

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Психолого - медико – педагогического консилиума (ПМПк)

№ _____

от ____ __ 201__ г.

1. Ф.И.О. ребенка

2. Дата рождения _____ возраст _____

3. Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего инвалидность) _____

ОУ _____

4. Адрес места жительства

контактный телефон _____

5. Перечень документов, представленных на ПМПк 1. заявление о проведении обследования ребенка на ПМПк 2. копия свидетельства о рождении ребенка 3. направление на ПМПк 4. характеристика 5. мед. заключение или мед. эпикриз (при наличии) 6. справка об инвалидности (при наличии).

I. Анамнестические сведения _____

II. Медицинский работник

(педиатр) _____

III. Психолог.

Психическое состояние и данные психологического обследования, поведение ребенка в процессе обследования (контактность, ориентация на совместную работу, критичность к результатам выполнения заданий, общая мотивация)

Особенности эмоционально-волевой сферы (протекание эмоционального процесса: нарушение эмоций, аффекты, эмоциональная неадекватность; протекание волевого процесса; упрямство, внушаемость, импульсивность, капризы, негативизм) _____

Исследование восприятия

Особенности восприятия времени: возможность построения последовательного автоматизированного ряда и соотнесение с признаками (времени года, месяца, дней недели, времени суток)

Особенности зрительного восприятия (графических стимулов, зашумленных, специальных и недорисованных предметов, знание цвета)

Восприятие пространства (различие правой и левой стороны, сложение фигуры по образу, картинке, разрезанной на части)

Исследование внимания (объем произвольного внимания, устойчивость, переключаемость, концентрация)

Исследование памяти (объем кратковременного и отсроченного запоминания, наличие привнесенных и видоизмененных элементов)

Исследование мышления

Протекание мыслительного процесса (установление последовательности событий в сериях сюжетных картин и понимание скрытого в них смысла; выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; характер отношений при установлении аналогий и др.)

IV. Особенности речи

Учитель-логопед

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Функциональные возможности артикуляционного аппарата

Звукопроизношение

Фонетико-фонематические процессы

Звуковой анализ

Слоговая структура
слова

Словарный запас

Грамматический строй речи

Словообразование

Связная речь

Логопедическое заключение

Учитель - дефектолог

V. Педагог.

Особенности учебной деятельности.

Сформированность социально-бытовой ориентировки (знание адреса, возраста, состава семьи, понимание родственных связей, представление об окружающем и точность этих представлений в соответствии с возрастом)

Чтение (знание алфавита, умение соотносить букву с изображением, знание слогов)

Математика (предел знания последовательности чисел натурального ряда, умение называть их в обратном порядке; соотношение числа и цифры; знание вычислительных приемов)

Характер деятельности (целенаправленность, возможность сосредоточения на конкретном задании, неравномерность деятельности, импульсивность, инертность и т.п.)

VI. Социальный педагог

VII. Заключение ПМПк

VIII. Рекомендации ПМПк (по организации специальных условий обучения и воспитания и оказанию психолого-медико-педагогической помощи)

Педагог – психолог	_____	_____
		(Подпись)
Учитель-логопед	_____	_____
		(Подпись)
Учитель-дефектолог	_____	_____
		(Подпись)
Социальный педагог	_____	_____
		(Подпись)
Мед. работник	_____	_____
		(Подпись)

С выводами консилиума ознакомлен(а). К процедуре обслеования претензий не имею.

Подпись родителей (законных представителей) _____ (подпись родителей)

М.П.

Председатель
(заместитель руководителя ОУ по
учебно-воспитательной работе) ПМПк:
