

**ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
МБОУ «СОШ №5 с.ГЕХИ»
в 2021-2024 гг.**

Законодательная база	« Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Участники реализации	о молодые специалисты • педагоги - наставники
Сроки реализации	Программа рассчитана на 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений
Задачи	<p>« диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов; » создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;</p> <p>1. создание условий для удовлетворения информационных, учебно- методических, творческих потребностей молодых педагогов;</p> <p>2. оказание методической помощи в организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; • организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта; <p>3. оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности; <p>а создание информационного банка данных молодых специалистов; в создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;</p> <p>а развитие профессионального сообщества молодых педагогов</p>
Ожидаемые результаты	<p>4. эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов ® успешная адаптация молодых специалистов в школе ® осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;</p> <p>» развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов; в повышение эффективности образовательного процесса</p>

Краткое
содержание

Основная идея Программы заключается в адресной помощи профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами,

Пояснительная записка

1 .Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми специалистами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные предметные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой педагог утвердится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он. тем более квалифицированным специалистом он может стать в итоге. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием *Я*-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

2. Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы: «гуманизации; дифференциации; интеграции; вариативности; о непрерывности профессионального образования; личностно ориентированного подхода; программ подхода: деятельностного развития; индивидуализации; диалогичности и равноправного партнёрства.

3. Цель создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»

4. Задачи:

*** диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов:

*** создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

*** оказание методической помощи в организации образовательного процесса;

* оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;

в оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности; организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта; создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов; разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов

за результаты своей профессиональной деятельности;

* создание информационного банка данных молодых специалистов;

*♦ создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;

развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

5. Функции:

обучающая - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности; в консультационная - предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;

диагностическая - направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;

* психологическая - помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;

* коррекционная - направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

адаптационная - обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;

* информационная - предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;

проектная - связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;

направляющая - способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

6. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

7. Этапы реализации Программы

1. Диагностический - выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

2. Мотивационный - формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный - оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный - формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный - выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный - активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический - результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

8. Периоды профессионального становления молодого специалиста

I период - *стажировки* (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива школы. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

II период - *развивающий*. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

III период - *4-5-й год работы*. В деятельности педагога начинает складываться система.

IV период - *совершенствование*, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

9. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

Формы	Методы
Семинар-практикум	Игровые ситуации
Консультации	Диагностика
Круглый стол	Разыгрывание ролей
Методические минутки	Мозговой штурм
Индивидуальные консультации	Диалог
Брифинг	Методы проблемного обучения
Мастер-класс	Эвристическая беседа
Школа передового опыта	Исследовательский метод
Открытые просмотры	
Самообразование	

План работы. Школы молодого педагога.

Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально - ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

№	Формы проведения	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1.	Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	сентябрь	Замдиректора по МР
2.	Консультации	Модель современного урока в контексте ФГОС	октябрь	Руководители ШМО
3.	Цикл семинаров	Современные образовательные технологии.	ноябрь	Заместители директора по УР, МР, ВР, методист НК
4.	Семинар-практикум	Систем оценивания результатов обучающихся	декабрь	Заместители директора по УР, МР
5	Самообразовательная работа.	Качество образования в современных реалиях	январь	Заместители директора по УР, МР
6	Практико-ориентированный семинар	Стратегии функциональной грамотности	февраль	Заместители директора по УР, МР
7	Диагностика уровня педагогического мастерства.	Применение навыков и умений в образовательном процессе	март	Заместители директора по УР, МР
8	Брифинг	Информационная компетентность учителя	апрель	Заместители директора по УР, МР
9	Круглый стол	«Формула успеха»	май	Заместители директора по УР. МР

Система профессиональных компетентностей учителя.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого- педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области образовательного процесса.	Теоретические знания в области технологии и умения проектировать здоровье сберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровье сберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями и здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”
Компетентность в области управления с с тем ой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

П Л А Н Р А Б О Т Ы
НАСТАВНИКА Ицлаевой Ларисы Абдуловной
с молодым специалистом Арсанукаевой Раяной Ризвановной
на 2021/2022 учебный год

<i>№ п/ п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение “Закона об образовании в РФ”; -Профстандарта педагога; - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий 	сентябрь	календарно-тематическое планирование Памятка по заполнению классного журнала	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Практическое занятие: «Как работать с дневниками учащихся» 	октябрь	Список учебно-дидактического материала Памятка по ведению и оформлению дневников.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов 	ноябрь	Выработка рекомендаций Список литературы	

	<p>Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с условиями аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 квалификационную категорию 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие 	декабрь	<p>Выработка рекомендаций</p> <p>Промежуточный отчет</p>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе» 	январь	<p>Выработка рекомендаций</p> <p>Промежуточный отчет</p>	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие положения портфолио педагога. - Структура содержания и порядок ведения портфолио. - Оценивание материалов портфолио 	февраль	Портфолио	
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление по теме самообразования. - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися 	март	<p>Презентация</p> <p>Сценарий мероприятия</p>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока». - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) 	апрель	<p>Памятка</p> <p>Подбор примеров - ситуаций (информационный лист)</p>	
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет молодого специалиста о проделанной работе. - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий 	май	<p>Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе</p>	

	учебный год.			
10.	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп.			