат
- 3) малахит
- 4) гранит

**3. Как называется движущаяся «дорожка», которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому?**

- 1) операция
- 2) конвейер
- 3) перемещение
- 4) движение

**6. Что используют при изготовлении фаянса?**

- 1) белую глину (каолин)
- 2) полевой шпат
- 3) глазурь
- 4) кварц

**7. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия?**

- 1) изготовитель лекал
- 2) раскройщик
- 3) оператор швейного оборудования
- 4) утюжник

**8. Как называется профессия человека, который нарезает детали верха обуви, имеющие различную форму и назначение?**

- 1) модельер-конструктор
- 2) вырубщик деталей обуви
- 3) раскройщик материалов

4)прессовщик

**9.Что относится к древесным пиломатериалам?**

1)брусья

2)рейки

3)доски

4)шпалы

**10. Где используют древесину?**

1)при строительстве домов

2)при создании железнодорожных вагонов

3)при бурении скважин

4)при изготовлении предметов быта

**2. Контрольная работа по технологии за 2 четверть. 4 класс.**

**1. Аппликация из цветной бумаги.**

а). детали склеиваются

б). детали сшиваются

в). детали сколачиваются гвоздями

**2. Определите правильную последовательность выполнения изделия**

1 Отделка

2.Сборка

3.Разметка

4.Эскиз

5.Раскрой

а)4,3,5,2,1    б)5,4,1,3,2    в) 3,2,1,4,5    г) 1,2,3,4,5

**3. Изобразите значки месторождений природных ископаемых на картах**

Уголь -

газ -

нефть -

**4. Отметьте швы для вышивания.**

а). «вперёд иголка»

б). «назад иголка»

в). « иголка в сторону»

**5. Отметьте, из чего делают фаянс**

- Песка
- Полевого шпата
- Нефти
- Кварца
- Белой глины

**6. Как можно размягчить пластилин?**

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). разогреть теплом своих рук

**7. Как правильно передавать ножницы?**

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе
- в). кинуть
- г). с раскрытыми лезвиями

**8. Кисточку после работы с клеем необходимо:**

- а). вымыть водой
- б). высушить
- в). выбросить
- г). вымыть водой с мылом

**9. Внимательно ознакомьтесь с таблицей и ответьте на вопросы:**

Твёрдость древесины	Породы древесины
Мягкая	Сосна, ель, ольха, липа
Твердая	Дуб, береза

**Как вы думаете, из какой древесины могут быть изготовлены:**

Парта \_\_\_\_\_  
Карандаш \_\_\_\_\_  
Постройка домов \_\_\_\_\_  
Устройство полов \_\_\_\_\_  
Постройка кораблей \_\_\_\_\_

**10. Дайте ответы:**

1. Плотная бумага. - это
2. Инструмент для шитья. - это
3. Инструмент для вырезания из бумаги. - это
4. Материал для вдевания в иголку. - это

### 3. Контрольная работа по технологии за 3 четверть. 4 класс.

#### 1 вариант

#### 1. Закончи фразу.

**Инструменты – это**

---

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

#### 2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

#### 3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

---

#### 4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

#### 5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

#### 6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

***А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.***

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

***Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.***

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

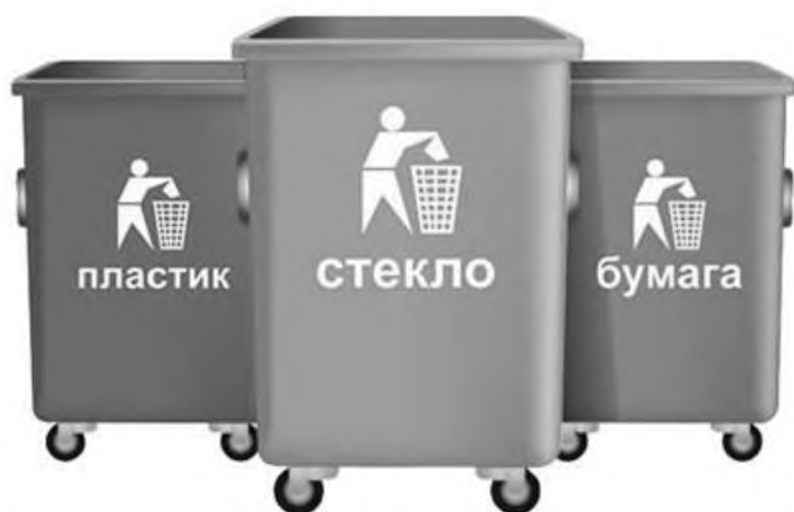
**7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

***Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:*** \_\_\_\_\_

---

**8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**



***Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.***

- 1) картонную коробку



- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

**9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.**



- \_\_\_\_\_ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- \_\_\_\_\_ дождаться появления на черенке традесканции корней
- \_\_\_\_\_ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- \_\_\_\_\_ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- \_\_\_\_\_ приготовить черенок традесканции

**10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

**11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.**

---

---

**12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

## 2 вариант

### 1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

### 2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- г) передавать иглу только в игольнице
- д) втыкать иглу в одежду
- ж) пользоваться напёрстком во время работы
- з) отвлекаться во время работы с иглой
- к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

### 3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.

Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.

