

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 с. Гехи »  
(МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»**

**Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени**

**«ГИХТАРА №5 ЙОЛУ  
ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Гихтара №5 йолу ЮЮШ»)**

**Тренинговое занятие «Развитие креативного мышления».**

**Классы:** 9 классы

**Ключевые слова:** тренинг, воображение.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 9-х классов.

**Длительность занятия:** 40-45 минут.

**Цель занятия:** развитие креативного мышления обучающихся.

**Задачи:**

- Развитие семантической и образной адаптивной гибкости мышления.
- Развитие творческого потенциала.
- Развитие стремления к интеллектуальной новизне.

**Формировать УУД:**

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):**

- *Регулятивные* – научатся принимать и сохранять учебную задачу; сравнивать, контролировать свою и чужую деятельность, корректировать инициативы, управлять деятельностью, взаимоконтроль и самоконтроль.
- *Познавательные* – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы; анализировать полученную в ходе урока информацию с целью выделения основной, формулировать проблемы и познавательные цели.
- *Коммуникативные* – научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.
- *Личностные* - проявляют познавательный интерес, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор, активную позицию.

**Тип занятия:** развитие мышления.

**Вид занятия:** мозговая атака.

**Формы работы учащихся:** групповая.

**Методическое оснащение занятия:** ПК, проектор (телевизор), презентация, буклеты, листы бумаги, карандаши, ручки.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие (2 минуты)**

Приветственное слово, обсуждение правил работы.

#### **2. Вводная часть (3 минуты)**

Сегодня наше занятие будет посвящено развитию креативного мышления. Кто-то когда-нибудь слышал такое понятие? Как вы думаете, что такое креативность?

**Креативность** – это способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач.

Творческий потенциал заложен в каждом человеке – вспомните себя в детстве, когда обычная палка превращалась для нас в волшебную палочку, когда облака на небе напоминали нам разных животных или фигуры. Со временем в нашу жизнь входят строгие правила, алгоритмы, которые не дают нам возможности проявлять оригинальность. Но зачастую перед нами встают задачи, которые требуют нестандартного решения. Поэтому сегодня я хотела бы предложить вам практические упражнения, которые помогут сделать ваш ум более гибким и помогут развить ваши креативные способности, что обязательно пригодится вам в будущем.

#### **3. Гимнастика для мозга «Ухо-нос» (3 минуты)**

**Инструкция:** Для того чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаю вам сделать небольшую разминку для мозга.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук (правая рука – кончик носа, левая рука – правое ухо). Повторите упражнение 5 раз.

#### **4. Игра «Изобретатель» (5 минут)**

**Инструкция:** Выберите один из предметов, приведенных на слайде, и придумайте как можно больше вариантов того, что можно сделать с помощью этого предмета.

*Пример:* спичечный коробок.

- можно зажечь спичку;
- можно хранить мелкие предметы;

- можно устроить маленький террариум;
- можно сделать мебель для куклы и т.д.

### **5. Игра «Путешествие Гулливера» (5 минут)**

*Инструкция:* Вы - Гулливер, совершающий путешествие.

- Если ваша фамилия начинается на букву от «А» до «К», вы попадаете в Страну великанов (то есть вы маленький по сравнению с великанами и их сооружениями).
- Если ваша фамилия начинается на букву от «Л» до «Я», вы окажетесь в Стране лилипутов (то есть вы великан по сравнению с лилипутами и их сооружениями).
- Придумайте как можно больше идей о том, какие предметы вы смогли бы использовать в этих странах в качестве инвентаря для различных видов спорта.

*Пример:* Страна великанов – использовать иголку в качестве шпаги.  
Страна лилипутов – использовать дома в качестве инвентаря в беге с препятствиями.

### **6. Игра «Сетка цифр» (5 минут)**

*Инструкция:* Возьмите лист бумаги, карандаши и карточки с заданием.

- Нанесите сетку на таблицу чисел и выпишите соответствующие буквы, из которых составьте слово, означающее одну из технологических операций.
- Задание на составление слова, буквы которого необходимо правильно выписать, причем каждая буква зашифрована определенной цифрой. Цифра означает порядковый номер буквы в алфавите. Командам раздаются карточки. За 2 мин. на отдельной лист нужно выписать буквы и из них составить слово, после чего отдать учителю. За правильный ответ начисляется 3 балла. Команда, правильно выполнившая задание и первая, сдавшая свой лист, получает дополнительно 1 балл.

*Ответ:* Склеивание.

### **7. Игра «Стоп-кадр» (5 минут)**

*Инструкция:* По сигналу (хлопок в ладоши) вы демонстрируете с помощью мимики и пантомимики (позы, жесты, движения тела) то слово, которое называет ведущий.

«Стоп-кадр» продолжается 15-20 секунд.

*Примеры слов:* победа, дружба, счастье, семья.

### **8. Анаграммы (5 минут)**

*Инструкция:* Для выполнения учебного задания необходимо в каждом слове правильно переставить буквы так, чтобы получить правильный ответ.

*Ответ:* Патрон, станина, чертеж, технология, стамеска.

### **Полезные советы (5 минут)**

- Регулярно выполняйте разминку для мозга.
- Занимайтесь спортом.
- Мечтайте.
- Посещайте больше музеев, театров, выставок – ищите вдохновение.
- Решайте головоломки, друдлы.
- Фантазируйте над обычными вещами.
- Творите: рисуйте, лепите, сочиняйте истории и стихи.
- Задавайте больше вопросов.
- Попробуйте рассматривать предметы с разных точек зрения.

Какие способы развития креативного мышления вы используете в своей жизни?

### **9. Обратная связь (2 минуты)**

Покажите, пожалуйста, свои эмоции по отношению к прошедшему занятию с помощью жестов:

- хлопки в ладоши — понравилось, было полезно и интересно;
- волна горизонтальной ладонью — средне, так себе;
- кулак с большим пальцем вниз — не понравилось, было неинтересно.

Ответы на вопросы.

Педагог-психолог



Юсупова Л.А.