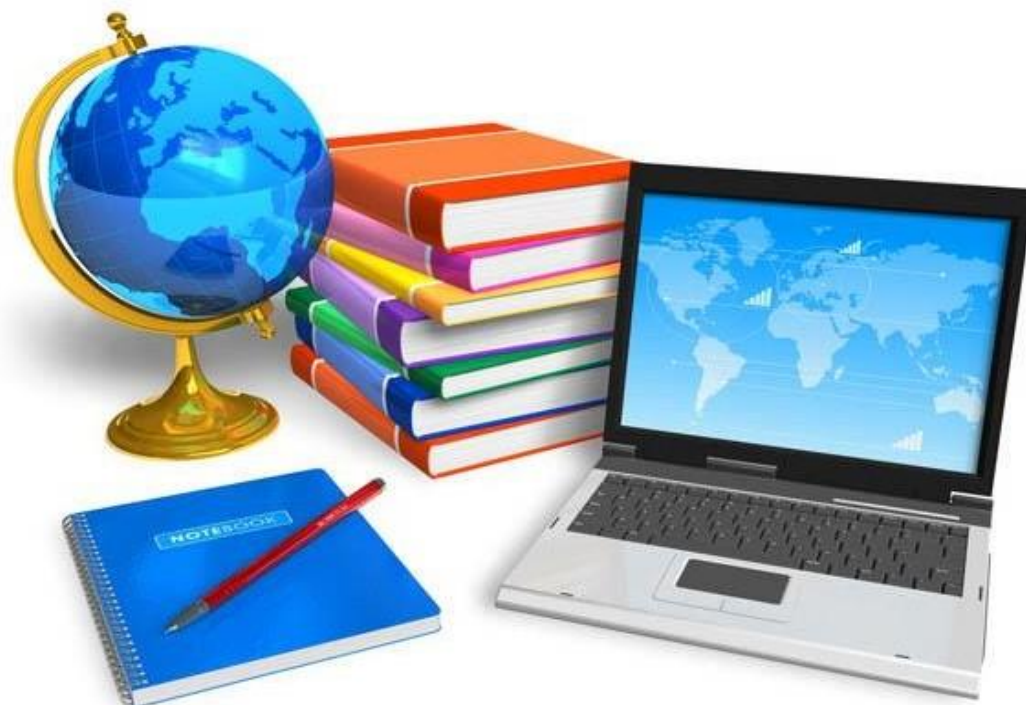


*Анализ учебной деятельности МБОУ «СОШ №5 ГЕХИ»
по итогам 2022 – 2023 учебного года*



**МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С.ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №5 с.ГЕХИ»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени
«ГИХТАРА №5 ЙОЛЧУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГИХТАРА №5 йолу ЮЮШ»)**

Анализ работы МБОУ «СОШ №5с. Гехи» по итогам 2022/23 учебного года.

Анализ работы школы за 2022/23 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ №5 с.Гехи» (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
 - 3.4. Внутренняя система оценки качества образования.
 - 3.5. Приложения

Аналитическая часть

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. Во 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на (чеченском) языке» и «Родной язык и родная литература» на (чеченском) языке преподаются в рамках ООП начального, основного общего и среднего общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 625

учащихся, 100 процентов. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 625 учеников, на конец учебного года – 606 учеников. Прибыли за год – 9 учеников, выбыло – 28 человек.

В школе проведена работа по адаптации детей в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В 2022/23 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также с 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа. С целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 января 2023 года в МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи» – заместитель директора по информатизации, имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	81,1%	81,8%	84,2%
5–9-е	78,6%	80,3%	85,1%
10–11-е	76,2%	78,9%	81,5%
Общее по школе	96,4%	97,5%	98,8%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили 57 второклассников. Из них на «4» и «5» написали диктант 14 учеников (76,1%), Общая СОУ – 79,8 процента, средний балл – 4,42. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2 «А»	20	20	3	8	9	0	0	3,7	100	55	56,8
2 «Б»	20	19	4	6	9	0	0	3,7	100	52,6	58,3
2 «В»	20	18	3	7	8	0	0	3,6	100	52,3	57,1
Итого		57	10	21	26	0	0	3,7	100	54,3	57,5

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 11 учащихся; на «4» – 22 обучающихся. Процент качества – 52,4% процента. Общая успеваемость – 100 % процента, СОУ – 58,5% процента, средний балл – 3,7., будет считаться условно переведенным, Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2 «А»	20	20	4	8	9	0	0	3,7	100	54	56,8
2 «Б»	20	20	4	7	9	0	0	3,7	100	53	56,5
2 «В»	20	20	3	7	9	0	0	3.6	100	52,5	57,1
Итого		57	11	22	27	0	0	3,7	100	52,4	58,5

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации:

Учителям, Дударовой А.С., Жамулаевой М.А., Дулаевой М.Р.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3 - классы

Из 55 учащихся 3-х классов диктант написали на «4» и «5» 28 обучающихся; на «3» - 24 обучающихся; на «2» - 3 обучающихся. Результаты грамматического задания: качественная успеваемость – 95% процентов, 52,8% процента (на «5» выполнили задание лишь 7 учеников), средний балл – 3,5 %.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3 «А»	27	27	3	11	12	1	0	3,5	96,3	52	53
3 «Б»	28	28	4	10	12	2	0	3,5	96	51	52,7
Итого	55	55	7	21	24	3	0	3,5	95	50,9	52,8

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 94,9 процента, СОУ – 86,7 процента (на «3» выполнили задание лишь 4 ученика – все из 3 «В» класса), средний балл – 4,62. В 3 «А» и 3 «Б» качество составило 100 процентов, средний балл и СОУ в 3 «А» чуть-чуть выше, чем в 3 «Б». Все учащиеся справились с задачей, но несколько учащихся допустили ошибки при вычислениях и при записи ответа. Больше ошибок было допущено при решении примеров в задании № 5 в вычислениях и при выборе порядка действий.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3 «А»	27	26	3	11	10	1	0	3,5	96,4	52,8	52,9
3 «Б»	28	26	3	12	11	1	0	3,5	96,3	51	52,7
Итого	55	52	6	23	21	2	0	3,5	96	51,9	53,8

Рекомендации:

Учителям, Айдамировой Х.Ж., Жабраиловой Л.В.:

продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;

- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4-е классы

Из 60 учеников диктант по русскому языку написали на «5» 13 обучающихся; на «4» – 21; на «3» - 25 обучающихся; на «2» -1 обучающийся. Общая успеваемость – 98,3% процентов, качественная успеваемость – 56,6% процента, СОУ – 57% процента, средний балл – 3,7%.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4 «А»	21	21	6	8	7	0	0	3,9	100	66	65
4 «Б»	21	19	3	6	9	1	0	3,4	95	47,3	53
4 «В»	20	20	4	7	9	0	0	3,5	96	47,6	53,2
Итого	62	60	13	21	25	1	0	3,7	98,3	56,6	57

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

С грамматическим заданием справились все, качественная успеваемость – ,98,3% процентов (всего 1 ученик написал на «2»). Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости/мягкости и по звонкости/глухости.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 62 учеников на «4» и «5» написали 28 учащихся; на «2» -2 обучающихся. Общая успеваемость – 98,5% процентов, качественная успеваемость – 56,8% процента, СОУ – 56% процента, средний балл – 3,7%.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4 «А»	21	21	3	8	10	0	0	3,7	100	64	62
4 «Б»	21	21	2	6	12	1	0	3,4	96	46,3	52,1
4 «В»	20	20	2	7	10	1	0	3,5	96	45,6	51,2
Итого	62	62	7	21	32	2	0	3,7	98,5	56,8	56

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин. Два ученика не успели выполнить задания до конца.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;

- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Из 61 пятиклассника на «5» написали диктант 9 человек; на «4» – 23 обучающихся; Качественная успеваемость – 58,3% процентов, не справились двое (3,3%). Общая СОУ – 55,4% процента, средний балл – 3,6.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5 «А»	20	18	3	6	9	1	0	3,5	94,6	53,5	54,2
5 «Б»	23	22	4	9	9	0	0	3,6	95,6	56,5	56,2
5 «В»	21	21	2	8	10	1	0	3,5	96,6	56,7	55,2
Итого	64	61	9	23	28	2	0	3,6	98,3	52,4	55,4

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

С грамматическим заданием справились все. 88,5 процента учащихся выполнили работу на «4» и «5». Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся.

По математике выполнили работу все – 64 обучающихся. Качественная успеваемость – 55,7 процента, СОУ – 56,3% процента, средний балл – 3,7.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5 «А»	20	20	2	6	10	1	0	3,5	94,6	53,5	54,2
5 «Б»	23	23	3	9	10	0	0	3,6	95,6	56,5	56,2
5 «В»	21	21	2	8	12	1	0	3,5	96,6	57,7	55,2
Итого	64	64	7	23	32	2	0	3,6	98,3	55,4	56,4

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Касумовой З.А.:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

2. Учителю математики Ферзаули М.Д.:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6-е классы

Из 81 учащихся 6-х классов, писавших диктант с грамматическим заданием, на «5» справились 10 учащихся, на «4» – 26.

Процент качества – 56% процента. Не справились – 2 человека (2,8%). Общая СОУ – 56% процента, успеваемость – 98,8 процента, средний балл – 3,6.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6 «А»	25	25	3	7	15	0	0	3,5	100	52	53
6 «Б»	23	23	2	6	15	0	0	3,5	98,3	51,3	52,6
6 «В»	17	17	3	6	8	0	0	3,4	96,7	50,6	52,7
6 «Г»	16	16	2	7	6	1	0	3,4	96	51	51
Итого	81	81	10	26	43	1	0	3,6	98,8	55,2	56

С грамматическим заданием справились все ученики.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

С контрольной работой по математике справились все 77 человек. Из них на «5» написали работу 9 учеников, на «4» – 25. Качественная успеваемость – 54,2 процента, СОУ – 56,4 процента, средний балл – 3,6. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6 «А»	25	24	3	7	15	0	0	3,5	99	52	53
6 «Б»	23	21	2	6	13	0	0	3,5	98,4	51,3	52,6
6 «В»	17	17	2	6	8	0	0	3,4	96,9	50,6	52,7
6 «Г»	16	16	2	6	6	1	0	3,4	95,3	51	51
Итого	81	79	9	25	42	1	0	3,6	98,7	54,2	56,4

Рекомендации:

1. Учителям математики Зайраевой П.А., Гермехановой Р.И.:

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

2. Учителям русского языка Арсанукаевой Р.Р., Зинаевой И.М., продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7-е классы

Из 58 учеников, написавших диктант по русскому языку, 32 учеников справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 99,9 процента, СОУ – 56,4 процента, средний балл – 3,7.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7 «А»	21	21	3	9	9	0	0	3,5	100	52	53
7 «Б»	19	19	3	7	9	0	0	3,5	99,8	51,3	52,6
7 «В»	18	18	2	8	8	0	0	3,6	99,7	50,6	52,7
Итого	58	58	8	24	26	0	0	3,7	99,9	55	56,4

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

С грамматическим заданием не справились два ученика из 7 «В» класса (2,4%). Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты.

Рекомендации:

Учителям русского языка Арсанукаевой И.Р., Касумовой З.А., продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок; практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

8-е классы

74 человек написали контрольную работу по математике в 8-х классах. На «5» выполнили работу 9 учащихся; на «4» – 31. Общая успеваемость – 99% процентов, качественная успеваемость – 55% процента, СОУ – 56% процента, средний балл – 3,7.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8 «А»	18	18	2	8	9	0	0	3,5	100	52	53
8 «Б»	18	18	2	7	9	1	0	3,5	94,8	51,3	52,6
8 «В»	19	19	2	8	8	1	0	3,6	95,7	50,6	52,7
8 «Г»	20	19	3	8	7	0	0	3,6	98,9	53	53,4
Итого	75	74	9	31	32	2	0	3,7	99	55	56

Основные ошибки, обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 9 учащихся – 29,3% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 7 учащихся (22,8%).

Рекомендации:

1. Учителю математики Зайраевой П.А.:

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
-

уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

9-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ОГЭ выполнили из 48 обучающихся все. На «4» выполнили 13 обучающихся; на «5» двое обучающихся.

Контрольную работу по математике на основе материалов ОГЭ выполнили из 48 обучающихся все. На «4» выполнили 9 обучающихся; на «5» выполнили «1» ученик. Общая успеваемость – 98,3% процентов, качественная успеваемость – 45% процента, СОУ – 46,3% процента, средний балл – 3,7.

10-е классы

Контрольную работу по русскому языку с материалами ОГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили ученики 10 «А» класса. Из 22 выполнили работу на «5» одна ученица (1,8%), на «4» – 3 (3,1%), остальные справились – на «3» (34,4%) Общая успеваемость – 95,6 процента, качественная успеваемость – 38,9 процента, СОУ – 45,1 процента, средний балл – 3,6. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Из 22 учащихся общеобразовательной группы, выполнивших работу на 2 часа по математике, на «5» писала одна ученица; на «4» справились 3 трое (3,3%), на «2» -8 обучающихся. СОУ – 45,3 процента, средний балл – 3,33. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступили всего три ученика. Восемь обучающихся переведены в 11 класс «условно».

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Арсанукаевой Р.Р.:

- продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

2. Учителям математики Ферзаули М.Д.:

- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету.

11-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ЕГЭ выполнили 14 обучающихся. Из них на «5» справился один ученик- Арсанукаев А.С.; на «4» справились 9 обучающихся и на «3» справились «4»

обучающихся. Общая успеваемость – 100% процентов, качественная успеваемость – 78,5% процента, СОУ – 60,5% процента, средний балл – 3,8.

Контрольную работу по математике на основе материалов ЕГЭ выполнили 14 обучающихся. Из них на «4» справились 10 обучающихся; на «3» -4 обучающихся. Общая успеваемость – 100% процентов, качественная успеваемость – 71,4% процента, СОУ – 56% процента, средний балл – 3,7.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №5 с.Гехи», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 16 марта по 17 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Дата проведения
1.	4абв	60	Русский язык (1 часть)	16.03.2023
2.	4абв	60	Русский язык (2 часть)	17.03. 2023
3.	4абв	60	Математика	03.04. 2023
4.	4абв	60	Окружающий мир	11.04. 2023
5.	4абв	60	Чеченский язык (1 часть)	16.04.2023
6.	4абв	60	Чеченский язык (1 часть)	17.04.2023

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 15 заданий по математике, 15 заданий по окружающему миру.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 60 человек (100% уч.).

Максимум за работу набрал 1 ученик.

Минимальный балл получили 7 учеников.

Кол – во человек – 60

Кол – во выполнявших работу - 60

Результат по классам:

Класс	кол-во уч-ся	кол-во работ	на 5	на 4	на 3	на 2	%усп.	%кач.	СОУ%
4 А	21	21	2	8	7	4	80	47.6	48.9
4 Б	19	19	1	8	7	3	84.2	47.3	48
4 В	20	20	2	6	8	4	80	40	46.8
Всего:	60	60	5	22	22	11	81.6	45	47.9

По сравнению с ВПР прошлого года успеваемость понизилось на 3 %, качество знаний повысилось на 8 %, а СОУ понизилось на 2 %.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, 3 (2)

(умение распознавать однородные члены предложения, умение распознавать грамматические признаки слов.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 13(2), 15(1), 15(2) .

Затруднения вызвали у некоторых учащихся задания:

- №8 (умение работать с текстом, задавать вопросы, отвечать приводя примеры из текста)
- №11 *(умение классифицировать слова по составу)*
- №15 (умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме. Отрабатывать навыки морфологического разбора частей речи.
2. Отрабатывать навыки разбора слова по составу.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

МАТЕМАТИКА

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Выполнили все 60 человек (100%).

Работа по математике содержит 15 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,9, (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – написать слово по образцу.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл набрал 1 ученик.

Минимальный балл – от 3 до 5 набрали 8 учеников.

Результат по классам:

Класс	кол-во уч-ся	кол-во работ	на 5	на 4	на 3	на 2	%усп.	%кач	СОУ %
4 А	21	21	2	8	7	4	80	47.6	48.9
4 Б	19	19	1	8	7	3	84.2	47.3	48
4 В	20	20	2	8	6	4	80	50	49.6
Всего:	60	60	5	24	20	11	81.6	48.3	47.9

По сравнению с ВПР прошлого года успеваемость понизилось на 8 %, качество знаний без изменения, а СОУ понизилось на 12 %.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 3 (умение решать текстовые задачи в 3–4 действия)

№5 (2)- (умение изображать геометрические фигуры). №11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия).

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Выполнили работу - 60 человек (100%)

Работа по окружающему миру содержит - 15 заданий.

Максимальный балл не набрал никто.

Минимальный балл получили 6 ученика.

Результат по классам:

Класс	кол-во уч-ся	кол-во работ	на 5	на 4	на 3	на 2	%усп.	%кач.	СОУ %
4 А	21	21	2	8	7	4	80	47.4	48.9
4 Б	19	19	2	5	10	2	89.4	36.8	48
4 В	20	20	2	8	6	4	80	50	49.6
Всего:	60	60	6	21	23	10	83.3	45	48.8

По сравнению с ВПР прошлого года успеваемость понизилось на 2 %, качество знаний повысилось на 7%, а СОУ понизилось на 4 %.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2,7.7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3.1,5,6.3,7.2,9,10.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3,8 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 10.3 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на 1 задания оценивается 2 баллами, на задание 10.3 – 4 баллами.

Также допущены ошибки:

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
2. Анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
3. Проверять умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
4. Изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.
5. Развивать и проверять умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Работу по чеченскому языку выполняли 60 человек (100% уч.).

Максимум баллов за работу набрал - 0 ученик.

Минимальный балл получили 12 уч-ся.

Кол – во человек – 60

Кол – во выполнявших работу – 60

Результат по классам:

Класс	кол-во уч-ся	кол-во работ	на 5	на 4	на 3	на 2	%усп.	%кач.	СОУ%
4 А	21	21	2	8	7	4	80	47.43	48.9
4 Б	19	19	1	7	7	4	78.9	42.1	45.7
4 В	20	20	1	7	8	4	80	40	45
Всего	60	60	4	22	22	12	80	43.3	46.5

Берриге талламан белхан а, къаьстинчу тІедахкарийн а кхочушдаран мах хадоран къепе (система).

Нийса кхочушбинчу белхан мах 38 баллаца хадабо.

1-ра тІедиллар кхочушдарна критерешца 0 тІера 7-нне кхаччалц баллашца мах хадабо.

-чуй тІедахкаршна хІора деллачу жобпан мах хадабо 0 тІера 3-нна тІекхаччалц йолчу баллашца.

-чу тІедилларан 1-чу пунктан жобпан мах хадабо 0 – 1 баллаца, 2-чу пунктан – 0 – 3 баллаца.

4, 6, 8, 11-чуй тІедахкаршна хІора деллачу жобпан мах – 0 – 2 балл.

5, 9, 10, 14-чуй хІора тІедилларна нийса жоп даларна мах хадабо 1 баллаца.

5-чу таблицехь гайтина юьхьанцара баллаш 5-баллан тІегІане яхар

ГІалаташ алсам даьхна тІедахкарш:

1.Текстан чулацаман, меттан башхаллийн, дІахІоттаман анализ а, мах хадор а.

2.Дешан фонетически таллар.

3. Нийсаяздаран бакъонаш ларъяр: Ъ а, Ъ а хъаъркаш яздар.
4. Текстан тайпанаш: суртхЮттор, дийцар, ойлаяр, церан башхаллаш а.
5. Кехат яздаран а, декъалваран (декъалъяран) а, доцца кехат (записка) яздаран а жанраш йовзар.

Итоги ВПР в 5-8 классах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору

в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 1139«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022году» от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору ф сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022году» от 22.03.2022 « 01 -28/08-01 « О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022-2023 году».

Все работы в 5-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах 2023г.

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
5 абв	64	61	3	22	27	9	85	41

Подтвердили годовую отметку - 52 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

- Нахождение общего делителя
- Сокращение дроби
- Сравнение десятичных дробей
- Задача на нахождение числа от части
- Равенства
- Задачи на движение
- Решение задачи
- Задача на проценты
- Значение выражения (порядок действий)
- Чтение таблиц
- Чтение диаграмм

Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических

построений, развитие пространственных представлений.
Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
6 абвг	83	79	4	26	34	15	81	37

Подтвердили годовую отметку – 39 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 36 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы. Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- 1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2.Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 3.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 5.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- 6.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 7.Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- 8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
- 10.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Работа состояла из 13 заданий:

Владение понятиями отрицательные числа
Владение понятием обыкновенная дробь
Умение находить часть числа и число по его части
Владение понятием десятичная дробь
Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
Умение оперировать понятием модуль числа
Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
7 абв	59	52	0	14	29	9	83	27

Подтвердили годовую отметку - 42 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

решение выражений с отрицательными числами,
находить обыкновенную дробь,
находить часть от целого числа и число по его части;
знать понятие модуль числа,
находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений,

которые остались у обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 8 абвг классах 2023г.

Работа состояла из 16 заданий:

- В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
- Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
- Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- В заданиях 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол- во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качество
8абвг	74	72	1	18	39	14	81	27

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Подтвердили годовую отметку - 48 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

Итоги ГИА-11

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 48 -выпускникам 9-х классов и 14- выпускникам 11-х классов.

2.3.1. ЕГЭ

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 14 обучающихся по следующим предметам: русский язык (14 чел.), математика базовый уровень (14 чел.), химия и биология (10 чел.), физика (2 чел.), информатика (2 чел.).

Таблица 14. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость
2021/22	7	4	74	100
2022/23	14	4	88	100

Таблица 15. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость
2021/22	7	4	65	100
2022/23	14	3	30	100

Таблица 16. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость
2021/22	7	1,4	23	100
2022/23	14	3	30	100

РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	24	2	10	12	0	50	3,5	100
9 «Б»	24	1	11	12	0	48	3,5	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	24	0	10	14	0	41	3,4	100
9 «Б»	24	1	11	12	0	40	3,4	100

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	24	3	10	11	0	41	3,4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «Б»	24	2	9	13	0	40	3,4	100

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	24	2	6	16	0	33	3,4	100
9 «Б»	24	0	8	16	0	33	3.3	100

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Арсанукаевой Р.Р., Ферзаули М.Д.:

- изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году 38 – человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 47 (90,4%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 5 (9,6%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 98 процентов (43 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 2 (10%);

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 5 человек (5,1%);
- 5–10 лет – 10 человек (20%);

- 10–20 лет – 11 человек (42,8%);
- свыше 20 лет – 12 человек (53,1%).

Из всех педагогических работников – 4 человек (15%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Переход на новые ФГОС НОО и ООО»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали:

- пять методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Арсанукаева Р.Р.),
- математики (руководитель Ферзаули М.Д.);
- начального обучения (руководитель Дулаева М.Р.);
- учителей естественно-научного цикла (руководитель Шаипова Л.Д.);
- Классных руководителей (руководитель Баканаева М.Р.);
- рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 (руководитель – заместитель директора по УР Хасаханова Х.Х.).

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Махарбиев И.Р., заместитель директора по методической работе Т.Э.Чагаева, руководители школьных методических объединений – Дулаева М.Р., Шаипова Л.Д., Баканаева М.Р., М.Д. Ферзаули., Арсанукаева Р.Р., М.С.Мусаева.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2022-2023 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2023-2024 уч. год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;
- подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по

основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 36 учителей в рамках обучения по ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП

Выводы: 98% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

В 2022- 2023 уч. году на базе школы был проведен районный семинар учителей английского языка и физической культуры. Педагоги школы дали открытые уроки, поделились с коллегами опытом работы. Все проведенные занятия получили высокую оценку районного МО. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняли участие (Жамулаева М.А., Арсанукаева Р.Р., Мусаева М.С. М.Д.Ферзаули.)

«Учитель будущего»- (Арсанукаева Р.Р., Бисултанова И.И.)

«Молодой педагог» (Айдамирова Х.Б., Жамулаева М.А., Арсанукаева З.Р., Сулеманова Х.Ж.)

Конкурс посвященный году чеченского языка «Исбаьхьаллин дош» заняла 3- место (Дулаева М.Р. учитель начальных классов)

3.Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022-2023 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах.

В 2022-2023 уч. году учащихся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по русскому языку, литературе, чеченскому языку, литературе, обществознанию, химии, физике, биологии, математике.

В муниципальном этапе заняли места:

- 1.Дударова Хава – ученица 11 класса заняла 1-место по литературе;
- 2.Микаилова Иман – ученица 7а класса заняла 1 - место по чеченской литературе;
- 3.Салтыханова Макка - ученица 8г класса заняла 2 - место по технологии;
- 4.Дукаев Ахмед – ученик 9а класса занял 2 - место по технологии;
- 5.Айдамиров Ихсан - ученик 9в класса занял 3 - место по математике;
- 6.Эльжуркаева Раяна - ученица 10 класса заняла 1 - место по литературе и 2- место на Региональном этапе.

Результаты участия учащихся ОУ в районные и республиканские мероприятия за 2022-2023 учебный год.

Шахтамирова Раяна- финалист муниципального конкурса песни «Золотой голос» (ответственная – учитель английского языка Баканаева М.Р.);

Микаилова Иман.- 3 место в Районном конкурсе нашивдов (ответственный – педагог по ДНВ Таштамиров Ю.Э.)

Муниципальный этап КВН по английскому языку - 3 место (рук. М.Р.Баканаева);

Бацаева Хабира, Дударова Хава – участники конкурса «Живая классика» (ответственная – учитель русского языка и литературы Арсанукаева Р.Р.)

Микаилова Иман, Мусаева Асмалика – учащиеся 6а класса заняли 3 - место в муниципальном конкурсе сочинений «Ненан мотт-сан дозалла» (ответственные – учителя чеченского языка Мандриева А.Р., Мусаева М.С.)

Вахаев В., Хаджимурадов М.- учащиеся 11 класса заняли - 1 место в муниципальном конкурсе проекта «Цифровой дизайн» (ответственная – учитель информатики Бисултанова И.И.);

Спортивные команды школы принимали активное участия во всех спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

Футбольная команда - 2 место в районных соревнованиях по футболу (учитель физической культуры- Саралиев З.О.);

«Веселые старты» - 3 место (учитель физической культуры - Саралиев З.О.);

«Президентские игры» - (учитель физической культуры - Саралиев З.О.);

На сайте ОО школы, систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Задачи на 2023-2024 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 38 (100 %) учителей. Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека;

На следующий учебный год изъявили желание аттестоваться 6 учителей, из них три – на высшую квалификационную категорию.

В течение учебного года проведено 15 открытых уроков, 3 мастер-классов, 13 открытых внеклассных мероприятия.

Рекомендации:

1. Чагаевой Т.Э., заместителю директора по МР, составить план повышения квалификации педагогов на 2023/24 учебный год в срок до 17.07.2023.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 60,8 процента, что на 3 процента больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Восемь обучающихся 10 «А» класса Егоров не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаю ся условно переведенным в 11«А» класс.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
 - 5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускник 11 «А» получил максимальные 100 баллов за экзамен по обществознанию.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне учеников стали победителями, 13 – призерами.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода, на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.
 - 1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с

федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

3.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2022-2023 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние и ведение школьной документации;
- персональный контроль за работой учителей и молодых специалистов;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы.

Анализ состояния преподавания проводился через персональный контроль за работой учителей, тематический контроль и классно-обобщающий контроль в соответствии с планом ВСОКО. Решения, обеспечивающие успешное функционирование школы, принимались коллективно на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях методических объединений. Вопросы состояния преподавания, качества подготовки обучающихся, итоги контрольных работ и административных срезов рассматривались на заседаниях МО, совещаниях. Предметом серьезного разговора на различных совещаниях стали итоги работы школы по выполнению федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», итоги участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, интеллектуальных турнирах и творческих конкурсах, сохранение физического и нравственного здоровья школьников.

☐ выполнение рещ

ВСОКО организовывался и осуществлялся в соответствии с целями и задачами, поставленными адекватно условиям работы и состояния образовательного процесса, согласно заранее определенному плану работы. Цели ВСОКО были связаны с выявлением состояния, тенденций изменения и внутренних резервов по вопросам организации образовательного процесса. Поэтому в конце учебного года были получены объективные результаты. Согласно плану-графику ВСОКО в 2022-2023 учебном году администрацией были посещены уроки с целью оказания

методической помощи, ознакомления с формами и методами организации учебных занятий, изучения системы работы с обучающимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, накопления банка данных о технологиях, используемых учителями школы.

В рамках классно-обобщающих контролей проведены административные контрольные работы, с целью выявления уровня обученности обучающихся 2-11 классов, стартовая диагностика, промежуточная аттестация.

В 2022-2023 учебном году на персональном контроле была деятельность учителей-предметников, показывающих низкое качество обученности.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел, обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел, обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

На момент проверки в журналах у большинства учителей было исправление дат, карандашом выставленные отметки, точки, низкая накапливаемость оценок, переправленные даты, отсутствие названий тем и д/з.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВСОКО.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Рабочие программы.

