

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 с. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ГИХТАРА №5 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ « ГИХТАРА №5 йолу ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 30.08.2021 №1)



Изменения и дополнения в основную образовательную программу
среднего общего образования
МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» на 2021-2022 учебный год

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 с. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ГИХТАРА №5 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ « ГИХТАРА №5 йолу ЮЮШ»)

ПРИКАЗ

30 августа 2021 г.

№- 28

с.Гехи

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Мин просвещения от 28.08.2020 № 442, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» от 30.08.2021, протокол № 1, п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи».

1.2.В содержательный раздел:

1.3.В календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом рабочей программы воспитания.

1.4. В рабочие программы по внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год.

1.3. В организационный раздел:

3.1. В учебный план среднего общего образования на 2021/22 учебный год (приложение 1).

3.2. В план внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год (приложение 2).

3.6. В календарный учебный график на 2021/22 учебный год (приложение 3).

3.10. Кадровые условия реализации ООП СОО (приложение 4)

3.10.1. Учебно-методическое обеспечение ООП СОО (приложение 5)

3.10.2. Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП СОО (приложение 6)

2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ №5 с.Гехи».

3. Заместителю руководителя по УВР Хасахановой Х.Х., обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Заместителю директора по ИКТ Абубакарову И.А., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции на сайте МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» в срок до 10.09.2021.

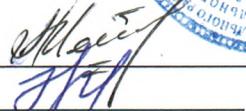
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Бисултанов И.Ю.

С приказом ознакомлены:

1. Абубакаров И.А. 
2. Хасаханова Х.Х. 

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 с. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаран учреждени
«ГИХТАРА №5 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ « ГИХТАРА №5 йолу ЮЮШ»)

ПРОТОКОЛ

30 августа 2021 г.

№ 1

с. Гехи

заседания педагогического совета

Председательствующий – Бисултанов И.Ю.
Секретарь – Арсанукаева Р.Р.
Присутствовали: 42 человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования.»

1. «Анализ итогов 2020/21 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году»
2. Выполнение решений педагогического совета от 23.06.2021 № 8 (в протоколе № 7).
3. Реализация ООП по уровням общего образования в 2020/21 учебном году.
4. Анализ результатов образовательной деятельности в 2020/21 учебном году.
5. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО.
6. Согласование изменений в ООП на 2021/22 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график.
7. Согласование рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в составе ООП и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021/22 учебный год.
8. О перечне учебников на 2021/22 учебный год.
9. Основные цели и задачи школы на 2021/22 учебный год.
10. Согласование плана работы школы на 2021/22 учебный год.
11. Согласование локальных актов школы. директора школы по УР.

12. Работа школы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

13. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

СЛУШАЛИ: Бисултанов И.Ю., директор школы, который поздравил педагогов с началом учебного года, представил новых учителей. В соответствии с Порядком функционирования педагогического совета предложил выбрать председателя и секретаря педагогического совета на 2021/22 учебный год. Также обозначил повестку педагогического совета и регламент работы.

ВЫСТУПИЛИ: Юсупова Л.А., председатель первичной профсоюзной организации. Она предложила кандидатуру директора школы Бисултанова И.Ю., в качестве председателя педагогического совета и учителя русского языка и литературы Арсанукаеву Р.Р., в качестве секретаря педагогического совета.

РЕШИЛИ:

1.1. Назначить председателем педагогического совета на 2021/22 учебный год Бисултанова И.Ю., директора школы.

1.2. Назначить секретарем педагогического совета на 2021/22 учебный год Арсанукаеву Р.Р., учителя русского языка и литературы.

СЛУШАЛИ: Бисултанов И.Ю., председателя педагогического совета, который зачитал решения педагогического совета от 21.06.2021 протокол № 7, а именно:

Решение № 1 «Признать работу педагогического коллектива за 2020/21 учебный год удовлетворительной» выполнено в полном объеме.

Решение № 2 «Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению ГИА на 2021/22 учебный год» выполнено в полном объеме. Приказ от 30.08.2021 №28 «Об утверждении плана по подготовке обучающихся к ГИА-2022».

Решение № 3 «Рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО и СОО на 2021/22 учебный год внести корректировки в содержание инвариантных модулей "Школьный урок" и "Курсы внеурочной деятельности"» выполнено в полном объеме.

Решение № 4 «Классным руководителям разработать планы воспитательной работы на 2021/22 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО» выполнено в полном объеме.

Решение № 5 «Учителям начальных классов, учителям-предметникам в срок до 25.08.2021 разработать и сдать рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. При разработке рабочих программ строго соблюдать требования ФГОС к структуре рабочей программы, а также учесть рабочую программу воспитания» выполнено в полном объеме.

ВЫСТУПИЛИ: Алисултанова Л.Л., зам. директора по ВР.

Предложила проголосовать за выполнение решений педагогического совета от 21.06.2021 № 7 в полном объеме.

