

Семинар на тему:
«Особенности работы с одаренными на уроке
английского языка»



Баканаева М.Р.

26.11.2022г

«Особенности работы с одаренными на уроке английского языка»

Проблема работы с одаренными обучающимися - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Я считаю, что долг учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для самореализации. Учебный предмет – английский язык, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей. Я убеждена в том, что одаренный ученик одарен очень во многом, это в свою очередь помогает ему глубже понять свою будущую специальность, быть эрудитом и интересной личностью.

Одаренность не всегда проявляется внешне, т.е. нет интеллектуального блеска, ребенок может быть пассивным, застенчивым, из неблагополучной семьи. Высокая мотивация к достижению цели, положительное отношение к школе служит признаком одаренности, но отсутствие ее еще не говорит об обратном. Те, кто опережает сверстников в умственном развитии, кто обладает незаурядной обучаемостью нам известны, а вот есть такие дети творческого склада ума, у которых своевольное поведение, независимый характер, они непослушны. Вот здесь, нам (учителям) необходимы знания психологии. Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. При этом надо учитывать, что ОД могут быть:

- 1) с высокими интеллектуальными способностями
- 2) с творческими способностями.

В условиях обычного обучения одаренному ребенку просто скучно, обучение не соответствует его способностям. Возможны случаи, что они становятся нарушителями спокойствия на уроке. Поэтому необходим глубокий индивидуальный подход к такому ребенку, важно чтобы он, потеряв интерес, не стал простым бездельником. В тоже время необходимо учесть, что у одаренных детей может быть слишком высокая самооценка. Т.е. необходимо выбирать ситуации благоприятного воздействия на ребенка.

Говоря об обучении иностранным языкам, многие специалисты склоняются к мнению, что обучение должно вестись в специализированных школах, где разработаны особые программы по работе с одаренными детьми.

Что касается нашей школы, то на своих уроках, в работе с разными детьми, я использую разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. В обучении английскому работа с одаренными детьми – это, прежде всего, акцент на лексико-грамматический аспект языка – в плане подготовки к олимпиадам, сдаче ЕГЭ. Часто приходится пересматривать и тематическое, и поурочное планирование, создавать картотеку заданий повышенной сложности. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им не достает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Говоря о работе на уроке, то если не занимать таких одаренных детей специальными заданиями – заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то ребенка можно потерять как ученика. Такие дети, сделав

свое задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо от безделья начинают рисовать, читать что-либо, или с интересом смотрят, а что же будет дальше в учебнике. Ну как тут не задуматься над тем, чем и как занять детей. И начинается творческий поиск учителя - осуществляется дифференцированный подход. Если обычному ученику нужно сделать 10 заданий, то способному ученику – 15. Если задание для всех – ответить на вопросы, то одаренному – ответить и объяснить, почему он так думает; если задание – пересказать текст, то одаренному – проанализировать поступки героев, сделать выводы и т.п.

Вырастет ли из ребёнка с признаками одарённости талантливая личность, зависит от множества причин. Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что я и пытаюсь делать на своих уроках.

И главной целью для меня на сегодняшний день в процессе выявления одаренных детей и работы с ними является развитие творческих способности обучающихся. В этом мне помогают следующие виды деятельности:

1. Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской работе. С большим интересом одаренные дети участвуют в самой разной исследовательской работе. Ученики активно занимаются научно исследовательской работой.

2. Использование ролевых игр, которые:

- активизируют творческий процесс на уроке;
- включают элементы драматизации;
- дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями;
- предполагают неформальное общение.

3. Использование творческих заданий, например:

- придумать загадку;
- составить чайнворд, кроссворд, ребус;
- конкурсы сочинений;
- конкурсы переводчиков;
- составить quiz по заданной теме.

4. Внеклассная работа по предмету, как то:

- предметные недели;
- олимпиады;
- праздники по изучению английских традиций;
- марафоны, вечера и т. д.

Организация работы с одаренными детьми на уроках английского языка

Выполнила: Баканаева М.Р.



Выявление детей, имеющих одаренность того или иного вида

словно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Основные принципы работы с одарёнными детьми

педагог ДОЛЖЕН уметь

ставать в рефлексивную позицию к самому себе = следовать принципу

«принятия другого», то есть
изначально

принимать ученика как

индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями



Анализ условий работы учителей иностранного языка с одаренными детьми

Учитель должен быть:

увлечен своим делом;
способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
профессионально грамотным;
интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
проводником передовых педагогических технологий;
психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
знатоком во всех областях человеческой жизни.

Материально-техническая база:

наличие научной и учебно-методической литературы;
наличие в кабинетах оборудования и материалов (компьютер, проектор, интерактивная доска, таблицы, плакаты)
доступ к открытым образовательным ресурсам сети Интернет.