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,
- осуществления своевременной корректировки.

Основание проведения контроля: план ВСОКО

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).
2. Целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения
3. Теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и
4. Обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам УП.

Рекомендации:

Продолжить работу по увеличению показателя качества знаний учащихся школы;

1. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий ВСОКО;
2. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
3. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
4. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
5. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
7. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
8. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
9. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.
10. Активнее вводить в практику преподавания развивающие технологии и приемы обучения.
В работе по повышению профессионального мастерства расширять число учителей, применяющих проектную, исследовательскую деятельность и информационные технологии в урочной и внеклассной деятельности
Продолжить проведение предметных недель, спланировать на них открытые уроки по предметным методическим объединениям с учетом реальных возможностей по особо значимым вопросам.
11. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

1. Работу учителей за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
 2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
 3. Учителям продолжать работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжать работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
 4. Учителям всех уровней изучать нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучать методику системно- деятельностного подхода в обучении школьников.
 5. Учителям школы владеть и использовать методику дифференцированного контроля, методику уровневых самостоятельных и контрольных работ.
 7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлять контроль ведения школьной документации.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей имеются недостатки:
- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
 - все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
 - при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
 - недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
 - некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.
 - в прошедшем году не было проведено открытых уроков и очень мало открытых мероприятий.

Предложения на 2022-2023год для повышения качества образования

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
2. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
4. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
5. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

Задачи на 2023-2024учебный год.

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.

Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

Приложение 1
к анализу работы МБОУ «СОШ №5 с. Гехи»
на 2022/2023 учебный год

Отчёт
заместителя директора по информатизации за
2022-2023 учебный год.

Главными целями работы зам. директора по ИКТ являются:

- - работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;

- - повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- - повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- - сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- - создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
- - обеспечение материально - техническими средствами, содержание в рабочем состоянии

В течение 2022-2023 уч. года велась работа над:

- созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
- обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам;
- администрирование школьного web - сайта [http:// gehi5.educhr.ru](http://gehi5.educhr.ru);
- регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением;
- информатизация образования, как и информатизация общества, претерпевает бурное развитие. Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.
- **Информатизация образования** — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных **средств ИКТ**, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Техническое сопровождение учебного процесса:

- Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

- Антивирус;
- Архиваторы;
- Программы для тестирования учеников;
- Пакет офисных программ;
- Мультимедиа приложения.

Ежемесячно ведется мониторинг и заполнение отчетов в базе данных.

- С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.
- С октября проводятся курсы для учителей, в целях повышения компетентности и навыков владения информационными технологиями.
- Протестированы и проверены интерактивные доски.
- Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.
- Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.
- Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.
- Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам, и технологиям.
- В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Муниципальный проект «ИКТ-компетенции педагогов образовательных организаций»

Цель:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе

Задачи:

- -показать возможности информационно-коммуникационных технологий
- -обеспечить совершенствование ИКТ-компетентности учителей

В рамках реализации проведены семинары по следующим темам:

№ п/п	Тема	Цель	Дата проведения
1.	Семинар на тему: «Основы работы на персональном компьютере»	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном компьютере	08.10.2022
2.	Семинар на тему: «Что такое браузер»	Дать педагогам представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.	15.10.2022
3.	Семинар на тему: «Работа на платформе Дневник.ру»	Овладение навыками работы на портале Дневник.ру (ведение электронного журнала)	22.10.2022
4.	Семинар на тему: «Работа в конструкторе рабочих программ»	Овладение навыками работы с конструктором рабочих программ(создание и редактирование) на портале https://edsoo.ru/constructor/	29.10.2022
5.	Семинар на тему: «Работа на портале Учи.ру»	Овладение навыками использования инструментов для улучшения учебного процесса	05.11.2022
6.	Семинар на тему: «Работа на портале АИС Навигатор»	Овладение навыками добавления обучающихся	12.11.2022
7.	Семинар на тему: «Создание электронной почты в поисковой системе Yandex, Google, Mail».	Познакомить с педагогов с этапами создания электронной почты.	19.11.2022
8.	Семинар на тему: «Использование электронной почты в образовательной организации	Дать представление педагогам о значении электронной почты, актуальности её использования	26.11.2022

9.	Семинар на тему: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Овладение приемами создания Word-документа (Ввод текста. Перемещение по тексту. Редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Команды копирования, вставки, перемещения выделенного фрагмента. Использование шрифтов. Выбор гарнитуры, кегля. Цвет текста. Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ.)	03.12.2022
10.	Семинар на тему: «Работа с электронными таблицами Microsoft Excel»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	10.12.2022
11.	Семинар на тему: «Создаем презентации в Microsoft Power Point»	Овладение приемами создания презентаций и вариантами её использования.	17.12.2022
12.	Семинар на тему: «Google сервисы»	Овладение навыками работы с сервисами google (google диск, google таблицы)	24.12.2022

Работа на официальном сайте МБОУ «СОШ 5 с.Гехи»
([https:// gehi5.educhr.ru](https://gehi5.educhr.ru))

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений. Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем можно скачать на компьютер).

Работа по наполняемости сайта проводится непрерывно в течении учебного года. Продолжилась работа над модернизацией сайта, были внесены ряд изменений согласно распоряжения правительства об информации, обязательной для размещения на сайте образовательной организации: добавлена версия сайта для слабовидящих, изменено описание организации, согласно последнему публичному отчету директора школы, добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году, такие как: план ФХД, отчет об исполнении плана ФХД, отчет о результатах деятельности, публичный отчет директора школы и другие. Обновлено информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОО, ведется новостная лента. Обновлено все устаревшие ЛНА. В разделе «Дополнительное образование» были размещены сведения о предоставлении учащимся возможности обучаться в школе по индивидуальным графикам. Постоянно обновляется раздел «Новости» на школьном сайте. В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках

месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы.