Запиши название  
этого вещества.

---

### 4. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

*Название изделия:*

корпус автомобиля,  
фломастер,  
майка-футболка.  
металл.

*Название материала:*

пластмасса,  
хлопок,  
древесина,

### 5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Наклеить на фон
- Составить композицию
- Разметить детали по шаблону
- Вырезать детали

### 6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

***А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.***

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

***Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.***

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

**7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

***Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:*** \_\_\_\_\_

---

**8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**



***Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.***

- 1) сломанные лыжи
- 2) порванный полиэтиленовый пакет
- 3) коробку из-под обуви

- 4) исписанную тетрадь по математике
- 5) использованный картон для поделок

**9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.**



- \_\_\_\_\_ немного увлажнить место посадки черенка
- \_\_\_\_\_ сделать небольшое углубление в почве
- \_\_\_\_\_ присыпать ямку и слегка утрамбовать
- \_\_\_\_\_ опустить черенок в вырытую ямку
- \_\_\_\_\_ насыпать в цветочный горшок почву

**10. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:**

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

**11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.**

---

---

---

**12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

#### **4. Годовая контрольная работа по технологии. 4 класс**

##### **1 вариант**

#### **1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?**

А – Москву и Санкт-Петербург

Б – Санкт-Петербург и Царское Село

В – Москву и Царское Село Г – Москву и Белгород

#### **2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?**

А – малахит В – железная руда Б – яшма Г – лазурит

#### **3. В каком городе был собран первый в России грузовик?**

А – Санкт-Петербург В – Нижний Новгород Б – Челябинск Г – Набережные Челны

#### **4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:**

Аверс лицевая сторона

Реверс оборотная сторона

#### **5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:**

\_\_\_ смешивание белой глины, полевого шпата и кварца

\_\_\_ декорирование

\_\_\_ покрытие глазурью

\_\_\_ обжиг

#### **6. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия**

А- раскройщик Б – утюжильщик

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

#### **7. К пиломатериалам относятся :**

А – брусья, доски, рейки, шпалы

Б – деревья, бревна

#### **8. В каком веке началось изготовление обуви**

А – 16 веке Б – 19 веке

В – 18 Г- 20 веке

#### **9. Что не является бытовой техникой**

А-холодильник Б – фен

В – гладильная доска Г – микроволновая печь

**10 Определи порядок осуществления водоснабжения города.**

\_\_ водонапорная башня \_\_ водоприёмник \_\_ очистные сооружения \_\_ насосная станция \_\_ насосная станция \_\_ резервуары чистой воды 1

**2 вариант**

**1. Где была построена первая грузовая езная дорога**

А – Нижнетагильский металлургический завод Б – в царском селе

В – в Англии

**2. Малахит – это...**

А – камень желтого цвета Б – камень зеленого цвета

В – камень черного цвета Г – камень красного цвета

**3. В каком году был собран первый в России грузовик**

А – в 1902 Б – в 1802

В – в 1922 Г – 1932

**4. Способ изготовления медалей путем заливки расплавленного металла**

А - литье Б – чеканка В – штамповка

**5. Найти изделие не из фаянса**

А – диван Б- раковина В - ваза

**6. Как называется профессия человека, который выполняет различные виды работ по пошиву изделий**

А- раскройщик Б – утюжильщик

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

**7. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?**

А – рубанок В – лобзик Б – ножницы Г-столярный нож

**8. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?**

А – «Славянка» В – «Красный Октябрь»

Б – «Рот Фронт» Г – «Белогорье»

**9. Какое правило является неверным при использовании электрического чайника?**

А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.

Б – Смело передвигайте включённый чайник.

В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.

Г – Берите и переносите чайник только за ручку.

**10 Определи порядок осуществления водоснабжения города.**

\_\_ водонапорная башня \_\_ водоприёмник \_\_ очистные сооружения \_\_ насосная станция \_\_ насосная станция \_\_ резервуары чистой воды 1

## **Критерии оценивания контрольного тестирования, 2 класс:**

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**На выполнение работы отводится 40 минут.**

### **Отметки за выполнение теста (1-9 заданий):**

«5» - если ученик набрал 9 баллов

«4» - если ученик набрал 6-8 баллов

«3» - если ученик набрал 4-5 баллов

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

### **Критерии оценивания ( 1-10 заданий):**

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

### **Критерии оценивания (1-14 заданий):**

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.



**Критерии оценивания контрольного тестирования, 3 класс:**

*Максимальный балл –38 баллов*

**Задание 1.** Максимальный балл – 5

За каждую правильно составленную пару – 1балл

**Задание 2.**Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

**Задание 3.** Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

**Задание 4.** Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 5.** Максимальный балл – 7

**Задание 6.** Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 7.** Максимальный балл – 3

**Задание 8.** Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 9.** Максимальный балл – 3

За одно правильное название – 1 балл.

**Задание 10.** Максимальный балл – 3

За одно правильное название – 1 балл.

**Задание 11.** Максимальный балл – 2

За одно правильное название – 1 балл.

<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
<b>35 – 38 баллов (90 – 100 %)</b>	<b>«5»</b>
<b>30 – 34 баллов (77 – 89 %)</b>	<b>«4»</b>

<b>23– 29 баллов (60 – 76 %)</b>	<b>«3»</b>
<b>0 – 22 баллов (0 – 59 %)</b>	<b>«2»</b>

**Критерии оценивания контрольного тестирования, 4 класс:**

**Максимум по базовому уровню - 11 баллов.**

11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

«5» - 11-10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов





## ФОС по предмету «Физическая культура»

### НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

#### I СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 6-8 лет) 1-2 класс

#### Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебрян ый знак	Золотой Знак
		Обязательные испытания (тесты)					
1.	Челночный бег 3x10 м (сек)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	–	–	–
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	5	6	13	4	5	11

	(кол-во раз)						
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4

**Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)**

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

## II СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 9-10 лет) (3-4 класс)

### Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой Знак
		Обязательные испытания (тесты)					
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивани е из виса на высокой перекладине  (кол-во раз)	2	3	5	–	–	–
	или подтягивани е из виса лежа на низкой перекладине  (кол-во раз)	–	–	–	7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре	9	12	16	5	7	12

	лежа на полу (кол-во раз)						
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17

**Уровень физической подготовленности учащихся 1-4 классов  
в соответствии с нормативами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Физическ ие способност и	Контрольные упражнения (тест)	Возра ст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средни й	Высок ий	Низки й	Средн ий	Высок ий
Скоростн	Бег 30 м, с	7	7,5 и	7,3-6,2	5,6 и	7,6 и	7,5-6,4	5,8 и



<b>ые</b>		8	более	7,0-6,0	менее	более	7,2-6,2	менее
		9	7,1	6,7-5,7	5,4	7,3	6,9-6,0	5,6
		10	6,8	6,5-5,6	5,1	7,0	6,5-5,6	5,3
			6,6		5,0	6,6		5,2
<b>Координацион-ные</b>	<b>Челночный бег</b>  <b>3*10м, с</b>	7	11,2 и более	10,8-10,3	9,9 и менее	11,7и более	11,3-10,6	10,2 и менее
		8						
		9	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
		10	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8		9,3
			9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,3-9,7	9,1
						10,0-9,5		
<b>Скоростно-силовые</b>	<b>Прыжок в длину с места, см</b>	7	100 и менее	115-135	155 и более	90 и менее	110-130	150 и более
		8		125-145				
		9	110	130-150	165	100	125-140	155
		10	120	140-160	175	110		160
			130		185	120	135-150	170
						140-155		
<b>Выносливость</b>	<b>6-минутный бег, м</b>	7	700 и менее	730-900	1100и более	500 и менее	600-800	900 и более
		8		800-950				
		9	750	850-1000	1150	550	650-850	950
		10	800	900-1050	1200	600		1000
			850		1250	650	700-900	1050
						750-950		
<b>Гибкость</b>	<b>Наклон вперед из положения сидя, см</b>	7	1 и менее	3-5	9 и более	2 и менее	6-9	11,5 и более
		8		3-5			6-9	
		9	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
		10	1	4-6	7,5	2		13,0
			2		8,5	3	7-10	14,0

<b>Силовые</b>	<b>Подтягивание:</b>  <b>на высокой перекладине из вися, кол-во раз(мальчики).</b>	7	1	2-3	4 и выше				
		8	1	2-3	4				
		9	1	3-4	5				
		10	1	3-4	5				
	<b>На низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки).</b>	7				2 и ниже	4-8	12 и выше	
		8				3	6-10	14	
		9				3	7-11	16	
		10				4	8-13	18	

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн паспорт.**

<b>Рог1 №</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>	<b>Чийрик</b>	<b>Х1оттийнарг</b>
<b>2 класс</b>			
1.	<b>Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх</b>	<b>I</b>	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
2.	<b>Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх</b>	<b>II</b>	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
3.	<b>Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх</b>	<b>III</b>	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
4.	<b>Добалг1ачу чийрикан лерина талламан болх</b>	<b>IV</b>	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
<b>3 класс</b>			
5.	<b>Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Эхь–бехк.»</b>	<b>I</b>	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
6.	<b>Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Йоккха стаг»</b>	<b>II</b>	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
7.	<b>Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бен»</b>	<b>III</b>	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
8.	<b>Добалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам».</b>	<b>IV</b>	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий, 2018.

**4 класс**

9.	<b>Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Кьонах хьанах олу?»</b>	I	Дешаран книжка 4 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
10.	<b>Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх</b>	II	Дешаран книжка 4 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
11.	<b>Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх</b>	III	Дешаран книжка 4 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий, 2018.
12.	<b>Добьалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам»</b>	IV	Дешаран книжка 4 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий, 2018.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн фонд. 2 класс.**

**1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.**

**Харжа нийса жоп:**

**1.Х1ун ю ненан когашкахь?**

Мачаш                    пазаташ  
ялсамани                калош

**2.Х1ун ала деза х1ума яале?**

Бисмиллах1и ррохьманирохьим  
Алхьамдулиллах1и раббил 1аламийн.

**3.Къола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь**

ког                        корта  
куьг                        церг

**4.Мила ву харцлийна барзо виьнарг?**

тракторист                                комбайнер  
таксист                                        1у

**5. « Йовза произведени»**

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна кара до ден, ненан сий дан, дог эца , лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

---

Хиш сов шорта кхоьллина вай далла. Хи ца хилча, вай а хир дацара.

---

Цхьана юьртахь жа дажош 1у хилла. И 1у харцле 1емина хилла.

---

**5. « Вовшах таса кица»**

Дешар серло.....  
Харц луйчу стеган .....  
Сихалло са даьккхина...

**2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.**

**1. «Хьенан дешнаш ду**

«Муьлхха а болх обьшуш бу» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

«Х1ара детсад тхан ю» \_\_\_\_\_

«Маликат» стихотворении т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?  
«Могуш дуй шу? Мацделлий?Дохделлий шу?» \_\_\_\_\_

«Пхьола» дийцар т1ехь х1ара дешнашхьанэлира?

-И бохург х1ун ду? Куьйгаш доцуш вацн вайша. \_\_\_\_\_

«Ши накьост» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

-Хьо чурьа мозий ара а лобхкуш ,вижна 1уьллучу хенахь со дуккха а идда. \_\_\_\_\_

«Цхьана меттехь ца соцу мало» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

Ца гина децениг. Со жима йолуш дуьйна сох лечкьаш ю иза. \_\_\_\_\_

## 2. Чакхдаккха дош

Вай 1амийна произведенеш, аша т1етоха т1аьхьара дош.

Мусас пенаш нийса добтти

Цхьа маь1иг ца яьлла.... \_\_\_\_\_

Хьалхахьобьжуш

Елакьежаш,

Буьхьигсанна,.... \_\_\_\_\_

Кемаас а 1амор ду,

Кеманна т1ехь

Со ... \_\_\_\_\_

Вуно говза .... \_\_\_\_\_

## 3. Вовза яздархо.

Ц1ен ши когбу,

Пийсаксанна

Нека дан ю

Ч1ог1а говза \_\_\_\_\_

...Некъ, цасоцуш

Дасахъийзаш,

Ломах хъала г1ерташ бу.

Гена йоццуш,

Б1аьргашна гуш,

Йоккха вагон лаьтташ \_\_\_\_\_

Мусас пенашнийсадоьтти

Цхъа маь1иг а ца яьлла сов.

Т1еш, сторпалш цо говза хойтту

Цо ша туьллуш бу и тхов. \_\_\_\_\_

### **3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.**

#### **1.«Йовза стихотворени»**

Б1аьсте йог1у, комол санна,

Идош дуьзна ,буьрсахиш

Хийла дукха сатийсарна

Сан лаьмнашкакхечиирс \_\_\_\_\_

Ло дудешаш, 1овраш уьдуш,

Меллаабовхахьожумалх

Хиш а дог1у буьрсадестий

Текхошйохьушгоьргийнчалх \_\_\_\_\_

-Добхушдоьду 1а-и десте-

Воккхададасолутхан

Йоблуш йог1у нана-б1аьсте,

Олхазаршдууьдуш ца \_\_\_\_\_

#### **2. «Йовза произведени»**

Б1аьсте еха лаьттара схаьа ца еллалуш. Т1аьххьарчу к1иранашкахь декхна шийла деношлаьттара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткъа буса ворх1 градусе кхаччалц шело х1уттура. \_\_\_\_\_

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуъра юха кхочу тайп- тайпана олхазарш.  
Уггар хьалха гучу йовлу алкханчаш. Баннаш деш, хьозарчаша д1алецна шайн  
баннаш схьадохуш, хуьлу уьш. \_\_\_\_\_

Ткъа уьш кхузахь, шайна лулахь, совцар ца дезаделира мокхачу  
хьозарчашна. \_\_\_\_\_

Хи деста доладелла . Когаш бен ца т1адош ,едда г1айре юккье яханаиза: цигахь  
х1инца а екъа яра. \_\_\_\_\_

Синтар дог1а кечийна меттиг нехех,бецех ц1анийна хила еза. Синтарш б1аьста я  
гурахь д1адог1а деза. \_\_\_\_\_

Цу дийнахь детсадера ц1а веанчу Павлика мамига элира: \_\_\_\_\_

### **3. «Вовза яздархо»**

Ткъа вайн бераш ,ирсе бераш-

Бай т1ехь техка зезагаш.

Цара лекхча зевне эшарш

Б1аьста дека олхазарш. \_\_\_\_\_

Алал, муьлха олхазарш ду,

Б1аьстенца схьадог1уш дерг

Хаац,боху, дуьйцур хьуна

Цунах сайна хууш дерг. \_\_\_\_\_

Со а вуьгу цига дадас

Ахка,1алашъян и беш,

1амаво со дитташ кхада,

Собца цхьаьна болх а беш. \_\_\_\_\_

### **4. Йьоьалг1ачу чийрикан лерина жам1даран талламан болх «Йовза произведени». 2 класс.**

#### **1. Муьлхачу стихотворени юкъяра бу х1ара мог1анаш:**

К1ета йьосси йьоза гуьйре

Бешахь месал мотт билла



- А) М.Мамакаев «Гуьйре».
- Б) Э. Мамакаев«Гуьйренан 1уьйре».
- В) 1. Мамакаев «Дагалецамаш».

