



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГИХТА ЙУЪРТАН №5 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Гихта йуьртан №5 йолу ЙУЙУШ»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №5 с.Гехи»
за 2024/25 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:
- ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами

по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять

практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ годовых контрольных работ и промежуточной аттестации.

Цель промежуточной аттестации:

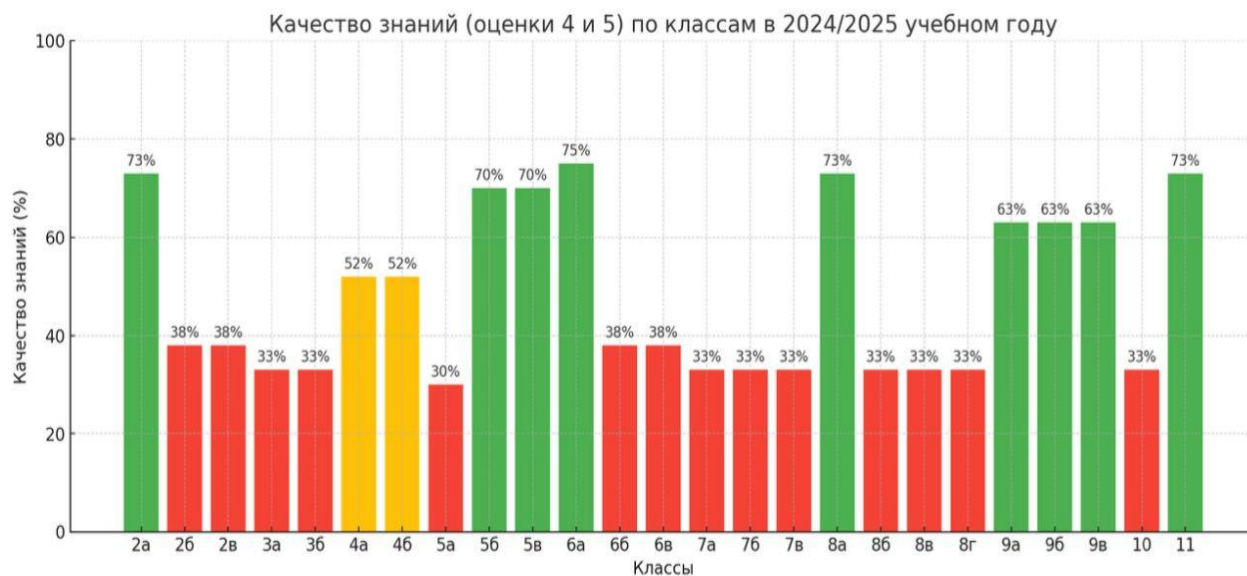
Определение уровня усвоения учебного материала обучающимися за учебный год посредством годовых контрольных работ, оценка качества знаний по предметам и выявление учеников, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Проверить степень освоения программы по каждому предмету через результаты годовых контрольных работ.
 2. Выявить обучающихся с неудовлетворительными результатами («2») и определить необходимость индивидуальной работы.
 3. Проанализировать причины низких результатов и определить проблемные темы и разделы.
 4. Систематизировать данные по классам и предметам для последующего анализа.
 5. Сформировать рекомендации для педагогов по коррективке учебного процесса, организации дополнительных занятий и консультаций.
- Общие сведения

В 2024/2025 учебном году общая численность обучающихся составила 635 человек. Общее количество неудовлетворительных оценок («2») — 117, а общий уровень качества знаний (оценки «4» и «5») — 40%. Промежуточная аттестация проводилась в форме годовых контрольных работ.

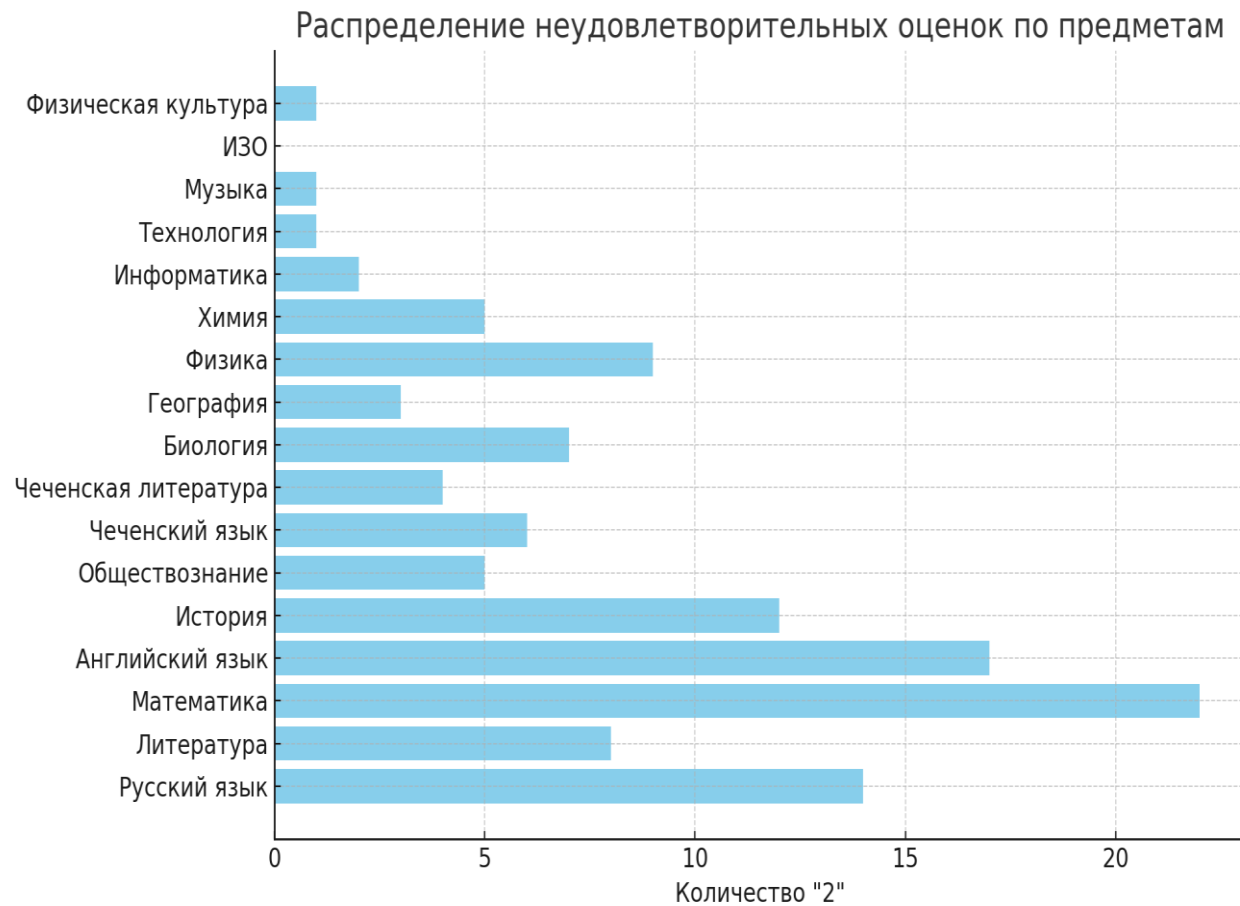
Анализ качества знаний по классам



Сводная таблица по предметам

Предмет	Количество "2"	Процент от общего числа обучающихся
Русский язык	14	2.2%
Литература	8	1.26%
Математика	22	3.46%
Английский язык	17	2.68%
История	12	1.89%
Обществознание	5	0.79%
Чеченский язык	6	0.94%
Чеченская литература	4	0.63%
Биология	7	1.1%
География	3	0.47%
Физика	9	1.42%
Химия	5	0.79%
Информатика	2	0.31%
Технология	1	0.16%
Музыка	1	0.16%
ИЗО	0	0.0%
Физическая культура	1	0.16%

Диаграмма



По результатам первой сдачи годовых контрольных работ в 2024/2025 учебном году часть обучающихся получила неудовлетворительные оценки («2»). Данные результаты свидетельствовали о недостаточном уровне усвоения учебного материала и наличии пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Наибольшее количество двоек пришлось на такие дисциплины, как русский язык, математика и английский язык. Также случаи неудовлетворительных результатов отмечались по истории, физике и химии.

Выводы и рекомендации

По итогам ГКР наблюдается среднее качество знаний учащихся на уровне 30–40%. Большинство классов продемонстрировали удовлетворительные результаты, но выявлены проблемные зоны в ряде предметов, особенно в русской и чеченской литературе, а также английском языке.

2. Успеваемость по классам

- **Начальная школа (2–4 классы):**

2а – высокий уровень подготовки, большинство учащихся с удовлетворительными и хорошими результатами.

2б, 2в – слабый уровень знаний, особенно по математике и русскому языку.

3а, 3б – низкая успеваемость, требуется дополнительная работа с базовыми навыками.

4а – средний уровень, наблюдаются пропуски в чтении и письме.

- **основная школа (5–9 классы):**

По русскому языку и литературе отмечается повышенное количество двоек, особенно среди 6–7 классов.

Английский язык – слабые результаты у 5б и 7в.

Математика – двоечники преимущественно 6а и 7б.

- Старшая школа (10-11 классы):

Наименее успешные предметы: литература, математика и иностранный язык.

Наибольшее число неудовлетворительных оценок зафиксировано в 10 кл.

3. Предметные особенности

- Русский язык: высокий процент учеников с неудовлетворительными результатами по орфографии и грамматике.
- Литература: проблемы с анализом текста и пересказом.
- Английский язык: слабое владение грамматикой и чтением.
- Математика: трудности с арифметикой и решением текстовых задач.

4. Общие тенденции

- Наблюдается рост числа учеников с неудовлетворительными результатами по мере перехода в среднюю школу.
- Слабая мотивация и недостаточная подготовка к самостоятельной работе.

Рекомендации по улучшению результатов

1. Организация дополнительной работы
 - Проведение факультативных занятий и кружков по русскому языку, литературе и математике.
 - Введение индивидуальных консультаций для учащихся с низкими результатами.
2. Мониторинг успеваемости
 - Регулярная проверка знаний через контрольные работы, тесты и мини-ГКР.
 - Ведение индивидуальных карточек успеваемости для отслеживания динамики.
3. Повышение мотивации учащихся
 - Введение системы поощрений за улучшение результатов.
 - Использование игровых и проектных методов обучения для слабых классов.
4. Сотрудничество с родителями
 - Информирование родителей о результатах ГКР.
 - Проведение родительских собраний с рекомендациями по поддержке домашнего обучения.
5. Повышение квалификации педагогов
 - Обмен опытом между учителями по методике работы с проблемными классами.
 - Семинары и тренинги по современным методам обучения и мотивации.

6. Использование дифференцированного подхода
- Разработка индивидуальных планов обучения для слабых учеников.
 - Групповая работа с делением на сильных и слабых учеников для поддержки взаимопомощи.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 57 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по семи предметам по выбору:

Обучающиеся 9 –х классов выбрали следующие предметы ;

- Физика
- География
- Биология
- История
- Чеченский язык
- Химия
- Информатика

- В МБОУ «СОШ № 5с. Гехи» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

УЧЕБНЫЙ ГОД	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК		
	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ
2023/24	100	59,7	3,9,	100	47	3,5
2024/25	100	57,89	3,5	98,14	59,65	3,61

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ	КАЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ
Физика	17	24	3,2	100

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВ О УЧЕНИКОВ	КАЧЕСТВ О	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕ МОСТЬ
География	39	18	3	90
Чеченский язык	42	54,7	3,6	100
Информатика	2	100	4	100
Химия	17	35	3,4	100
Биология	17	53	3,5	100

Результаты ОГЭ по предметам

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ
Русский язык	57	98,14

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ
Математика	57	100
Физика	14	100
География	31	100
Чеченский язык	29	100
Информатика	5	100
Химия	14	100
Биология	14	92,29
История	7	100

Выводы

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, географии и чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании 55 человек, 2 обучающихся идут на пересдачу в сентябре 2025 года.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи»:

- 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2025 года.
 - 1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2025 года.
 - 1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2026 года.
 - 1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.
- ### 2. Заместителю директора по УР:
- 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2025 года.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024–2025 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 3 обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ №5 с. Гехи».

Индивидуальные результаты 2024–2025 уч. года

Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика
Докашева Хеда Адамовна	3	4 (база)	2	-
Шахтамирова Диана Бислановна	70 баллов (4)	70 баллов (4) профиль	-	2
Эльжуркаев Хож-Ахмед Сайд- Магомедович	3	3 (база)	2	-

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ

Таблица 1. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2022/23	14	88	100	100
2023/24	6	65	83,3	100
2024/25	3	60	66,6	100

Таблица 2. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2022/23	14	30	100	100
2023/24	6	64	33,3	100
2024/25	3	60	66,6	100

Таблица 3. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2022/23	14	33	30	100
2023/24	-	-	-	-
2024/25	-	-	-	-

Таблица 4. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками по химии

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2022/23	14	33	30	100
2023/24	-	-	-	-
2024/25	-	-	-	-

Таблица 5. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2023/24	4	22,5	0	100
2024/25	2	20	0	100

Анализ результатов

- Динамика по русскому языку показывает снижение среднего балла и качества знаний в 2024/25 году.
- По математике наблюдается рост качества знаний (66,6% против 33,3% в 2023/24).

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

•

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Результаты ВПР

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 3 года (2023, 2024, 2025 г)

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские

проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ -ВО	%
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%						
6		5	8,33	17	28,33	24	40	14	23,33	5	8,33	3	17,22	0	0
2024 г.															
56	56	4	7,14	17	30,36	22	39,29	13	23,21	29	51,79	2	3,57	25	44,64

2025 г.															
62	61	0	0	21	33,87	31	50	10	16,13	29	46,77	0	0	33	53,23

Результаты русского языка в 5-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		5	8,33	19	31,67	26	43,43	10	16,67	38	63,33	9	15	13	21,67
2024 г.															
61	61	2	3,28	18	29,51	29	47,54	12	19,67	19	31,15	0	0	42	68,85

66	65	7	10,77	16	24,62	32	49,23	10	15,38	22	33,85	0	0	43	66,15
----	----	---	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	---	---	----	-------

Результаты русского языка в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	3,64	19	34,55	22	40	12	21,82	35	63,64	3	5,45	17	30,91

2024 г.															
70	70	4	5,76	23	32,86	28	40	15	21,43	44	62,86	0	0	26	37,14
2025 г.															
65	65	5	7,69	16	24,62	34	52,31	10	15,38	50	76,92	4	6,15	11	16,92

Результаты русского языка в 8-х классах за 3 года

2023 г.					
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :			<div> <div>подтвердили оценку за год</div> <div>получили выше</div> <div>получили ниже</div> </div>

												оценки за год		оценки за год	
										кол-во	%	кол-во	%	кол- -во	%
		кол- во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%						
		4	5,8	23	33,33	27	39,13	15	21,74	38	55,07	12	17,39	19	27,54
2024 г.															
50	50	3	6	15	30	21	42	11	22	30	60	1	2	19	38
2025 г.															
78	77	7	9,09	23	29,87	35	45,45	12	15,58	58	75,32	1	1,3	18	23,38

Результаты русского языка в 10-м классе за 2025 учебный год.

2025 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	1	25	2	50	1	25	1	25	1	25	2	50

Результаты математики в 4-х классах за 3 года

2023 г.					
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :	подтвердили оценку за год	получили выше оценки за год	получили ниже оценки за год

										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		5	8,33	22	36,66	20	33,33	13	21,66	34	56,67	5	8,33	21	35
2024 г.															
56	56	4	7,14	18	32,14	22	39,28	12	21,42	28	50	0	0	28	50
2025 г.															
62	61	2	3,22	22	35,48	28	45,16	10	16,12	34	54,84	0	0	28	45,16

Результаты математики в 5-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		3	5,08	21	35,59	23	38,98	12	20,33	21	35,59	2	3,39	36	61,02
2024 г.															
58	58	3	5,17	20	34,48	22	37,93	13	22,41	21	36,21	0	0	37	63,79
2025 г.															
63	63	5	7,93	20	31,74	25	39,68	13	20,63	45	71,43	0	0	18	28,57

Результаты математики в 6-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										кол-во	%	кол-во	%	кол- -во	%
		кол- во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%						
		5	6,94	25	34,72	26	36,11	16	22,22	4	5,56	4	5,56	36	50
2024 г.															
62	62	3	4,83	20	32,25	27	43,54	12	19,35	30	48,39	0	0	32	51,61
2025 г.															
65	65	6	9,23	20	30,76	28	43,07	11	16,92	30	46,15	0	0	35	53,85

Результаты математики в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	1,88	13	24,52	27	50,64	12	22,64	30	56,6	0	0	23	43,4
2024 г.															
70	70	2	2,85	25	35,71	31	44,28	12	22,64	28	40	1	1,43	41	58,57
2025 г.															
65	65	6	9,23	19	29,23	31	47,69	9	13,84	44	67,69	9	13,85	12	18,46

Результаты математики в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	1,4	22	30,33	29	40,84	19	26,76	37	52,11	7	9,86	27	38,03
2024 г.															
52	52	2	3,84	16	30,76	23	44,23	11	21,15	29	55,77	5	9,62	18	34,62

2025 г.															
77	77	5	6,49	23	29,87	39	50,64	10	12,98	52	67,53	1	1,3	24	31,17

Результаты математики в 10- м классе

2025 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	1	2	2	50	1	25	2	50	1	25	1	25

Качество знаний и успеваемость в 10-м классе по математике за 3 года

Результаты английского языка во всех классах

2025 г. 4 кл.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	4,76	7	33,33	10	47,62	3	14,29	5	23,81	0	0	16	76,19
2025 г.5 кл.															
55	20	1	5	6	30	9	45	4	17,39	16	69,57	0	0	7	30,43

2023 г. 7 кл.															
50	50	4	8	10	20	27	54	9	18	36	72	0	0	14	28

2025 г. 7 кл.															
55	20	1	5	6	30	9	45	4	20	11	55	0		9	45

2025 г. 8 кл.															
78	15	1	6,67	4	26,67	6	40	4	26,67	7	46,67	0	0	8	53,33

2023 г. 10 кл.															
12	4	0	0	1	25	2	50	1	25	3	75	0	0	1	25

Результаты окружающий мир в 4-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		4	8,33	19	33,92	25	44,64	10	17,85	42	70	1	1,67	17	28,33
2024 г.															
56	56	2	3,57	19	33,92	25	44,64	10	17,85	36	64,29	2	3,57	18	32,14
2025 г.															
41	41	2	4,87	12	29,26	21	51,21	6	14,63	26	63,41	2	3,57	18	32,14

Результаты по биологии в 5-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		5	8,47	13	22,03	35	59,32	6	10,16	46	77,97	1	1,69	12	20,34
2024 г.															
59	59	3	5,08	19	32,2	23	38,98	14	23,72	23	38,98	2	3,39	34	57,63

2025 г.															
42	42	1	2,38	13	30,95	22	52,38	6	14,28	29	69,05	1	2,38	12	28,57

Результаты по биологии в 6-х классах за 2 года

2024 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	5,55	6	33,33	7	38,88	4	22,22	12	66,67	0	0	6	33,33
2025 г.															
66	43	2	4,65	14	32,55	18	41,86	9	20,93	16	37,21	0	0	27	64,79

Результаты по биологии в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	5,88	7	41,17	7	42,17	2	11,76	16	94,12	1	5,88	0	0
2024 г.															
70	35	2	5,71	11	32,35	13	37,14	9	25,71	20	57,14	0	0	15	42,86
2025 г.															
65	23	1	4,34	7	30,43	11	47,82	4	17,39	16	69,57	0	0	7	30,43

Результаты по биологии в 8-х классах за 2024 год

2024 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	5	33,33	7	46,66	2	20	5	33,33	0	0	10	66,67

Результаты по географии в 5-м классе за 2025 год.

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	9,52	9	42,86	5	23,81	5	23,81	11	52,38	1	4,76	9	42,86

Результаты по географии в 6-х классах за 3 года.

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	5,71	10	28,57	16	45,71	7	20	16	45,71	1	2,86	18	51,43
2024 г.															
63	42	2	4,76	13	30,95	18	42,86	9	21,43	17	40,48	0	0	25	59,52
2025 г.															
66	22	1	4,55	7	31,82	10	45,45	4	18,18	12	54,55	0	0	10	45,45

Результаты по географии в 7-х классах за 3 года.

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	6,67	6	40	5	33,33	3	20	6	40	0	0	9	60
2024 г.															
70	37	1	2,7	11	29,73	13	35,14	12	32,43	5	13,51	0	0	32	86,49
2025 г.															
65	19	1	5,26	5	26,32	9	47,37	4	21,05	6	31,58	0	0	13	68,42

Результаты по географии в 8-х классах за 3 года.

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	6,23	6	37,5	6	37,5	3	18,75	7	43,75	0	0	9	56,25

2024 г.

63	42	2	4.ю76	13	30,95	18	42,86	9	21,43	17	40,48	0	0	25	59,52
----	----	---	-------	----	-------	----	-------	---	-------	----	-------	---	---	----	-------

2025 г.															
66	22	1	4,55	7	31,82	10	45,45	4	18,18	12	54,55	0	0	10	45,45

Результаты по географии в 10-м классе за 2025 год.

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- -ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	1	25	2	50	1	25	3	75	0	0	1	25

Результаты по физике 7-х классов за 3 года

2023 г.					
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :	подтвердили оценку за год	получили выше оценки за год	получили ниже оценки за год

										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	2,94	11	32,35	18	52,94	4	11,76	21	61,76	6	17,65	7	20,59
2024 г.															
70	36	1	2,78	12	33,33	15	41,67	8	22,22	12	33,33	0	0	24	66,67
2025 г.															
65	23	1	4,35	7	30,43	10	43,48	5	21,74	10	43,78	5	21,74	8	34,78

Результаты по физике 8 классов за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		4	16,67	6	25	10	41,67	4	16,67	20	83,33	0	0	4	16,67

Результаты по химии в 8-х классах за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		4	10,81	8	21,62	21	56,76	4	10,81	25	67,57	5	13,51	7	18,92
2025 г.															
52	20	1	5	7	35	8	40	4	20	13	65	2	10	5	25

		1	5,26	5	26,32	9	47,37	4	21,05	8	42,11	0	0	11	57,89
--	--	---	------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	---	----	-------

Результаты по истории в 5-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		5	8,92	22	39,28	22	39,28	7	12,5	27	48,21	8	14,29	21	37,5
2024 г.															
61	58	3	4,91	21	34,42	25	40,98	12	19,67	23	37,7	1	1,64	37	60,66
2025 г.															
63	44	2	4,54	13	29,54	21	47,72	8	13,11	24	54,55	2	4,55	18	40,91

Результаты по истории в 6-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		8	23,52	14	41,17	10	29,41	2	5,88	28	82,35	0	0	6	17,65
2024 г.															
62	17	1	5,88	5	29,41	8	47,05	3	17,64	10	58,82	0	0	7	41,18

2025 г.															
65	22	1	4,54	7	31,81	10	45,45	4	18,18	9	40,41	0	0	13	59,09

Результаты по истории в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	5	31,25	9	56,25	2	12,5	12	75	1	6,25	3	18,75
2024 г.															
70	20	1	5	6	30	8	40	5	25	8	40	0	0	12	60
2025 г.															
65	19	1	5,26	5	26,31	9	47,36	4	21,05	12	63,16	3	15,79	4	21,05

Результаты по истории в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	3	21,42	9	64,28	2	14,28	7	50	0	0	7	50

2024 г.															
50	20	1	5	6	30	7	35	6	30	9	45	0	0	11	55
2025 г.															
78	19	1	5,26	5	26,31	9	47,36	4	21,05	13	68,42	0	0	6	31,58

Результаты по обществознанию в 6-х классах за 3 года

2023 г.											
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :				подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
						КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

		КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	5,71	12	34,29	17	48,57	4	11,43	17	48,57	1	2,86	17	48,57
2024 г.															
63	40	2	5	13	32,5	17	42,5	8	20	17	42,5	3	7,5	20	50
2025 г.															
66	22	1	4,55	7	31,82	10	45,45	4	18,18	2	9,09	0	0	20	90,91

Результаты по обществознанию в 7-х классах за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	5,26	6	31,58	9	47,37	3	15,79	9	47,37	0	0	10	52,63
2024 г.															
70	14	1	7,14	4	28,57	6	42,86	3	21,43	5	35,71	3	21,43	6	42,86
2025 г.															
65	23	1	4,35	6	26,09	12	52,17	4	17,39	16	69,57	1	4,35	6	26,09

Результаты по общественнознанию в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше		получили ниже	

												оценки за год		оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- -ВО	%
		КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	2,86	2	5,71	28	80	4	11,43	16	45,71	0	0	19	54,29
2024 г.															
50	15	1	6,67	5	33,33	6	40	3	20	9	60	0	0	6	4078
2025 г.															
78	19	1	5,26	5	26,32	9	47,37	4	21,05	9	47,37	4	21,05	6	31,58

Результаты по литературе в 6-м- 8-м классах за 2025 год.

2025 г. 6 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
										КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	6	28,57	11	52,38	4	19,05	5	23,81	0	0	16	76,19
2025 г. 8 класс															
78	24	4	16,67	5	20,83	11	45,83	4	16,67	12	50	0	0	12	50

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;

- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;

- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родители должны контролировать выполнение домашних заданий.

Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения

«проблемных зон»;

- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Руководителям ШМО для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Администрации школы: по результатам ВПР скорректировать план ВШК с целью введения тематических контролей по предметам, где низкие результаты обучения, и провести административные контрольные работы в классах, показавших низкие результаты.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по

линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы, географии и физики пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи» Срок – до 26.08.2025.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
5. Заместителю директора по УР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
6. Заместителю директора по методической работе включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	12.11.2024	6-е	50	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	10.12.2024	7-е	50	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	28.01.2025	8–9-е	100	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	11.02.2025	8–9-е	100	Региональный
5	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	12.03.2025	6-е и 8-е	100	Школьный
6	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	15.04.2025	7-е и 9-е	100	Школьный

7	Комплексная работа по финансовой грамотности	22.04.2025	8–9-е	50	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	23.04.2025	9-е	50	Школьный
9	Тест для проверки креативного мышления	23.04.2025	6-е	50	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 7 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 28.08.2024 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2024/25 учебном году».

В 2024/25 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;
- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому

направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
6 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Б»	2	5	17	0	1
Итого	12 (12%)	21 (21%)	47 (47%)	15 (15%)	5 (5%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 28.08.2024 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2024/25 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 50 обучающихся 6-х классов;
- внешняя диагностика — 50 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

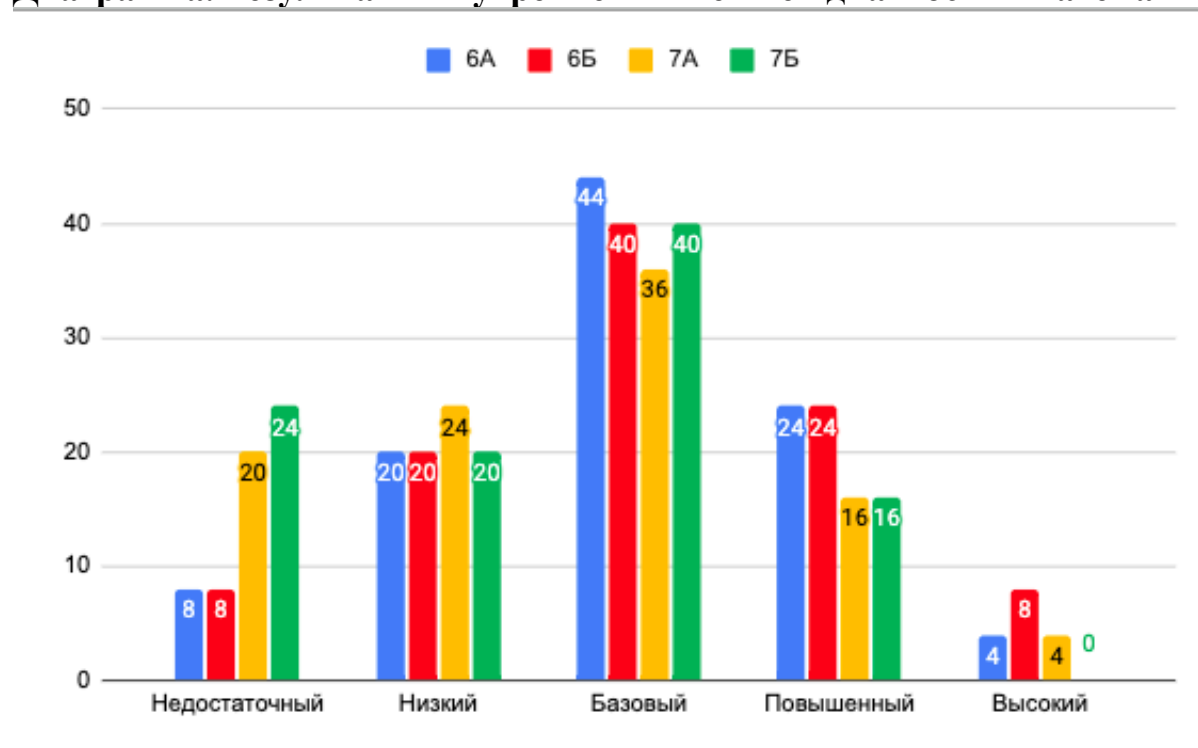
Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
6 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
7 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
7 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	—
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

Сравнение результатов внешней и внутренней диагностик представлено в диаграмме 1.

Диаграмма. Результаты внутренней и внешней диагностик математической грамотности в 6–7-х классах



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		6-й класс	7-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6-го класса и 44 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать

ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	10	2
Математика	6	7	4
Русский язык	5	8	3
Биология	8	6	2
Химия	9	4	0
Итого		49	22

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ

Цель контроля: контроль выполнения содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
10. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению контроля качества:
 - 8.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 8.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 8.3. Положение о рабочей программе.
 - 8.4. Положение о нормах оценивания по учебным предметам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФООП уровней образования.

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

[illegible]

Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ		Не преподается						100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» по годам обучения полностью реализованы.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %															
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	Не преподается									

[illegible]

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов по всем предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 естественно- научный профиль	11 естественно- научный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100

Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика (алгебра, вис, геометрия)	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов по всем предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к	Да	Да	Да	

	результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД

	оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ

					Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №5 с.Гехи»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших

и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся.

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;
- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2024г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2025 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.*

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.25г. были проведены мероприятия, посвященные к 80-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка,
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 4 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя Дулаевой М.Р. к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало

музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2024г. в 6 «А» классе Арсанукаева Л.Р. провела открытый кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2025 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.25г. заместителем директора по воспитательной работе Юсуповой Л.А. был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания,

приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

12 апреля 1961года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение

в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

*«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».*

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Баканаева М.Р. Мадина Руслановна очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2024 года проведено собрание родительского комитета, «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они

посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные консультации – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2025 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы

изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. 18 октября в школе проходила ярмарка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся представили разнообразные оригинальные блюда, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2024г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2024г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2024г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

18.11. 2024г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2024г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2024г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.24 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также

формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм? », «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддержание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

-Конкурс чтецов «Салют Победы»

-Викторина «Подвиг твой бессмертен»

-Акция «Красная гвоздика»

-Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;

воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Бисултановой Я.И. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

18.03.24г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».
достопримечательностей города.

Посещение

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №5 с.Гехи», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;

- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

№	Предмет, должность	ФИО полностью	Образование (В./с/п), что (название ОУ), когда окончили (год), Номер диплома	Дата рождения	Общий стаж	Педстаж	Квалификационная категория	СНИЛС	Эл. адрес	Телефон
	Директор	Бисултанов Ислам	Высшее, ГНИ им.Миллионщикова. 17.06.1994г ЭВ№352930	20.08.1966			-	148-980-473 18	gehi5@mail.ru	8 964-073-72-89

		Юнус ович								
	з/дир по УВР	Мальс агов Маго мед Алиев ич	Высшее	25.10.1 996			-	143-545- 285 58		892889908 74
	Зам. дир по ИКТ	Абуба каров Ильяс Адлан ович	Высшее, ЧГУ, 04.06.2010г ВСТ5406843	15.02.1 984	17	17	-	133-517- 594-53	ilyas.bmw3@m ail.ru	8 938 893 08 58
	Учит ель мате мати ки	Зайра ева Петма т Сайда лиевн а	Высшее, ЧИГПИ, 01.07.1990г ФВ№281517	08.04.1 968	33	33	Вы сш ая	127-013- 824 22	Petmat1petmat 11@mail.ru	8 928 645 01 49
	Учит ель нача льны х клас сов	Кады рова Иман Ахмет овна	Среднее проф ГПК, 30.06.2017г 112004 0009737	25.12.1 997	6	6	-	144-947- 827 04	iman. kadyrova@inter net.ru	8 964-071- 82-85

	Учитель начальных классов	Мимулатова Зарема Салавдиевна	Среднее проф ГПК, 02.07.2018г 112004 0025010	06.07.1976	7	7	=	150-029-331 10	mimulatova1976@mail.ru	8 928 000 78 31
	Учитель начальных классов	Джабраилова Лолита Вахаевна	Высшее, МГОУПУ Им.М.А. Шолохова, 27.06.2003г ИВС 3107258	20.11.1978			-	139-571-658 00		8 963-702-67-46
	учитель чеченского языка и литературы	Мандриева Асият Решидовна	Высшее ,ЧИГ им.Толстого 26.06.1981г ЗВ№106498	06.09.1954	48	48	Высшая	117-866-513 87	asiyat.mandriyeva@mail.ru	8 928-786-69-17

	учит ель геогр афии	Шаип ова Лиза Догае вна	ВысшееЧИГУ, 10.07.1993г ТВ№896012			37	=	117-867- 865 11	lizashaipova@i cloud.com	8 928-781- 23-50
	Обуч ение на дому	Айда миров Рамза н Мика илови ч	Сред проф, ГПТ,08.07.2015г 1120040004692	13.07.1 988			-	144-936- 321 75		8 928-739- 22-82
	учит ель исто рии и обще ствоз нани я	Чагае ва Таус Эльси евна	Высшее,ТГУ 21.06.1995г ТО№184607		38	38	-	119-851- 085-78	taagehi5@mail. ru	8 933-444- 46-44
	педа гог- орга низа тор	Ташта миров Юсуп Эльси евич	Сред спец.	08.11.1 980			-	149-473- 656 07		8 938-893- 03-40

	по ДНВ									
	педа гог- псих олог	Юсуп ова Ламар а Алама товна	Высшее, ИСОТИ 12.04.2019г 552409282300	11.10.1 986			-	145-398- 602-90	lamara. yusupova@inb ox.ru	8 938-907- 75-14
	Учит ель нача льны х клас сов	Айда миров а Кесир а Калон овна	Среднее, ГПК, 10.07.2014 112004 0006250	14.08.1 991	7	7	Пер вая	143-205- 722 20	kesira.mutsarae va@mail.ru	896359815 78
	Учит ель нача льны х клас сов	Айда миров а Хаж и ра Бисла новна	Среднее, ГПК, 29.06.2020г 112004 0045142	07.08.2 001	3	3	-	150-029- 245 13	hajaradamova @gmail.com	8964 071 04 11
	Учит ель физи ческ ой	Бисул танов Маго мед- Салых	Среднее, ГТТС им.М.Д.Дадаева 03.07.2020 112004 0050724	29.06.2 001			-	156-932- 498 04		8928 086 11 38

	культуры	Исламович								
	Учитель начальных классов	Дударова Асет Сайд-Алиевна	Высшее, ЧГУ, 12.08.2015 102005 0250567	28.04.1994	7	7	-	163-180-785 65	aska185x@mail.ru	899940088 82
	Обучение на дому	Магоматов Бекхан Владимирович	Среднее, КЭП 25.06.2009 20 БА 0004475	20.10.1989			-	144-948-063 89		8964 070 68 82
	Учитель физической культуры	Саралиев Зелимхан Олегович	Среднее, ГПК, 04.07.2015 112004 0002784	13.01.1994			-	144-948-084 94	Zelimkhan.saraliev@br.ru	8961 999 98 82
	Учитель информатики	Бисултанова Иман	Высшее, ГГНТУ им.Миллионщикова, 08.07.2020г.	08.03.1998	3	3	-	153-457-799 94	bisultanova.i@mail.ru	8964-060-22-22

	рмат ики	Ислам овна	102005 0852405							
	Учит ель мате мати ки	Герме ханов а Раиса Исаев на	Высшее, ГНИ им.Миллионщико ва, 29.07.1996 ЭВ 741337	26.11.1 973	3	3	-	150-070- 784 24	germehanova.r @mail.ru	892873675 39
	Учит ель биол огии и хими и	Арсан укаев а Линда Руслан овна	Высшее, ЧГПУ,30.06.2020г . 102005 0942357	24.01.1 995			-	146-783- 477 08		892999905 32
	Учит ель русс кого язык а и лите рату ры	Арсан укаев а Раяна Ризва новна	Высшее, ЧГПУ	15.07.1 998	4	4	-	144-278- 364 72	rarsanukaeva15 @gmail.com	893889516 74
	Учит ель техн т	Абаев Хамза т	Высшее, ОЮИМВДРФ,	31.01.1 990	7	7	-	133-691- 076 58	khamzat.abayev 01@mail.ru	892080609 97

	олог ии, Руко води тель ОБЖ	Резва нович	01.07.2011, КВ №30797							
	Секр етар ь	Арсун каева Хади жат Шапа евна	Среднее, ЧГК 2022-2023гг	19.07.2 004	0	0	-	156-149- 772 89	arsunkaevahadi jat@icloud.com	898990627 76
	Учит ель чечн ског о язык а	Эскае в Сайф ула Сайд- Хасан ович	Высшее, ЧГПУ 102005 0011120	04.01.2 002	2	2	-	149-216- 465 73	eskaevsayfullah @icloud.com	893784902 52
	Учит ель нача льны х клас сов	Сапар ова Сами ра Зелим ханов на	Северо- Кавказский гуманитарно- технологический колледж	15.06.2 004	0	0	-	156-881- 290 05	samirasaparova @mail.com	896398020 11

	Учитель биологии	Гасуханова Лайла Рамзановна	Н/в, ЧГПУ	16.08.2002	0	0	-	156-516-851 84	leylaagss@mail.ru	89626579647
	Учитель начальных классов	Дидаева Асят Руслановна		29.03.1999			-	133-026-601 06		89292672191
	Учитель начальных классов	Сулейманова Хеда Жамбулатовна		14.07.2000	1	1	-	143-205-814 23	kesira.mutsaraeva@mail.ru	89389056858
	Учитель начальных классов	Дулаева Макка Руслановна			-	3		144-916-276 77	dulaeva.bk94@mail.ru	89298895926

	Учитель физики	Агуева Зулихан Саид-Селамовна	Высшее, ГГНТУ 102005 109530	01.12.1998	3	3	-	142-072-442 19	aguevazuli@mail.ru	89667235033
	Соц. педагог	Бисултанов Дук-Ваха Исламович		01.03.2003	1	1	-	156-932-497 03	bisultanov_332@mail.ru	89380172964
	Учитель чеченского языка и литературы	Бисултанов Сапият Юнусовна		26.05.1964	35	35	-	132-672-031 32	a9924171@gmail.com	
	Учитель чеченского	Аюбова Довхан		09.05.1969	30	30	-	117-866-123 77	dovhanaubova@gmail.com	89288905130

	го язык а и лите рату ры	Манс уровн а								
	Учит ель Мате мати ки	Ферза ули Мадина Даудовна		20.12.1 969	38	38	Пер вая	068-597- 628 35	mferzauli50@ mail.ru	893069927 34
	Учит ель русс кого язык а и лите рату ры	Зинае ва Иман Мури довна		27.02.2 003	2	2	-		Iman.jakhjaeva @mail.ru	896398051 30
	Учит ель нача льны х	Арсан укаев а Залин а		27.10.2 001	1	1	-	146-934- 677 05	arsanukayeva.z alina@bk.ru	896398543 96

	клас сов	Рамза новна								
	Учит ель англ ийск ого язык а	Тутае ва Мана ль Султа новна	Высшее, ЧГУ 2005-2010 102005 23722	09.02.1 987	2	2	-	131-868- 389 83	tutaeva.manal.8 7@mail.com	892878236 48
	Учит ель Исто рии	Умар ова Румис а Шахд овна								892874930 71
	Учит ель русс кого язык а и лите рату ры	Арсан укаев а Иман Ризва новна	Высшее, ЧГПУ	15.01.2 001	2	2	-	153-835- 397 86	arsss2100@mai l.ru	892989167 22

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №5 с.Гехи», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В 2024-2025 уч. г. целью работы являлось:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;
2. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития школьников;
4. осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
5. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
6. оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ учитывая их индивидуальные способности;
7. оказание психологической помощи учащимся в подготовке при сдаче ОГЭ ;
8. выявление учащихся из неполных семей и оказание им своевременной психологической помощи;

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

2. Диагностическое направление.

1. В сентябре 2024 года в МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи»

была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2024-2025 учебному году в данной школе

2 первых класса:

1 «а» - 19 обучающихся

1 «б» - 18 обучающихся

Диагностика проводилась по методике «Моя школа».

Цель данной диагностики: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

В процессе учащимся были розданы листы А4 формата, цветные карандаши и дано задание нарисовать школу.

В ходе диагностики психолог наблюдала и записывала нюансы протекания процесса: какие вопросы задавали учащиеся, какие комментарии были, и в какой части испытывали трудности.

