

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №5 с. Гехи» Урус-Мартановского района

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«Эффективное
обучение. Условия
выбора методов и
форм».



Учитель: Л.Д. Шаипова

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее добывать»
А. Дистервег*



I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

II. Открытие семинара. Приветствие. Сообщение плана работы семинара. Цели и задачи семинара.

Цель:

определить сущность АМО и необходимость их применения учителем в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- познакомить учителей с понятием, содержанием и особенностями АМО;
- рассмотреть классификации и характеристику АМО;
- показать эффективность применения АМО на разных этапах урока;
- выявить опыт учителей по данной теме;
- создать благоприятную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами.

2. Тренинг-настрой. АМ «Поздоровайся ладошками».

Ведущий:

- Уважаемые коллеги, для положительного настроения на работу и для установления доброжелательной атмосферы, я предлагаю выполнить упражнение **«Поздороваемся ладошками!»**

- Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь.

Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

желаю (большой),

успеха (указательный),

большого (средний),

всегда (безымянный),

во всем (мизинец),

здоровствуй (всей ладонью), ... (имя).

II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1. Выяснение ожиданий и опасений участников семинара.

АМ («Ладонка»).

Ведущий:

Давайте определим, что вы ожидаете от нашего семинара, а чего опасаетесь. Для этого на одной стороне ладони напишите ожидания, а на другой опасения.

В конце занятия мы вернёмся к этим ладошкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на мероприятии.



2. Методическая разминка «В школе животных».

Цель - сфокусировать внимание участников мероприятия на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме.

Ведущий рассказывает притчу:

-Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

3. Вызов. Включение в тему семинара. Дискуссия. (работа в группах)

Дискуссия, обсуждение, разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче.

1. Кто здесь неудачник: учитель или ученики? (1 группа)

2. Как учить разных учеников? (2 группа)

3. Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети? (3 группа)

(Ответы участников семинара).

4. Теоретический материал.

Ведущий

Переход образования на обучение по новым Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. (показ презентации)

5. Актуализация знаний педагогов по теме семинара. Работа в группах.

Парадоксы современной образовательной ситуации заключаются в том, что несмотря на наличие огромного количества исследований в области новых образовательных технологий, в педагогической практике продолжают доминировать пассивные методы. Можно назвать следующие причины:

- более длительная традиция использования пассивных методов,
- недоверие к относительно инновационным методам,
- отсутствие собственного опыта интерактивного обучения у педагогов,
- недостаточная методическая подготовленность педагогов.

Различия между пассивными, активными и интерактивными методами.

Многие хотели бы определить для себя разницу между пассивными, активными и интерактивными методами обучения.

Разделение на пассивные, активные и интерактивные методы довольно условно, так как в практике они чаще всего переплетаются, но возможен и акцент на один из методов. Критерий их разделения – уровень коммуникации, взаимодействия участников учебного процесса. Поэтому предлагаем вам немного поработать.

Работа в группах.

Цель: актуализировать знания педагогов о пассивных, активных и интерактивных методах обучения.

Ведущий:

-Одной из самых популярных интерактивных форм работы у многих педагогов считается **групповая работа**. Как вы думаете, почему?

Схема 1 (пассивный метод)

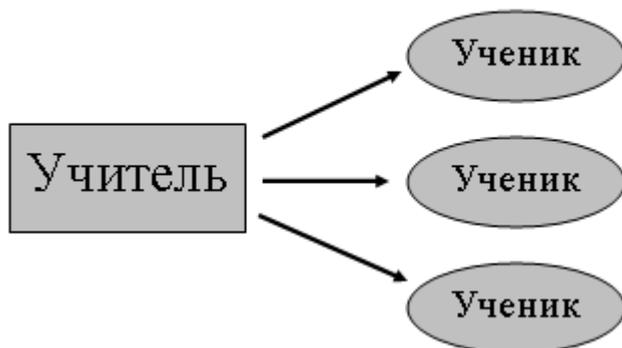


Схема 2 (активный метод)