**2. Хьан язйина хIара дешнаш юкъадогIу стихотворени:**

Маликате шкоলেখь хобтту:  
-Дика муха добышу ахь

- А) З. Сулейманова
- Б) М.Мамакаев
- В) М.Жамалдин
- Г) Ш.Акуев

**3. Хьан яздина «Чен кIорнеш лийчор»**

- А) Хь. Саракаев.
- Б) В. Бианки
- Г) 1. Мамакаев

**4.Цхьана тоха произведенийн цIераш а, авторан цIераш а.**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. КIентий.        | 1. Э.Мамакаев   |
| 2. Гуьйренан1уьйре | 2. В. Осеева    |
| 3. Нура.           | 3. Т. Ахмадова. |

**5. Хьан аьлла дешнаш.**

Барзах а ца кхоьру ,цхьогалах а, ченах а- цхьаннах ца кхоьру.

\_\_\_\_\_

1а шийла ду, цхьа а тайпа кхалла хIума а ца карайо.Мац а елла , гIел а елла.ХIун дича бакъахьа дара-техьа аьлла, хаттаеанер-кх со ,аьлла къамел долийра

\_\_\_\_\_

Со-м , тоххарехь схьа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало. \_\_\_\_\_

**6. Вовшах таса кица.**

- Аьхка 1иллинарг \_\_\_\_\_
- Б1аьста д1адийнарг \_\_\_\_\_
- Ала атта ду \_\_\_\_\_
- Вижна а 1уьллуш \_\_\_\_\_ -

## «Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран гIирсийн фонд. 3 класс.

### 1. Хьалхарчу чийрикан жамIдаран талламан болх «Эхь-бехк». 3 класс.

Эхь-бехк.

#### 1. ДIаеша текст.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира. Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу тIоьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье дIа а ехкина, иза хазачу поллана тIаьхьаелира. Цигахь иза тIенисьелира цхьана жимачу кIантана, шага дикачу, тешамечу бIаьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье диллина аббат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- ХIей, ваьлла леларг! – чIогIа элира цо. Жима волуш дуйна да-нана а, школернаш а Iехош ву хьо?

- ХIан-хIа! – жоп делира цецваьллачу кIанта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха жIаьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина дIахIоьттира. Амма жима кIант, дагахь хIума а доцуш, дог дика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкьа ваккха.

Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, хIунда аьлча жимачу кIантана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш тIехьара схьайккхинчу жIаьло, книжкаш Iадда а йитина, марта диира.

Юхайирзина Нина, охьа а хиьна, доггаха йилхира. ХIан-хIа! Цунна новкьа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта тIехула хаза эшарш локкхура синкьерамечу олхазарша. Нина чIогIа холчохь яра, цунна Iаламат чIогIа эхь хеттера. ( 177 дош)

#### 2. Билгалъяккха хIун текст ю иза:

а) Дийцаран

б) Сурт хIотторан

в) Ойлаяран

#### 3. Яздархочо шкоলেখь йоккхург хIун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукъане хан

в) СадоIу хан

#### 4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккьера схялаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.

Д1аязье

---

#### 5. Х1ора билгалдашна маь1ница дог1у ц1ердош лаха.

- а) Жима –
- б) Доккха –
- в) хаза –

#### 6. Чекхьяха предложенеш:

1. Кхузахь хьюьнахула лелаш цхьа

---

2. Марта даар цунна

---

#### 7. Схьяязье текста юкьяра хаттаран предложени

---

### 2.Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Йоккха стаг». 4 класс.

#### 1.Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкьяхула доьдуш дара клант а, йол а.Цу шина хьалха яьлла йобдуш йоккха стаг яра.Урамехь ,ша хьяьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охьякхийтийра .

Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохь туйхира кланта йоле.

Шен т1обрмаг йоле д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккачу стагана г1о дан вахара. Клант вухавьча,йо1а хьаттира.

\_\_Хьан денана ю иза?

-Яц,-элира кланта .

-Хьан нана ю?\_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира кланта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

- 1. Текстан коьрта маь1ана билгалде.
- 2. Билгальяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран
- Сурт х1отторан
- Ойлаяран

4. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Текст т1ера схъаязье.

5. Д1аязбе къамелан декъашхой.

---

6. Текст юккьера схъа а лахий , чекхъяха предложени.

Ураман новкъахула \_\_\_\_\_

7. Т1адамийн метта-элпаш дахка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охъакхи..тира .

**3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Бен». 4 класс.**

1. Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чекх а яьлла, аькхе юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчутог1ехъуьшал чуьра къаж хьокхуш вара 1усман. Кхо мангал д1атуххушехь, кхунна хьалхара цхъа-ши метр генарчу къожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхъа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккьехь бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахь 1уьллура барх1 мокха-кьорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, 1усмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиъча, бедо шен болх юха а д1аболийра.

Цул т1аьхъа цхъа к1ира даьлла хир дара. Дукха 1уьйранна хьуьнах вьодуш вара 1усман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахъаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхъах1обьттина могла бина дог1уш барх1 к1орни а долуш. Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьийла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара 1усман.

(114 дош)

( Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

---

3. Билгалгьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отгоран

- Ойлаяран

4. Билгалгьяккха планан пунктийн роұ1алла.

Аькхе юлу хан

Нана-добзал

Бедан бен карор

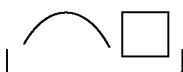
5. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Хьуьнхо

Таллархо

Мангалхо

6. Схемица доұ1у дешнаш схьаязде : машенаш, мангалхо, д1авахара.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7. Маса к1орни дара бедана т1аьхьах1обттина доұ1уш?

4

6

8

#### 4. Жам1даран талламан болх «Бохам».

Бохам.

##### 1. Д1аеша текст.

Аьхкенан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1ог1ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун дутехьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1оьттинчу йокьяно ор чурьа д1адаьккхинера хи, иза доцуш х1аллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, генадоццуш доьдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи дайита харш дакха х1оьттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуйладелира. Уьш х1аллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

##### 2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяье иза.

---

##### 3. Билгаьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран
- Сурт х1отторан
- Ойлаяран

##### 4. Т1адамийн метта элпаш дакха. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуй..лад..лира.

##### 5. Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложени.

Ор чу хи деара, иза \_\_\_\_\_

##### 6. Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха

малхо

Бовхачу            ор  
Жима                де

## 7. Тадамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанаш.

Органа го а б..на лачу пхь..даша члогла глов ..а йора тхойша тлев..ача, уш мет..ах а ца ..влира шайн клорн..шна дан гло доцуш, белх..м беш яра уш.

### «Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 4 класс.

#### 1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

#### Даеша текст

#### Кьонах хьанах олу?

Мацах, ша вехачу юьртахь а, боллучу махкахь а дика ц1е йоккхуш цхьа кьонах хилла. Цуьнан « кьонах» аьлла ц1е д1а х1унда яхана талла дагадеьна цхьана сонтачу стагана:

- Хьох х1ундда алахь а, наха « кьонах» олу. Хьо сол а т1ех кьонах велахь, собца ницкь а, майралла а кьовса еза ахь.

- Ой, ахь х1ун дуйцу, ницкь хьан сайчул а сов хилар гуш ду, ткьа майралла ас хьуна д1ало. Вало чу, чай мер ду вайшимма, - аьлла, и сонта стаг чу а вигна, хьаша а вина, лелийна оцу кьонахчо. Шолаг1чу дийнахь сонтаниг ца вьодуш, цуьнан таьлсаш чу кхунна аьлла бийна хиллачу уьстаг1ан г1ог1 а диллина цо. Юха а ца кхеташ, сонтачо хаьттира:

- Ванах ницкь а бац хьобгахь, сол майра а вац хьо, ткьа хьох наха дика кьонах х1унда олу техьа?

- Хьажал хьо, иштта хьо цецвийллал доккха х1ума а дац хуьна иза-м, ойла йе ахьа: ас хьо чувььча, хаза хабар дитйцирий хьобга, даа-мала а х1оттийрий хьуна?. Хинца, хьо ц1а вьодуш, тоьлсаш чу жижиг а диллиний хьуна? Сох хьайна оццул пайда баьлла хилча, хьан х1ун дов, со дика кьонах ву аьлча? – жоп делла дикачу кьонахчо.

**П. Хатуева.**

1. Х1ун талла дагадеанера сонтачу стагана?            Буха сийна сиз хьакха.
2. Х1ун элира цо кьонахчуьнга?                            Буха можа сиз хьакха.
3. Муха гучудолу стеган кьонахалла?            ( Шайна хетарг д1аязде.)

---

---

---

---

---

---

**2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.**

**Ахмадов Муса «Нохчийн хиш»**

1. Стихотворени т1ехь хьахийна доцу вайн мехкан кхин муьлха хиш девза шуна?  
Д1аязде уьш

---

---

---

2. Книга т1ера Терк-хих лаьцна болу хаамаш схьаязбе.

Язде цунах лаций.

---

---

---

---

---

3. Шу дехачу меттехь муьлха хи ду? Довзийта иза вайн махкахошна а.

---

---

---

---

4. Вайн махкахь долчу цхьана хин ц1арх ю вайн мехкан шахьар а. Муьлха хи ду иза?

---

---

**5. Вайн мехкан уггар деха а, уггар чехка а хи муьлханиг ду? Муьлхачу ярташна юххехула чекхдолу иза? Т1аьххьара а х1ун хуьлу цунах? Язде цунах лаций.**



---

---

---

**3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.**

**Туйра «Хьекьалдолу йо1 а, кхелахо а».**

1.Туйранан турпалхой муьлш бу? Кхарах муьлха амалш билгалйовлу цара дечу г1уллакхашкахь: кьинхетам, догдикалла, харцо, ямартло, тешнабежк,тешам, ларам,хьанал хилар,сонталла,хьекьал?Д1аязье уьш.