Работа на платформе «Дневник.ру»
(<https://dnevnik.ru>)

Электронный школьный журнал – лучший способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом – как для школ, так и для родителей и учеников.

Моя принципиальная позиция заключается в том, что **учитель-предметник должен работать с электронным журналом только на своем рабочем месте в режиме реального времени**. Информационные технологии должны на деле облегчать труд учителя, а не усложнять его. Учитель должен видеть реальные преимущества работы с электронным журналом для автоматизации рутинных процессов учета успеваемости учащихся и облегчения своего труда. Работа с электронным журналом должна экономить время педагога. Но для того, чтобы это все начало работать администрация школы провела семинар, основной идеей которого был показ конкретных возможностей программы «ЭЖ» для реального облегчения труда учителей-предметников и классных руководителей. В ходе этого обучения осваиваются основные технологические приемы работы с программой. Особенно важно чтобы навыки работы получили все учителя школы, так как все учителя будут работать с программой самостоятельно.

Установочный семинар для педагогических работников

Регистрация на сайте;



«СФЕРУМ»

- **Сферум** - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами.
- Основная задача платформы «**Сферум**» — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным.
- Ученик на платформе «**Сферум**» может присоединяться к дистанционным урокам своего класса и участвовать в видеоконференциях всей школы.

Регистрация на сайте;

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

- ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Сейчас в личном кабинете портала добавлены только 20 педагогических работников. Такие низкие результаты связаны с отсутствием у самих работников доступа к личным кабинетам портала «ГОСУСЛУГИ» и недоработанностью самой системы.

Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности обучающихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ

стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Несмотря на то, что 100% педагогов прошли обучение ИКТ-компетентности, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

В течение первого полугодия были решены задачи:

- педагоги освоили приложения к ЭУ.
- расширилась сеть кабельного интернета;
- увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;
- использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;
- стабильное использование всероссийской школьной образовательной сети «Дневник.ру»;
- увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад, интернет-сообществ;
- обновлен школьный сайт

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в кабинетах учителей-предметников;

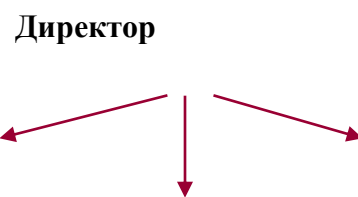
- Автоматизировать управленческую деятельность и создать электронный банк данных;
- Провести семинары для заместителей директора по УР, МР, ВР Переход на Гугл Документы.
- Обеспечить максимальный доступ всех участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам
- Автоматизировать систему контроля, тестирования и диагностики обучения;
- Усилить контроль внедрения ЭЖД, привлечь большее количество родителей и учащихся.

- Открыть страницы портфолио на сайте школы;

Приложение 2
к анализу работы МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи»
на 2023/2024 учебный год

**Анализ методической работы заместителя директора по методической работе
за 2022-2023 учебный год.**

Структура управления методической работой школы в 2022-2023 учебном году.





Анализ методической работы МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» за 2022-2023 учебный год

Тема методической работы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения объективности качества образования».

Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, Республики.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

2. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Махарбиев И.Р., заместитель директора по методической работе Т.Э.Чагаева, руководители школьных методических объединений – Дулаева М.Р., Шаипова Л.Д., Баканаева М.Р., М.Д. Ферзаули., Арсанукаева Р.Р., М.С.Мусаева.

В школе функционирует 6 методических объединений: гуманитарного цикла (Т.Э.Чагаева.), естественно - математического цикла (М.Д.Ферзаули), начальных классов (И.А.Кадырова.), классных руководителей (М.Р.Баканавеа.), (Чеченский язык и литература, английский язык. М.С.Мусаева.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой

«Цифровая трансформация образования как одно из направлений качественного развития традиционного обучения школьников».

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2022-2023 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2023-2024 уч. год;

- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;
- подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по

основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебнометодические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2022-2023 уч. году в педагогический коллектив школы входило 42 педагогов. Из них первую категорию имеют 1 педагог, «Почетная грамота Министерства образования ЧР»-5

«Почетная грамота Управления образования Урус-Мартановского-12

муниципального района»

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

34 повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 42 учителя в рамках обучения по ФГОС, НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП.

Выводы: 93% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

3.Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2022- 2023 уч. году на базе школы был проведен районный семинар учителей английского языка и физической культуры. Педагоги школы дали открытые уроки, поделились с коллегами опытом работы. Все проведенные занятия получили высокую оценку районного МО.

ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» (Жамулаева М.А., Арсанукаева Р.Р., Мусаева М.С. М.Д.Ферзаули.)

«Учитель будущего»- (Арсанукаева Р.Р., Бисултанова И.И.)

«Молодой педагог» (Айдамирова Х.Б., Жамулаева М.А., Арсанукаева З.Р., Сулеманова Х.Ж.)

Конкурс посвященный году чеченского языка «Исбаьхьаллин дош» 3- место (Дулаева М.Р. учитель начальных классов)

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки. Всего предметных недель провели 5(пять) по следующим циклам: Естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, естественно-географического, русского языка, родного языка (чеченского яз.) и начальных классов.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Выводы: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включить проведение интегрированных мероприятий;

- на педагогических советах и совещаниях при директоре обсуждали актуальные темы и приняли следующие положения на 2022-2023 уч. год.

1. Положение о школьной олимпиаде.
2. Положение о проверке тетрадей.
3. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.
4. Положение о МО учителей.
5. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах.
6. Положение о методическом дне учителей предметников.
7. Положение о предметной декаде.

Качественное образование- важнейший курс развития школы

Современный урок как основа эффективного качественного образования

Роль физической культуры и спорта в воспитании школьников

Реализация направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

О переводе учащихся 2-8,10 классов. Об окончании школы обучаемых 9,11 классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

3. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

2. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022-2023 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

- расширение и углубление знаний учащихся.
- формирование творческого мышления.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах.