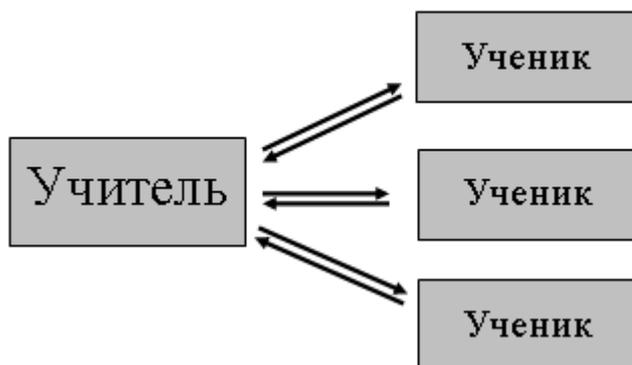
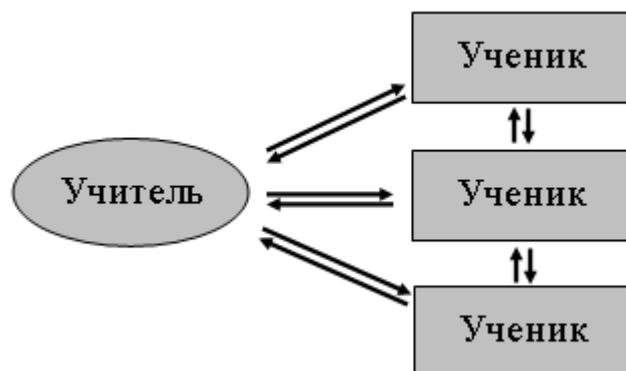


Схема 3 (интерактивный метод)



Сейчас мы предлагаем вам одну из форм деления на группы. Вы выбираете карточку с рисунком, по рисунку определите к какой стратегии (пассивных, активных или интерактивных методов) относится данный рисунок. Выбираете эту стратегию, которую, по вашему мнению, раскрывает рисунок. (пересаживаетесь в эту группу). Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор, и результаты работы группы оформите на листе, заполняя таблицу:

Стратегии обучения

_____методы

Роль учителя
Роль ученика

Способ взаимодействия Источник информации

*Слова для справок: Субъект процесса, пассивный объект, участник процесса, ведет исследование, центральная фигура, эксперт, консультант, определяет направление работы, источник информации, линейное взаимодействие, круговое взаимодействие, совместное обсуждение;
книги, словари, сборники, ИКТ;
одностороннее взаимодействие, предлагает идеи, обучение через проживание опыта, создаёт условия для инициативы учащихся;
нет инициативы, нет творчества; задаёт вопросы*

1. Дидактические требования:

- Чёткое формирование образовательных задач
- Определение оптимального содержания урока
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний
- Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля
- Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
- Особенности самоорганизации учителя
- Организация познавательной деятельности
- Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
- Организованность учащихся
- Учёт возрастных особенностей

3. Требования к технике проведения урока:

- Урок должен быть эмоциональный
- Темы и ритм урока должен быть оптимальным
- Полный контакт учителя и учащихся.
- Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
- Смена видов деятельности
- Обеспечение активного учения каждого ученика.
- Невозможно говорить об овладении школьниками ключевых компетенций если не соблюдать гигиену школы и класса

4. Требования к гигиене урока:

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение

- Предупреждение утомления
- Чередование видов деятельности
- Физкультминутка
- Правильная рабочая поза учащихся.
- Соответствие роста школьной мебели.

Активные методы обучения на уроках географии

На современном этапе развития общества происходит становление нового - информационного общества, при котором процесс возрастания объема информации и объема знаний стремителен и бесконечен. Возникает противоречие между с одной стороны - необходимостью обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимостью непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения, с другой - невозможностью бесконечно увеличивать сроки обучения. И первыми кто стремиться решить данную проблему становимся мы с вами, учителя. А Учитель – знаковая фигура в обществе, которая была и остается важнейшим специалистом, определяющим ход и развитие общества, экономики, страны. Поэтому получается, что соответствие форм и методов работы учителя сегодняшним и завтрашним потребностям общества – задача не только государства, но и самого учителя. От нашей активности, нацеленности на поиск, овладение и внедрение в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в школе.

Как и многие я вижу выход в интенсификации получения образования, в использовании более эффективных форм получения, переработки и усвоения информации. Научно доказано, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Но мало какого учителя могут устроить 5-10% эффективности усвоения учебного материала, свойственные традиционным формам обучения – лекции и чтению учебника. Получается, что применяя только традиционные формы мы используем свое время, энергию и другие ресурсы всего на 5-10%. Обидно и не продуктивно. Вот и получается, что, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. И мы всегда в поиске.

Дифференцированный подход в обучении, который был долгое время моим любимым методом в преподавании географии, позволяет учесть личностные особенности ученика, его состояние и самочувствие на момент урока, в то время как активные методы обучения совместно с технологией модерации позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения. В чем я уже смогла убедиться на практике.

Что такое АМО.

АМО - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения,

интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Приведу пример некоторых из наиболее широко применяемых активных методов обучения:

- методы проблемного обучения;
- практическая работа;
- практикумы;
- эвристическая лекция;
- анализ конкретных ситуаций;
- методы коллективного обсуждения проблем (семинар, дискуссия, полемика, «круглый стол», «мозговая атака»);
- конференция;
- действия по инструкции;
- деловая игра;
- разыгрывание ролей;
- метод проектов.