---

---

**2.Хьайн накьостаца йийцаре е царах хьайна дика хетарш.**

**3.Дуста вовшашца «Къоблел хьекьал тоьлла», «Хьекьалдолу йо1 а,кхелахо а» ц1ерш йолу туйранаш. Дустаран жам1аш таблици чу язде.**

Дустаран дозанаш	«Къоблел хьекьал тоьлла»	«Хьекьал долу йо1 а,кхелахо а»
Автор		
Кобрта турпалхой		
Кобрта ойла		
Кобрта хиламаш		
Туйранан дерзор		

**5. Муьлха ду кху туйранан коьрта маь1на? Д1аязде.**

---

---

4. Добалгачу чийрикан жамдаран талламан болх. 4 класс.

**Берсанов Хож-Ахмад «Жима Зарет»**

1. Дийцар тгехь муылха дешнаш хета хьуна коьрта? Схьязде уьш.

---

---

---

2. Язде, хьуна хетарахь, х1ун дара Хьусайне хи чу йоьдучуьра Зарет хьалаяккхийтинарг?

3. Хьан дахарехь нисьеллий иштта меттигаш? Хьайн дийцар кхоллий, д1аязье цуьнан план. Ц1е тилла цунна.

---

---

---

---

---

4. Йоцца отзыв х1отгае х1окху дийцарна. Планах пайда эца. (Къамел кхиорна лерина белхан тетрадах пайдаэца)

---

---

---

(Автор, произведенин ц1е)

Х1ара произведени \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

(Язде, хьанах лаяцна дуьйцу кху произведенехь)

Хъайна хетарг ала.

-Суна хетарехъ, сан доттагӀаша а хӀара произведени еша еза.

-Суна ца лаба хӀара произведени сан доттагӀаша йобшийла.

Дийца, хӀунда хета хьуна иза иштта.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн  
хӀитточу оценкийн барамаш**

**I-IV классийн дешархойн мах хадорехъ хьехархочо куьйгалла оьцу кху  
некъех:**

**Талламан белхана лерина 40 минот.**

ХӀора тӀедилларна 2 балл ло.

**ТӀедилларийн мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:**

«5» дуьллу, массо а тӀедиллар нийса кхочушдинехъ;

«4» дуьллу, тӀедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехъ;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехъ;

«2» дуьллу, болх эханал кӀезиг бинехъ я тӀедиллар кхочуш ца динехъ.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн паспорт.**

<b>Ро г1. №</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>	<b>Чийрик</b>	<b>Х1оттийнарг</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
2.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
3.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1абсте сьхакхачар».	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
4.	Шеран жам1даран талламан диктант «Хьуьнхахь»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
<b>3 класс</b>			
5.	Хьалхарчучийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий»	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
6.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа».	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
7.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Олхазаршна баннаш»	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год

8.	Шеран жам1 даран талламан болх «Хасбешахь»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктантaш, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
<b>4 класс</b>			
9.	Хьалхарчу чийрикан жам1 даран талламан болх «Лар толу ж1аьла»	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктантaш, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
10.	Шолг1ачу чийрикан жам1 даран талламан болх «Доттаг1ий»	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктантaш, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
11.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1 даран талламан болх «Воккхастаг»	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктантaш, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год
12.	Шеран жам1 даран талламан болх «Шовданийн боьра.»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктантaш, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2019 год

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн фонд.**

**2 класс.**

**1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».**

**2 класс.**

**Школан беш.**

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

**2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»**

**Лийчаэхар.**

Аькха йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи т1ехула некадеш , юьйсина буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аькха луйчуш!

**3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте сьхакхачар». 2 класс.**

**Б1аьсте сьхакхачар.**

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла . Шен меттиг д1айобхура б1аьстено . Духьалделира 1а .Сьхяхьаьжира бовха малх. Дилхира 1а, охьадуйладелира ладарш. Д1алецира б1аьстено шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира хазахетгачу б1аьстено.

**4. Шеран жам1даран талламан болх «Хьуьнхахь». 2 класс.**

**Хьуьнхахь.**

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла вьду. Жаьла а дуйгу цо шеца. Хьун тийна хета. Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу. Цхьанхьа тебна цхьогал доьду ,кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

## **«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 3 класс.**

### **1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий». 3 класс.**

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна. Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

#### **Грамматически т1едилларш.**

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декьа а доькьуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, кьехка, дукха

### **2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа»**

**3 класс.**

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехь ю. Тхан школан йоккха беш ю. Дика 1алаш йо иза школо. Тхан школаца йоьхье яьлла лулара школа. Оха тхешан школах дозалла до. Со школе т1аьхьа ца вуьсу цкьа а. Тхан школал хаза школа яц тхан йоккхачу юьртахь.

#### **Грамматически т1едилларш.**

1. Кхоалг1ачу предложенехь коьрта меженашна к1ел сиз хьакха.
2. Шайн билгалонашца гайта цхьа орам болчу дешнийн орам а, чаккхе а: школа, школан, школо, школаца, школах, школе, школал.

### **3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1дара талламан болх «Олхазаршна баннаш». 3 класс.**

Олхазаршна баннаш.

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте яьлча юхадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхошйолу са долу х1уманаш юу

цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, тлекладо хлума дан деза.

### **Грамматически тедилларш.**

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш.
2. Дешнийн хлоттам къастабе  
1-ра вариант: таллархо, дладеша, урамаш  
2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.
3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, тоьрмиг, аре.

### **4. Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахь». 3 класс.**

Хасбеш.

Хасбеша дахара бераш. Цигахь белхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийр бу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а, наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла дезаа, молханаш муьлханаш тохадеза а хьобху агрономо берашна.

### **Грамматически тедилларш.**

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалъяхакоьртамеженаш, дешнашна т1ехула къамеландакъошбилгалдаха
- 2.Текста юкъарасхьаяздецхьаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадеш.
- 3.Сехьадахама-деззарадекъа а доькъуш д1аязде дешнаш: йийна, асар, хасстоьмаш, дукха, диллира.



## **«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 4 класс.**

### **1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла».**

**4 класс.**

Лар толу ж1аьла.

Сан вашас Х1арона клеза деара. Оха цунна це тиллираТарзанаьлла. Сьца гуттар а ловзуш хуьлура клеза. Хи т1е лийча со вьдуш хилча, т1аьхьах1уттара иза.

Д1аобхура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, дог1аделла дара. Иза лар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кеста хьунхахь таллад уьгураТарзан. Х1инца, доккха а хилла, сьца клеzig ловзу иза.

Т1едиллар:

- 1) Билгалдаха кьамелан дакьош хьалхарчу предложенехь.
- 2) Дешдакьошца декьа дешнаш: цунна, доккха, т1аьхьах1уттура

### **2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Доттаг1алла», 4 класс.**

#### **Доттаг1алла**

Доттаг1 воцуш стаг мегарвац. Доттаг1 воцу стаг, т1ам боцу олхазар санна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггара лело деза. Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е хало еана меттиг а 1оттаелла доттаг1 дешарна т1аьхьависча, цунна г1о дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакьволу доттаг1 а хирвац.

Т1едиллар:

- 1) Кхоалг1а предложеникьамеландакьошцаталла.
- 2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

### **3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Воккха стаг».**

Воккха стаг

Х1ор 1уьйранна вог1ура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу. Мунданаш тоеш я керланаеш еш хуьлура иза цу чохь. Оцу 1уьйранна а ша ян йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн

тлехь дла а члагийна , ша яржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Тедиллар:

- 1) Хьалхара предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Массо предложенийн юкъара цлрметдешнаш билгалдаха.

#### **4.Шеран жамдаран талламан болх «Шовданийн боьра». 4 класс.**

Шовданийн боьра.

Дуккха шовданаш долуш бара хлара боьра. Кегийра, цлена глум ловзош хьалакхуьйсуре ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза оьхура Малх-Арера мехкарий хитла. Кхузахь малхчубуззуш цхьанакхетара уьш кегийчу нахаца.

Кхузахь дара уггар доккха шовда а, юххехь коьллаш а, жима дланехьа хьун а йолуш.

Зама маьрша яцара,ткъа шовданийн боьра юьртана юьстахо бара. Цундела nanoша ца магадора цига хитла эхар.

Тедиллар:

- 1) Шолгла предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дош схьалаха, уьш муьлхачу дожарехь ду билгалдаха.
- 3)

**I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн хлитточу оценкийн барамаш**

#### **I. I-IV классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.**

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю хлокху дешнийн барамехь:

5 класс-15-20 дош

6 класс-20-25 дош

7 класс- 25-30 дош

8 класс- 30-35 дош

9 класс- 35-40 дош.

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, хинцалерчу литературни метган лехамашца юьззина нийса йоглуш а хила еза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. Клезиг лелош

а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски тIе дIа а яздо.

3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша Iамийна а дацахь, и дешнаш доски тIе дIаяздо.

4. Текст йобшучу хьехархочо дIаешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна дIа ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *КIайн, Iежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догIуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, чегIардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

#### **I-IV классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:**

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.

6. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язьяле оьцу классехь я цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

#### **Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:**

1. Программехь йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ/

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *Iуьйре* хила дезачохь *Iуьйле* яздинехь.

3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь *еза* яздахь, йогIу (*егIу*), юьртахь (*йуьртахь*), юьгу (*йуьгу*) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахь дешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа*.

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса-яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язьяр: *къега-къиэга, терса-тиэrsa, оза-уоза, еха*

- *йшэха*, и. дI. кх. а.

7. Цердешнийн кьовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дI. кх. а.

**Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкьара даккхий а, кегий а гIалаташ кьасто деза.**

**Даккхий гIалаташ лору:**

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичесски, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукьазчу элпашна юккье яз деш долу кьасторан хьабркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.

3. Дсшхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу кьамелан дакьойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

6. Кху кенара цIердешнийн яздар: *дечиган я дечган, эчиган я аьчган*.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалыйна тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх*.

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

**ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некьех:**

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакьа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

**Билгалдаккхар:**

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.