РЕШИЛИ:

1.1. Считать решения педагогического совета от 21.06.2021 № 7 выполненными в полном объеме.

СЛУШАЛИ: Бисултанова И.Ю., директора школы, который рассказал о национальных целях и стратегических задачах в системе российского образования, которые были озвучены в рамках августовского совещания Управления образования. Директор рассказал о внедрении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года, о стратегии внедрения рабочей программы воспитания в школе в течение учебного года.

ВЫСТУПИЛИ: Алисултанова Л.Л., она предложила разработать комплекс мер по повышению качества воспитания обучающихся.

Создать условия для развития системы школьного дополнительного образования.

Организовать работу по созданию эффективной школьной системы работы с мотивированными и одаренными школьниками, по их раннему выявлению и развитию.

РЕШИЛИ:

1.1. Разработать комплекс мер по повышению качества воспитания обучающихся.

1.2. Организовать работу по созданию эффективной школьной системы работы с мотивированными и одаренными школьниками, по их раннему выявлению и развитию.

СЛУШАЛИ: Хасаханову Х.Х., заместителя директора по УВР, которая сообщила, что по итогам 2020/21 учебного года ООП выполнена в полном объеме.

В теоретической и практической части программы несоответствий не выявлено.

Алисултанову Л.Л., заместителя директора по ВР, которая подвела итоги внеурочной деятельности и воспитательной работы школы за 2020/21 учебный год.

Внеурочная деятельность реализована в 2020/21 учебном году на 100 процентов.

ВЫСТУПИЛИ: Чагаева Т.Э., с предложением согласовать реализацию в 2020/21 учебном году ООП начального общего образования на 100 процентов, ООП основного общего образования на 100 процентов, ООП среднего общего образования на 100 процентов.

РЕШИЛИ:

1.1. Согласовать реализацию в 2020/21 учебном году ООП начального общего образования на 100 процентов, ООП основного общего образования на 100 процентов, ООП среднего общего образования на 100 процентов.

СЛУШАЛИ: Хасаханову Х.Х., заместителя директора по УВР, которая провела анализ результатов образовательной деятельности в 2020/21 учебном году. В 2020/21 учебном году школа реализовывала программы начального, основного и среднего общего образования согласно утвержденным учебным планам. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие тематические планирования по каждому предмету. В конце каждой четверти администрация отслеживала выполнение программы и организацию повторения. Контроль реализации рабочих программ включен в раздел «Организация образовательной деятельности» плана внутришкольного контроля, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим анализом;
- анализ реализации тематического планирования;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;

- анализ административных контрольных работ.

В течение 2020/21 учебного года были проведены контрольные срезы знаний, обучающихся по русскому языку и математике (2–10 классы). Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педагогических советах.

Промежуточный контроль знаний обучающихся 2–8-х, 10-х классов осуществлялся в форме письменных заданий по тем предметам, которые утверждены календарным графиком.

ВПР в 2020/21 учебном году проводились согласно графику.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы) и в форме контрольной работы по одному предмету по выбору обучающегося.

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Однако учителям биологии, чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2020 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них пять с отличием.

ВЫСТУПИЛИ: Бисултанов И.Ю., он предложил признать работу педагогического коллектива за 2020/21 учебный год удовлетворительной.

Продолжить работу по повышению качества образования в 2021/22 учебном году.

РЕШИЛИ:

1.1. Признать работу педагогического коллектива за 2020/21 учебный год удовлетворительной.

1.2. Продолжить работу по повышению качества образования в 2021/22 учебном году.

СЛУШАЛИ: Хасаханову Х.Х., заместителя директора по УВР, которая ознакомила учителей с новыми ФГОС НОО и ООО, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287. Принимать детей на обучение в соответствии со старыми ФГОС школа может до 1 сентября 2022 года. При этом вводить новые ФГОС для тех, кто уже осваивает или начнет осваивать в этом году программу начального или основного общего образования, можно только с согласия родителей. Были озвучены изменения в стандартах начального и основного общего образования.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить дорожную карту перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

СЛУШАЛИ: Хасаханову Х.Х., заместителя директора по УВР, которая ознакомила учителей с проектом изменений в ООП по уровням образования на 2021/22 учебный год. Были представлены на согласование учебные планы с указанием форм промежуточной аттестации, планы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, календарные учебные графики на 2021/22 учебный год.

РЕШИЛИ:

1.Согласовать изменения в ООП по уровням образования на 2021/22 учебный год.

СЛУШАЛИ: Алисултанову Л.Л., заместителя директора по ВР, которая рассказала о системе дополнительного образования в школе, а также основных направлениях воспитательной работы школы на новый учебный год согласно рабочей программе воспитания. Представила на согласование рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для ООП НОО, ООО, СОО на 2021/22 учебный год.