Урок - основа для работы с одаренными детьми

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми:

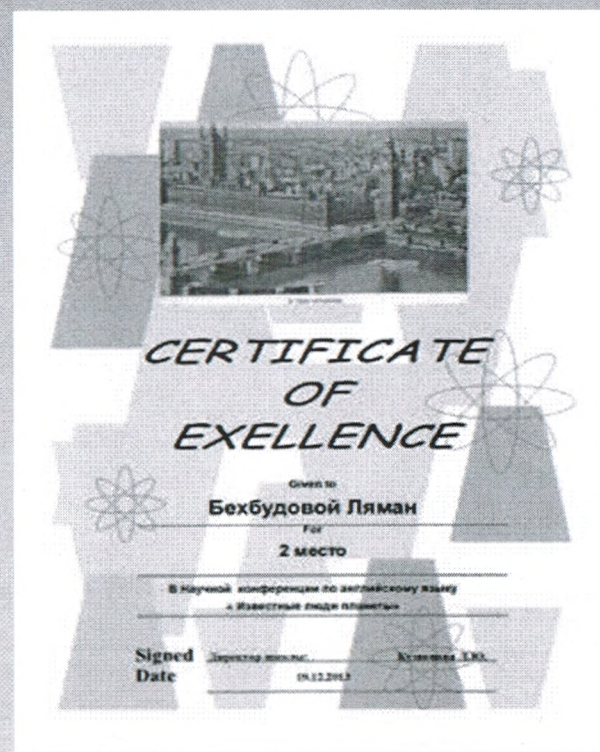
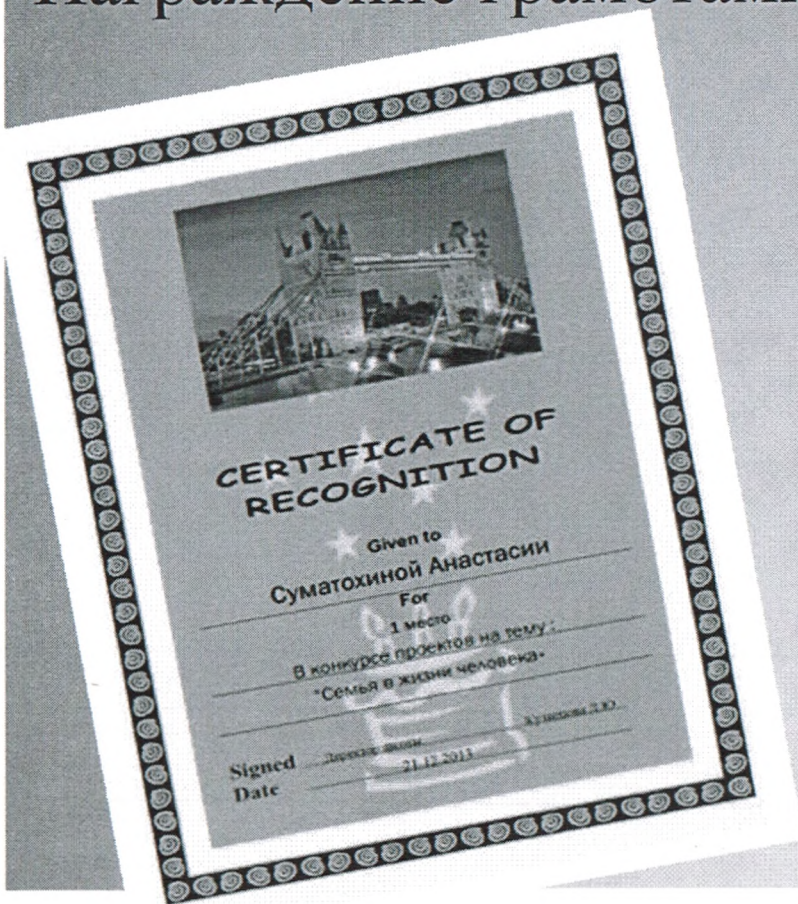
- ускорение
- углубление
- обогащение
- Проблематизация

Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, таких, как:

- дифференцированная работа
 - создание проектов
 - уроки с ИКТ
 - урок-экскурсия
 - ролевая игра
- интегрированный урок

Стимулирование одаренных детей

Награждение грамотами и благодарственными листами



Формы работы с одаренными учащимися на уроках английского языка



Результативность

Все перечисленные методы, приемы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, развития его интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы.

Результатом данной работы является также то, что обучение в классе ведется с учетом индивидуальных особенностей учеников, которые становятся главной действующей фигурой учебного процесса.