По результатам анализа проективной методики «Моя школа» было выявлено:

большинство учащихся (87% из 100%) использовали яркую цветовую гамму, объекты прорисованы тщательно и аккуратно, рисунки находятся в центре листа, что означает – о сложении у ребенка благополучного отношения к школе и учению, о готовности к взаимодействию с учителем;

13% из 100% использовали как яркие, так и темные цвета, не соблюдена четкость и присутствуют некие разрывы, что означает у детей присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, возможной причиной может послужить нервозность и необдуманные высказывания взрослых;

Учащихся, которые использовали только темные цвета, нарисовали небрежно, с двойными линиями нет, что означает – не выявлено учащихся с ярко выраженным страхом перед школой.

Итог: преподаватели и родители учащихся 1-х классов были ознакомлены с результатами диагностики. По выявленным трудностям были подготовлены рекомендации и памятки и розданы им.

К сожалению, есть учащиеся, у которых уровень готовности низкий.

Эти дети были определены в коррекционно-развивающей группы и с ними началась индивидуальная и групповая работа.

Результаты проведенной диагностика уровня школьной тревожности к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы показали:

В школе 3 пятых класса, в 5 «а»— 28 учащихся,
в 5 «б»— 26 учащихся, 5 «в» - 22 учащихся

Диагностика проводилась по экспресс – методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Результаты диагностики:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
5 «а»	28	2	22	4
5 «б»	26	3	21	2
5 «в»	22	5	13	4
Итого	76	10	58	10

Учащиеся с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно - развивающего направления и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

Коррекционная работа проводилась:

1. знакомство – учащиеся вставляли, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»
3. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?» ;
4. в завершении – игра – развитие моторики рук

С учащимися 10-х классов была проведена психологическая работа по выявлению уровня адаптации в школьной среде после сдачи ОГЭ (Новый взгляд на учебу):

1. Знакомство – учащиеся вставляли, называли имена и впечатление от пройденного экзамена;
2. Упражнение на развитие и тренировку логического мышления «Работа с пословицами и метафорами»;
3. Упражнение на развитие и тренировку восприятия «Сочинение по картинке»;
4. Упражнение на развитие и тренировку памяти и мышления «Запомни 8 слов и составь стихотворение».

Учащиеся показали средний результат. Главная проблема – не умение концентрировать внимание на заданиях, не собранность, плохая запоминаемость. Логическое мышление на среднем уровне – нуждаются в дополнительной, направляющей помощи.

Мотивация обучению направлена на оценку.

Заключение:

1. Уделять особое внимание на развитие логического мышления, на умение работать с метафорами (выделять существенные признаки и сравнивать);
2. Подготовка вспомогательного материала для учителей предметников с заданиями на развитие внимания, мышления и памяти;
3. Беседа с родителями учащихся 10-го класса по повышению учебной мотивации (подготовка памяток).

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный

результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено

За первое полугодие 2024 – 2025 учебного года педагогом – психологом МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» по подготовке к сдаче ЕГЭ была проведена следующая работа:

1. Беседы с родителями об общем состоянии детей
2. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памяток и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
3. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
4. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
5. Выступление на педсовете с докладом «Как заинтересовать ребенка на уроках?»
6. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
7. Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
8. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и 11-х классах
9. Диагностика стресса в 9 и 11 классе
10. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
11. Тренинг «Вселенная моего я» - 10 классы

С 20 сентября по 03 октября 2024г. было проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов. Тестирование прошли 188 обучающихся.

Особое внимание уделялось учащимися с низким уровнем учебной мотивации с повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Работа усложнялась тем, что работать приходилось со всеми членами семьи индивидуально. По работе с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации «Группа риска» (остались без одного из родителей или родители в разводе) работа проводилась в форме бесед, основанные на доверии и эмоциональной поддержки, проводилась профилактическая работа по снижению уровня эмоциональной напряженности, по

повышению уровня стрессоустойчивости. С подключением педагога – духовника. и сотрудника ПДН Мусаева С.С-Х., были проведены просветительские и профилактические работы.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года была продолжена работа по реализации плана работы. В январе 9-11 классах было проведено анкетирование на выявление жизненного и профессионального самоопределения учащихся в 8-11 классах было проведено анкетирование на выявление учащихся, которые не поддаются методам воспитания в классе. Также в январе 2025 года были проведены анкетирования и скрининг-диагностики выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах, выявление психологического климата классного коллектива. В феврале было проведено родительское собрание на тему: «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР). В марте 2025 года была проведена диагностика с целью выявления обучающихся с суицидальным поведением, по результатам диагностики таких обучающихся выявлено не было. В апреле-мае в основном велась работа с целью психологической поддержки обучающихся 9-11 классов.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

•

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы осуществлялось за счет бюджетных средств муниципального образования. В отчетном периоде финансирование было направлено на оплату труда педагогических и технических работников, обеспечение учебного процесса, оплату коммунальных услуг, приобретение учебников и учебно-методических материалов.

Особое внимание уделялось созданию условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: обновлялись учебники, пополнялся библиотечный фонд, оснащались кабинеты необходимым оборудованием. Также часть средств направлялась на организацию питания обучающихся и укрепление материально-технической базы.

В целом, финансирование позволило обеспечить стабильную деятельность школы и выполнение основной образовательной программы. Вместе с тем сохранялась необходимость дальнейшего увеличения средств для обновления цифровой инфраструктуры, приобретения современного оборудования и расширения возможностей для внеурочной деятельности обучающихся.

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в отчетном периоде обеспечивались в целом на необходимом уровне. Школа была оснащена учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, столовой, актовым залом, что позволило организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение года обновлялась материальная база: приобретались новые учебники, дидактические материалы, пополнялся библиотечный фонд, проводились ремонтные работы в отдельных кабинетах и хозяйственных помещениях. Часть кабинетов была оборудована мультимедийными средствами обучения, что расширяло возможности применения современных образовательных технологий.

Вместе с тем сохранялась потребность в дальнейшем укреплении материально-технической базы школы: обновлении компьютерного оборудования, обеспечении более широкого доступа к сети Интернет, модернизации спортивной инфраструктуры и создании условий для инклюзивного образования.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;