ВЫСТУПИЛИ: Зам.директора по УР Хасаханова Х.Х.,она предложила согласовать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для ООП НОО, ООО, СОО на 2021/22 учебный год.

РЕШИЛИ:

1.1Согласовать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для ООП НОО, ООО, СОО на 2021/22 учебный год.

СЛУШАЛИ: заведующего библиотекой, которая рассказала о формировании перечня учебной литературы на 2021/22 учебный год. Она провела анализ библиотечного фонда на предмет наличия в нем учебников и учебных пособий. Федорченко Н.В. сообщила, что школа обеспечена учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам на 100 процентов. Также представила к обсуждению проект программно-методического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году.

ВЫСТУПИЛИ: Зам.директора по МР Чагаева Т.Э.,она предложила принять к исполнению перечень учебников и учебных пособий для реализации учебного плана на 2021/22 учебный год.

РЕШИЛИ: Принять к исполнению перечень учебников и учебных пособий для реализации учебного плана на 2021/22 учебный год.

СЛУШАЛИ: Бисултанова И.Ю., директора школы, который обозначил основную цель работы школы в 2021/22 учебном году – создание условий для повышения качества знаний на основе инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить преемственность всех уровней образования на основе инновационных технологий, общих подходов к оценке качества образования.
2. Разработать комплекс мероприятий по участию педагогических работников школы в инновационной деятельности.
- 3.Совершенствовать программно-аппаратную организацию информационной образовательной среды школы.

РЕШИЛИ:

1.1. Согласовать цель и задачи школы на 2021/22 учебный год.

СЛУШАЛИ: Хасаханову Х.Х., заместителя директора по УР, которая представила на согласование проект плана работы МБОУ «СОШ№5 с.Гехи» на 2021/22 учебный год. Рассказала об основных направлениях работы в новом учебном году.

РЕШИЛИ:

1.1. Согласовать план работы МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» на 2021/22 учебный год.

СЛУШАЛИ: Хасаханову Х.Х., заместителя директора по УР, которая представила на согласование проекты локальных актов, в которые вносились изменения из-за вступления в силу с 1 сентября 2021 года приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

-положение о ВСОКО;

-положение о рабочей программе;

-положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;

-положение о формах обучения;

-порядок и основания перевода, отчисления учащихся.

Проекты были заранее отправлены педагогам по электронной почте.

РЕШИЛИ:

1.1 Согласовать локальные акты: положение о ВСОКО, положение о рабочей программе, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о формах обучения, порядок и основания перевода, отчисления учащихся.

СЛУШАЛИ: Магомадова Б.А., заместителя директора по АХЧ, который рассказал о правилах работы школы в условиях распространения коронавирусной инфекции (постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16). Он напомнил о неукоснительном соблюдении этих правил до конца 2021 года. Был проведен инструктаж с педагогами. Среди прочих мер были обозначены: сквозное проветривание после каждого урока, организация «утреннего фильтра», запрет массовых мероприятий и минимизация контактов детей на переменах и в столовой.

РЕШИЛИ:

1.1. Неукоснительно соблюдать требования Роспотребнадзора по организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

СЛУШАЛИ: Чагаеву Т.Э., заместителя директора по НМР, которая рассказала о том, что педагоги в новом учебном году запланировали прохождение аттестации на первую категорию. Также организована работа по наставничеству молодых специалистов.

РЕШИЛИ:

1.1. Организовать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей, проектную деятельность.

Решения по итогам педагогического совета № 1

1. Считать решения педагогического совета от 21.06.2021 №7 выполненными в полном объеме.

2. Разработать комплекс мер по повышению качества воспитания обучающихся.

3. Создать условия для развития системы школьного дополнительного образования.

4. Организовать работу по созданию эффективной школьной системы работы с мотивированными и одаренными школьниками, их раннему выявлению и развитию.

5. Согласовать реализацию в 2020/21 учебном году ООП начального общего образования на 100 процентов, ООП основного общего образования на 100 процентов, ООП среднего общего образования на 100 процентов.

6. Признать работу педагогического коллектива за 2020/21 учебный год удовлетворительной.

7. Продолжить работу по повышению качества образования в 2021/22 учебном году.

8. Утвердить дорожную карту перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

9. Согласовать изменения в ООП по уровням образования на 2021/22 учебный год.

10. Согласовать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для ООП НОО, ООО, СОО на 2021/22 учебный год.

11. Согласовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

12. Принять к исполнению перечень учебников и учебных пособий для реализации учебного плана на 2021/22 учебный год.

13. Согласовать цель и задачи школы на 2021/22 учебный год.

14. Согласовать план работы МБОУ «СОШ №5» на 2021/22 учебный год.

15. Согласовать локальные акты: положение о ВСОКО, положение о рабочей программе, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о формах обучения, порядок и основания перевода, отчисления учащихся.

16. Соблюдать требования комплексной безопасности.

17. Проводить работу с обучающимися по организации комплексной безопасности, повысить ее эффективность.

18. Неукоснительно соблюдать требования Роспотребнадзора по организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

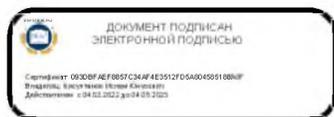
19. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей, проектную деятельность.

Председательствующий

Секретарь

Бисултанов И.Ю.

Арсанукаева Л.Л.



МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С.ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с.ГЕХИ»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀардешаран учреждени
«ГИХТАРА №5 ЙОЛЧУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГИХТАРА №5 йолу ЮЮШ»)

ПРОТОКОЛ

общешкольного родительского собрания

12 августа 2021г

№4

с.Гехи

Присутствовали: родители учащихся
администрация школы, педагоги

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Обсуждение и формирование учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.Обсуждение модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 класса.

СЛУШАЛИ: Заместителя директора по УР Хасаханову Х.Х. Она проинформировала присутствующих, что Учебный план МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» на 2021-2022 учебный год составлен на основании:

- учебного плана из примерной основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС СОО;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные познавательные потребности обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть, используется для увеличения часов на изучение

отдельных предметов инвариантной части, на введение различных курсов, в изучении которых заинтересованы участники образовательных отношений.

10 – 11 классы

Компонент образовательного учреждения				
Учебный предмет	10	11	Всего часов в нед.	Всего часов за два года
Русский язык Б	2	2	4	136
Математика Б	2	2	4	136
Информатика Б	2	2	4	136
География Б	1	1	2	68
Химия Б	2	2	4	136
Физика Б	2	2	4	136
Итого	11	11	22	782

Компонент образовательного учреждения, изучив запросы и интересы обучающихся и их родителей, распределен следующим образом:

- 2 часа в неделю в 10-11 классе переданы на изучение русского языка с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

-2 часа в неделю в 10-11 классе переданы на изучение математики с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

На изучение учебных предметов «Химия», «Биология», «Информатика» отводится по два часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в неделю.

СЛУШАЛИ: Заместителя директора школы по воспитательной работе,

- проведено знакомство родителей со школьной моделью организации внеурочной деятельности, её особенностями, достоинствами и преимуществами;

- были даны предложения по содержанию внеурочных занятий в рамках определённых стандартом направлений развития личности ребёнка (спортивно – оздоровительного, духовно – нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) с учетом запросов родителей и учащихся по содержанию внеурочной деятельности.

РЕШИЛИ:

1. Использовать время, отводимое на вариативную часть, для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение различных курсов, в изучении которых заинтересованы участники образовательных отношений, определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

2. Внеурочную деятельность направить на реализацию основной образовательной программы СОО с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Заместитель директора по УР

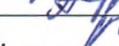
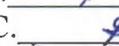
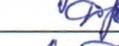


Хасаханова Х.Х.

Секретарь родительского собрания

Алисултанова Л.Л.

Ознакомлены:

1. Баканаева М.Р. 
2. Базуркаев А.У. 
3. Тасуев С.Р. 
4. Косумов Р.А. 
5. Касумова Х.Р. 
6. Шидаев Д.С. 
7. Мусаев М.С. 
8. Эльжуркаева Л.А. 
9. Хакимова Х.А. 
10. Алиев Р. С. 
11. Арсанукаев С.Э. 
12. Арсанукаев А. С. 
13. Вахаев В. О. 
14. Далаева И.В. 
15. Дидаев Д.А. 
16. Косумова З.З. 
17. Сайтаева А. М. 
18. Сакаева А.А. 
19. Хасханова А.А. 
20. Шахтемирова Р.И. 
21. Хаджимурадов М.М. 
22. Арсанукаев С.С. 
23. Дударова Х.А. 
24. Докашева С.З. 
25. Докашев И.А. 
26. Вахаев В.Д. 
27. Сулейманова Э.В. 



Учебный план среднего общего образования

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала местным сообществом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательную часть учебного плана в предметную область Естественные науки введён предмет «Астрономия» в 11 классе.

Форма организации учебных занятий как обязательных, так и предметов по выбору: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.

**Учебный план МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»
10-11 классы (ФГОС СОО, универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего часов в неделю	Всего часов за два года обучения
			10 класс	11 класс		
Основная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	Б	2	1	3	102
	Чеченская литература	Б	2	2	4	136
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
		Б	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8	272
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2	68
	Астрономия	Б	-	1	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	2	68
Итого			25	25	50	1700
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы по выбору	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Математика	Б	2	2	4	136
	Информатика	Б	2	2	4	136

	География	Б	1	1	2	68
	Химия	Б	2	2	4	136
	Физика	Б	2	2	4	136
Итого			11	11	22	748
Курсы по выбору ЭК «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (10-11 кл.)			1	1	2	68
Итого			37	37	74	2516

Функции элективных занятий

- «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне;
- специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта, каждым учащимся 10-11 классов, в учебном плане выделено 2 часа.

Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»

Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта. Документом строгой отчетности для элективных курсов является классный журнал. Форма оценивания – зачет (незачет).

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 19 апреля по 16 мая, без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10	Математика Обществознание Русский язык Химия	Тест в формате ЕГЭ	2 полугодие
11	Русский язык Математика Обществознание Биология	Тест в формате ЕГЭ	2 полугодие

Промежуточную аттестацию по тем предметам, которые не утверждены календарным графиком, провести по результатам текущей успеваемости за 2021-2022 учебный год (по итоговым оценкам за полугодие).

Календарный учебный график на 2021/22 учебный год

В соответствии с ФГОС СОО (пункт 18.3.1.1.) календарный учебный график ООП СОО школы содержит следующую информацию:

1. даты начала и окончания учебного года;
2. продолжительность учебного года, четвертей;
3. сроки и продолжительность каникул;
4. сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Даты начала и окончания 2021/22 учебного года

10 класс - начало учебного года 01.09.2021г. окончание – 28.05.2022 г.

11 класс – начало учебного года 01.09.2021г. окончание – 18.05.2022 г.

2.Продолжительность учебного года, четвертей 10-классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021г.	22.10.2021г.	8	38
II четверть	01.11.2021г.	24.12.2021г.	8	39
III четверть	10.01.2022г.	01.04.2022г.	11	58
IV четверть	11.04.2022г.	28.05.2022г.	7	33
Итого в учебном году			34	168

11класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021г.	22.10.2021г.	8	40
II четверть	01.11.2021г.	24.12.2021г.	8	38
III четверть	10.01.2022г.	01.04.2022г.	10	54
IV четверть	11.04.2022г.	18.05.2022г.	6	28
Итого в учебном году			33	159

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021г.	31.10.2021г.	7
Зимние (новогодние) каникулы	27.12.2021г.	09.01.2022г.	14
Весенние каникулы	04.04.2022г.	10.04.2022г.	7
Летние каникулы	27.05.2022г.	31.08.2022г.	101
Итого			129

4.Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах в период с 19 апреля по 16 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП ООО

Кадровое и материально-техническое обеспечение педагогических работников

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	33	100%
Из них реализующих ООП СОО	13	24%
Образовательный ценз		
Высшее образование	11	55%
Среднее профессиональное	2	15%
Квалификационная категория		
Высшая	1	-
Первая	-	-
Соответствие занимаемой должности	13	100%
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	4	25%
от 25 до 35 лет	3	21%
от 35 до 55 лет	6	54%
старше 55 лет	-	
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	6	5,5%
от 3 до 5 лет	3	5,2%
от 5 до 10 лет	2	5,3%
от 10 до 25 лет	2	5,3%
свыше 25 лет	-	

N п/п	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических работников	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
1	2	3	4	5
1	Алгебра, геометрия.	Ферзаули Мадина Даудовна	Высшее, Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, 1996г., "математика и физика" 1-категория	«Требования к современному уроку условиям реализации ФГОС» 08.07.2017
2	Русский язык и литература	Арсанукаева Раяна Ризвановна	Чеченский государственный институт, 2021г., "Журналистика", "Бакалавр"	Институт развития образования Чеченской Республики, "Современные подходы формированию функциональной грамотности школьников" 10. 11. 2021.
3	Химия	Арсанукаева Линда Руслановна	Чеченский государственный педагогический университет, 2020г., "Педагогическое образование", "Бакалавр"	Институт развития образования Чеченской Республики, "Современные подходы формированию функциональной грамотности школьников"10. 11. 2021.
4	Биология	Джабраилова Марьям Рамзановна	Чеченский государственный педагогический университет, 2021г.,	Институт развития образования Чеченской Республики, "Современные подходы формированию

			"Педагогическое образование", "Бакалавр"	функциональной грамотности школьников" 10. 11. 2021.
5	Физическая культура	Саралиев Зелимхан Олегович	Грозненский педагогический колледж, 2015г., "Физическая культура", "Учитель физической культуры"	«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 11.04.2022.
6	ОБЖ	Абаев Хамзат Резванович	Институт дополнительного образования "Учитель географии"30.11.2020.	«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 11.04.2022.
7	Английский язык.	Баканаева Мадина Руслановна	ГПК, «Учитель начальных классов» Институт дополнительного образования "учитель английского языка"08. 09. 2020.	Институт развития образования Чеченской Республики, "Современные подходы формированию функциональной грамотности школьников" 10.11.2021.
8	Информатика	Бисултанова Иман Исламовна	Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова, 2020г., "Прикладная информатика", "Бакалавр"	Институт развития образования Чеченской республики, " Цифровой дизайн в образовании" 26. 11. 2021.
9	Обществознание	Чагаева Таус Эльсиевна	Тюменский Государственный Университет, 1995г., "Учитель истории", "Историк-преподаватель»	Чеченский институт повышения квалификации работников в образовании, "Применение ИКТ в образовании" 30. 04. 2020.
10	Чеченский язык и литература	МандриеваАсият Решидовна	Чечено-Ингушский государственный университет, 1981г, "Филолог", "Учитель чеченского языка и литературы"	Институт развития образования Воронежской области "Метапредметная роль русского языка повышении результативности обучения учебным