Применяя АМО происходит интенсификация освоения учебной информации не только на уроках, но и во внеклассной деятельности в воспитательном процессе. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни. Переходя к практике, хочется отметить радость учащихся приходящих на урок, ждущих его. Это вдохновляет.

Сама я ничего нового не изобретаю, использую то, что создано другими, но считаю целесообразным сочетать различные методы и формы. Стараюсь дать учащимся определённую самостоятельность в приобретении знаний, что позволяет ученику поучаствовать в проведении урока, ощутить себя учителем. К активным методам обучения относятся различные диктанты, головоломки, ребусы, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями и т.д. В начальном курсе географии есть темы, позволяющие включить

в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Например, прием «Ручеек», когда ребята на этапе актуализации знаний по очереди друг за другом называют то, что знают по ранее изученной теме. Это формирует умение слушать и слышать друг друга и позволяет учителю выяснить, что знают дети.

«Цифровой диктант»

Составляю набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью или специальных сигнальных карточек «+» и «-» или в письменной форме, записывая номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

- 1) Африка омывается тремя океанами
- 2) Самый маленький материк находится в северном полушарии
- 3) Северный Ледовитый океан пересекают все меридианы Земли
- 4) Самое глубокое озеро расположено на материке Евразия
- 5) Самая длинная река мира протекает в восточном полушарии и т.д.

Или так

1. Древнегреческим ученым были известны все материки нашей планеты.
2. Америка была открыта Джеймсом Куком в 15 веке.
3. Антарктида была открыта русскими мореплавателями.
4. В 17 веке голландские мореплаватели открыли Австралию и обследовали ее северные, западные и южные берега.
5. Америка была открыта Колумбом.
6. Русские мореплаватели первыми совершили кругосветное путешествие.
7. Первым проложил морской путь в Индию Фернан Магеллан.

Обучающиеся должны записать номера только верных ответов: 3, 4, 5.

Или по океанам, у ребят записаны в столбик краткие названия океанов, а я читаю утверждения, характеризующие только один океан.

1. Самый тёплый океан
2. Самый солёный океан
3. Имеет свободное сообщение с холодными областями Земли как с севера так и с юга.

Такие задания позволяют выявить за несколько минут проблемы, связанные с усвоением того или иного материала, или темы. Для устранения ошибок и ликвидации пробелов в знаниях достаточно быстрого разъяснения учителя. Прием обучает концентрации внимания, может быть использован как в начале урока, так и для проверки домашнего задания.

Приём «числовой диктант» - самая сложная форма развивающих диктантов. Может использоваться в сильных классах, тренирует навыки счета, умение быстро переключаться. Лучше всего использовать на этапе обобщения изученного материала. Задания для числового диктанта состоят из 6-7 этапов. Каждый этап-пример на арифметическое действие, который может отражать фактологию или понятийный аппарат изучаемого материала. Ученики записывают только числа и действия с ними.

- 1) К числу всех океанов прибавьте число всех материков Земли (4+6)

2) Число материков, пересекающихся экватором, разделите на число материков, омываемых сразу всеми океанами(2:1)

3) От количества букв в слове, обозначающем гигантскую глыбу льда в океане, вычтите количество материков, названия которых начинаются на букву «А» (7-3) и т.д.

Для подготовленных детей можно предложить игру «да-нет», задавая вопросы по теме, например: Учитель загадывает объект на карте. Учащиеся задают вопросы, ответом на которые могут быть слова «да» или «нет».

- Этот объект расположен в океане? -Нет

-Он находится на материке? -Да

-На этом материке две части света? - Нет

-Этот материк пересекает экватор? - Да

-Этот объект - часть гидросферы? - Да

-Имеет связь с океаном? - Да

-Является рекордсменом на материке? – Да

-Он впадает в море? - Нет

-Это река Амазонка? - Да!

Ментальные карты - инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу. Очень хороший способ заставить мозг работать по новому, Особенно хорош этот метод при подготовке к итоговым работам.

Домашнее задания всегда задаю дифференцированные. Например, после изучения темы «Земля - планета Солнечной системы» задаю:

для всех обязательно: прочитать § в учебнике,

дополнительно на выбор: 1. Составить рассказ на тему «Планета Земля – мой дом».

2. Используя источники информации из Интернета подготовить сообщение «Есть ли жизнь на других планетах?».

3. Нарисовать рисунок на любую из тем: «Земля – уникальная планета», «Берегите Землю!», «Человек и космос».

Применение активных методов способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, парному) изучению учебных вопросов и проблем, активному взаимодействию учителя и обучающихся, живому обмену мнениями между ними, повышает мотивацию к учению географии, трудный материал становится более доступным, а урок более интересным.