				дисциплинам в современном этапе модернизации школьного образования" 2018.
11	История	Чагаева Таус Эльсиевна	Тюменский Государственный Университет, 1995г., "Учитель истории", "Историк-преподаватель»	Чеченский институт повышения квалификации работников в образовании, "Применение ИКТ в образовании" 30. 04. 2020.
12	География	Абаев Хамзат Резванович	Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2011г., "Юриспруденция", "Юрист"	Институт дополнительного образования "Учитель географии"30.11.2020.
13	Индивидуальный проект.	Чагаева Таус Эльсиевна	Тюменский Государственный Университет, 1995г., "Учитель истории", "Историк-преподаватель»	Чеченский институт повышения квалификации работников в образовании, "Применение ИКТ в образовании" 30. 04. 2020.
14	Физика.	Арсаниева Зарема Руслановна	Чеченский государственный педагогический университет, "Физика", "Бакалавр" 2017г.	-
15	Астрономия	Арсаниева Зарема Руслановна	Чеченский государственный педагогический университет, "Физика", "Бакалавр" 2017г.	-

Материально-техническое обеспечение

Учебные помещения	Количество
Кабинет	12
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	12
Стул (учительский)	12
Классная доска в соответствии с Сан Пин	12
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	1
Раковина с подведенным водоснабжением	12
Компьютер	12
Принтер	3
Выход в интернет	50 Мбит/с

Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП СОО (список цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогическими работниками при реализации ООП СОО, в том числе и с применением ЭО и ДОТ)

№ п/п	Ресурс	Описание
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2.	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс. Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «Яндекс Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
3.	Сервис «ЯКласс»	«Я Класс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

4.	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
5.	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
6.	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
7.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
8.	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут

		доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
9.	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
10.	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
11.	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
12.	Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру	Интернет-урок (https://interneturok.ru/) Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

Официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Информационные ресурсы учителю

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbi.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vscool.km/ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- "Учительская газета" <http://www.ug.ru>
- "Первое сентября" <http://www.1september.ru>
- "Курьер образования" <http://www.courier.com.ru>

**Список учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ «СОШ№5 с.Гехи»
10-11 классы**

10 класс				
№	Название учебников	Автор	Год издания	Издательство
1	Русский язык	Гольцова Н.Г Шамшин И.В.	2019	«Просвещение»
2	Литература 10кл. 1 ч.	Лебедев Ю.А.,Журавлев В.П.(базовый ур)	2019	«Просвещение»
3	Литература 10кл. 2 ч.	Лебедев Ю.А.,Журавлев В.П.(базовый ур)	2019	«Просвещение»
4	Алгебра	Ш.А.Алимов, Ю.М, Колягин	2014	«Просвещение»
5	Геометрия	Л.С.Атанасян ,Кадомцев С.Б.	2014	«Просвещение»
6	Астрономия	В.М.Чаругин	2017	«Просвещение»
7	Биология	В.В.Пасечник,А.А.Каменский,,А.М.Рубцов.	2019	«Просвещение»
8	История России(в3 частях)	Горинов М.М.,Данилов А.А.	2020	«Просвещение»
9	Физика	Г.Я.Мякишев ,Б.Б.Буховцев	2014	«Просвещение»
10	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лазебниковой.	2018	«Просвещение»
11	Всеобщая история	Сорока-ЦюпаО.С., Сорока –Цюпа А.О.	2020	«Просвещение»
12	ОБЖ	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников	2017	«Просвещение»
13	Химия	Г.С.Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман	2014	«Просвещение»
14	Английский язык	Афанасьев О.В., Дули Д.	2020	«Просвещение»
15	Информатика	И.Г.Семакин ,Заголова Л.А.С.В.Русаков ,	2017	«Бином»
16	География	Ю.Н.Гладкий ,В.В.Николина	2014	«Просвещение»
17	Физическая культура	В.И.Лях ,А.А.,Зданевич	2014	«Просвещение»
18	Технология	СиницинаН.В.,Симоненко В.Д.	2014	«Просвещение»
11 класс				
19	Русский язык	Рыбченкова Л.М.Александрова О.М.Наручевич А.Г.Голубева И.В.	2018	«Просвещение»
20	Русская литература ч 1,2(учеб.)	О.Н.Михайлов,И.О.Шайтанов, В.А. Чалмаев,,Л.А.Смирнов.А.М.Турков	2019	«Просвещение»
21	Всеобщая история	Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю.	2020	«Просвещение»
22	Алгебра	Ш.А.Алимов, Ю.М, Колягин	2014	«Просвещение»
23	Геометрия	Л.С.Атанасян ,Кадомцев С.Б.	2014	«Просвещение»
24	Астрономия	В.М.Чаругин	2017	«Просвещение»
25	Биология	В.В.Пасечник,А.А.Каменский,,А.М.Рубцов.	2020	«Просвещение»
26	Английский язык	Афанасьев О.В., Дули Д.	2020	«Просвещение»
27	Физика	Г.Я.Мякишев ,Б.Б.Буховцев	2014	«Просвещение»
28	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лазебниковой.	2019	«Просвещение»
29	ОБЖ	А.Т.Смирнов ,Б.О.Хренников	2013	«Просвещение»
30	Химия	Г.С.Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман	2014	«Дрофа»
31	Информатика	И.Г.Семакин ,Заголова Л.А.С.В.Русаков ,Л.В.Шестакова	2013	«Бином»
32	География	Ю.Н.Гладкий ,В.В.Николина	2014	«Просвещение»
33	Физическая культура	В.И.Лях ,А.А.,Зданевич	2014	«Просвещение»
34	Технология	СиницинаН.В.,Симоненко В.Д.	2014	«Просвещение»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Гехи».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность среднего общего образования осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности:

создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

Задачи:

1. развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения в социуме.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности
3. школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
4. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
5. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
6. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
7. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет целевых воспитательных программ, рабочей программы воспитания и

организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **несистемными** занятиями внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии,

1. кружки,
2. секции,
3. круглые столы,

4. конференции,
5. диспуты,
6. научное общество,
7. олимпиады,
8. конкурсы,
9. соревнования,
10. поисковые и научные исследования,
11. общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное

**Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11 классов
(сентябрь – май)**

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Занятия	Время проведения
Окончание учебных занятий	13ч. 30 м.
Обед	13ч.30 м.-14 ч. 00 м.
1 занятие	14 ч. 00 м-14 ч.40 м.
Перемена	10 минут
Спортивное занятие	15 ч.00м.-16ч.00 м.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 5 с. ГЕХИ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».....	
3.2. Модуль «Классное руководство».....	
3.3. Модуль «Школьный урок».....	
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	
3.6. Модуль «Самоуправление».....	
3.7. Модуль «Профориентация».....	
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	
3.9. Модуль «Экскурсии, походы».....	
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), письма Минпросвещения России № СК-114/06 и Рособрнадзора № 01-115/08-01 от 24.04.2021 года «О направлении разъяснений», а также регионального приказа министра образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021 года № 124-п «Об утверждении региональной модели программы воспитания».

Рабочая программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» (далее – школа), которая включается в программы в качестве общего раздела.

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 - 12) организовывать воспитание молодёжи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей;
 - 13) развивать противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
 - 14) развивать популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций и обычаев чеченского народа.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле Рабочей программы воспитания.

Ориентируясь на примерную программу воспитания¹ и с учётом региональной модели программы воспитания² в Рабочей программе воспитания школы выделены два блока модулей:

Инвариантные (обязательные) модули:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;

¹ Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

² Приказ министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021 № 124-п «Об утверждении региональной модели программы воспитания»

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профорентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Экскурсии, походы.

3.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализуется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:

тематические уроки/вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;

конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.;

классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.;

беседы: «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.;

круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» и т.д.;

внеурочные занятия: «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы. Краеведение «Чечня моя родная»-география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.

2) Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:

круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;

классные часы: «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»;

беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;

конкурсы плакатов и рисунков: «Нет - терроризму!» и т.д.;

проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.;

проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом:

беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору;

проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть.

Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

- **фестиваль** «В единстве наша сила» и т.д.; **классные часы:** «Толерантность - основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе

- **Ураза байрам, Курбан -байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе»** и т.д.;

проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.;

беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (*классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.*) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Работа с классным коллективом:

выработка совместно со школьниками законов класса;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения со всеми детьми класса;
способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги;
празднования в классе дней рождения детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение;
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса:
через включение в проводимые психологом тренинги общения;
через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация совместных интересных и полезных дел личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности:

проведение «Анкеты мнений и предложений» на этапе коллективного планирования на лучшее предложение в план класса, школы;
совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- **формирование традиций в классном коллективе:** «День именинника», праздничные концерты ко Дню джигита. Дню защитника Отечества, Дню чеченской женщины. Дню Матери. 8 Марта;
установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.

Классные дела:

Проведение классных вечеров. Разработка и реализация социальных проектов. просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; посещение театров, музеев, выставок. Коллективное посещение спортивных соревнований. Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций Организация праздников. Встречи с выпускниками. Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся. Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

Подготовка и проведении бесед: «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка». Участие в общественно-полезном труде в помощь школе. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Проведение сюжетно-ролевых игр. Проведение творческих конкурсов внутри класса. Проведение спортивных соревнований. Проведение краеведческой, поисковой работы. Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками. Создание актива класса (детского актива). Создание временных органов самоуправления. Создание игровых форм самоуправления. Озеленение класса.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- планирует личностные результаты урока;

- выделяет образно-эмоциональный центр урока;

-отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе; планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средствобучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

- формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

- оптимального сочетания различных методов обучения:

-репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства,

самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Взаимосвязь Рабочей программы воспитания с учебными предметами

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: **специально разработанные занятия:**

- уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт с

- о - побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

д
н
и
ч

- организация предметных образовательных событий и декад;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -

д
е

л - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления нелюбви и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

р - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование).

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них новую жизнь. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием бюджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI

в
в
и
в
;

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

у

р Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности школы осуществляется преимущественно через:

р - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

в - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

к - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

в - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

с
в
с
ф

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через посещение **спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях и т.д.** Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре: **«Динамическая пауза», «Азбука безопасности», «Подвижные игры» и др.**

Духовно-нравственное направление реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музея. **Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», смотры строя и песни.** Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике: **«Уроки нравственности» и др.**

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам: **«Логические задачи...», «Я-исследователь», «Секреты орфографии», «Умники и умницы», «Математическая шкатулка», «Эрудит», «Функциональная грамотность», «Читательская грамотность», «Робототехника» и др.**

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области: **«Волшебный мир книги», «Прекрасное рядом» и др.**

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними: **«Юнармия», «Информационная безопасность», «Нравственные основы семейной жизни», «Предпрофиль» и др.**

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться с

На индивидуальном уровне:

- с – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- е – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- н – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

м

3.6. Модуль «Самоуправление»

т

в Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

е **Совет учащихся** (детский ученический консорциум, центры, ассамблеи т.д.).

в

б

ы

м

л **Учебный центр:** предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).

в **Культмассовый центр:** направление художественно - эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

я **Центр по работе с младшими школьниками:** министерство помощи и поддержки

е

р **Центр дисциплины и порядка:** министерство безопасности сотрудничает с сотрудниками ГИБДД, социальным педагогом, отрядом ЮДП, ЮИД проводит: рейды по проверке внешнего вида, посещаемости, беседы с детьми, требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, представителями духовенства.

н **Центр труда и экологии:** министерство труда и экологии тесно сотрудничает с учебно-производственными бригадами, учителями технологии, биологии, проводит тематические акции, организывает субботники, мероприятия по озеленению пришкольной территории, акции, сбор макулатуры. Каждый участник самоуправления

ф

н

р

м

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День рождения первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний. День единения и согласия чеченского народа, День чеченской женщины. День учителя. День города. День народного единства. День рождения пророка Мухаммада (а.с.с.), День толерантности. День матери. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества. Международный женский день - 8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира - отмена КТО. День чеченского языка. День памяти и скорби чеченского народа. День Победы. - через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- директоров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

р - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класс - компании;

з - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

е

На индивидуальном уровне:

т - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

л - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

о

с

т

ь

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

п

о

и

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на п

о – индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей Детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

а – освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«
П

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Р Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых
О принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,
Е готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор
К календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,
О интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый
Р коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и
И взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию
И происходящему в школе. Например,

» «День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний,

» «День учителя» - праздничный концерт, день самоуправления,

- «Осенний бал», «Новогодний серпантин», Вечер встречи выпускников,

- День Защитника Отечества

8 Конкурс «Ученик года»,

- Военно-спортивная игра,
классы);

Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт,
Фестиваль «Зажигаем звезды»,
«Память, за собою позови...» - литературно-музыкальная программа, посвященная Дню Победы,
«Последний звонок» - торжественная линейка,
«День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

Основные формы и виды деятельности

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в ряды Российского движения школьников».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Номинации:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Наставник года» – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

– регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в классах и х классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А.-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им .М.Ю. Лермонтова.

Литературные, исторические, биологические экспедиции. организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихаловские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю. Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт» в г. Урус-Мартан.

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются также организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Чеченской Республики и Урус-Мартановского муниципального района, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей района, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Чеченской Республики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в рамках оценочных мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы.

Основными направлениями оценки, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала уроков в школе;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планирование воспитательной работы в школе составляется на каждый учебный год и отражается в календарных планах воспитательной работы на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования отдельно. Календарные планы воспитательной работы являются структурным компонентом организационного раздела основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все необходимые изменения в Рабочей программе воспитания, в календарных планах воспитательной работы на каждом уровне образования вносятся согласно порядку внесения изменений в основные образовательные программы школы³