В 2022-2023 уч. году учащихся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по русскому языку, литературе, чеченскому языку, литературе, обществознанию, химии, физике, биологии, математике.

В муниципальном этапе заняли места:

- | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1. Дударова Хава | 2 - место по русской литературе | 11 класс |
| 2. Михайлова Иман | 1 - место по чеченской литературе | 7 «А» класс |
| 3. Салтыханова Макка | 2 - место по технологии | 8 «Г» класс |
| 4. Дукаев Ахмед | 2 - место по технологии | 9 «А» класс |
| 5. Айдамиров Ихсан | 3 - место по математике | 9 «В» класс |

10. Эльжуркаева Раяна 1 - место по русской литературе 10 класс. На Региональном этапе заняла призовое место) по русской литературе. (2

Учащиеся начальной школы принимали участие в Малых предметных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на региональном этапе и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Результаты участия учащихся ОУ в районных и республиканских мероприятиях за 2022-2023 учебный год.

Ученица 10 «А» класса Эльжуркаева Р.Л., заняла призовое место, в Региональном этапе.

Шахтамирова Раяна- финалист муниципального конкурса песни «Золотой голос» (рук. Баканаева М.Р.);

Микаилова Иман.- 3 место в Районном конкурсе нашивов (рук. Таштамиров Ю.Э.)

Муниципальный этап КВН по английскому языку - 3 место (рук. М.Р.Баканаева);

Бацаева Хабира, Дударова Хава - участник конкурса «Живая классика» (рук. Арсанукаева Р.Р.)

Эльжуркаева Раяна 3 - место в муниципальном конкурсе стихов на английском языке.

Микаилова Иман, Мусаева Асмалика, 3 - место в муниципальном конкурсе сочинений «Ненан мотт-сан дозалла» (рук. Мандриева А.Р., Мусаева М.С.)

Вахаев В., Хаджимурадов М. - 1 место в муниципальном конкурсе ИКТ проектов «Цифровой дизайн» (рук. Бисултанова И.М.);

Спортивные команды школы принимают участия во всех спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Футбольная команда - 2 место в районных соревнованиях по футболу (рук. Саралиев З.О.);

«Веселые старты» - 3 место (рук. Саралиев З.О.);

«Президентские игры» - призеры (рук. Саралиев З.О.);

Этот год был результативным. По рейтингу наша школа ежегодно занимает призовое место. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Завершили учебный год хорошими результатами, сто процентная успеваемость и качество знания %.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

1.80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие, первую квалификационные категории;

2.90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

По некоторым предметам слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам

Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающихся, их родителям и школе с тем, чтобы: вызвать сильные и слабые места в преподавании того или иного предмета.

Так, работа по математике показала, что большинство учащихся не справились с геометрическими заданиями.

По русскому языку учащиеся плохо справились с морфемным анализом слова и с синтаксическим разбором предложения.

По обществознанию учащиеся показали низкий процент в заданиях, в которых нужно было дать характеристику явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни.

При выполнении работы по географии учащимися допущены ошибки при применении и преобразовании знаков и символов для решения географических задач и работы с картой.

При выполнении работы по биологии были допущены ошибки при сравнении клеток животных и растений, в строении цветка и т.д. При выполнении работы по истории дети путались в датах и допущены ошибки в заданиях работы с исторической картой. Учителями предметниками были проанализированы допущенные ошибки, и была проведена соответствующая работа по коррекции знаний учащихся.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированы с 26.03.2023.

Предмет		Мат.	Русск.	Окр.	Ист.	Общ-	Био	Г еогр.	Физи-	Англ, яз
Класс			язык	мир		ние	логия		ка	
4	Усп..	82	81	82						
	Кач. зн.	33	34	32						
5	Усп.	81	80		81		81			
	Кач. зн.	35	32		34		34			

6	Усп.	81	82		84	83	83	84		
	Кач.	33	32		30	33	33	30		
	зн.									
7	Усп.	80	82		83	82	83	82	82	81
	Кач.	33	33		34	30	34	34	31	34
	зн.									
8	Усп.	78	79		82		81	82	80	
	Кач.	32	32		32		31	33	31	
	зн.									

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2023-2024 уч. г.:

7. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
9. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
10. Продолжить работу над методической темой школы.
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
12. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
11. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной

компетентности и методической подготовки педагогов

12. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

13. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ № 5 с.Гехи» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Приморского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру.
- Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:
- «Урочная деятельность»,
 - «Внеурочная деятельность»,
 - «Классное руководство»,
 - «Основные школьные дела»,
 - «Внешкольные мероприятия»,
 - «Организация предметно- пространственной среды»,
 - «Взаимодействие с родителями».
 - «Самоуправление»,
 - _ «Профилактика и безопасность»
 - _ «Профориентация»
 - _ «Духовно-нравственное воспитание»
 - _ «Дополнительное образование»
 - «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

1 сентября была проведена общешкольная линейка, а после «Урок науки и технологий» с показом видео фильмов и презентаций о современных научных достижениях. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах.

По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции – разрабатывались схемы- маршрута «Дом-школа-дом». Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

В октябре и мае были организованы школьные ярмарки.. В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). В преддверии Нового года были украшены кабинеты, коридоры. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), единый урок «Права человека», Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», 23 мероприятия, посвящённые этому празднику. Был проведен конкурс стенгазет февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ СОШ №5 с.Гехи» прошли среди обучающихся 5-11 классов и конкурс рисунков среди обучающихся начальных классов. По итогам конкурсов победителям были вручены грамоты.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 1-7 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта

В честь Дня космонавтики в 1-11 классах были проведены классные часы.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- «День народного единства»

- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новый год у ворот»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День Земли»
- «В науку первые шаги», защита проектов.
- День космонавтики.
- «Без срока давности – битва за Берлин».
- «Современный герой – это кто?»
- Месячник ЗОЖ

Классными руководителями проводилась работа с учителями

предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнение журнала

родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизм, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.

- Работа по патриотическому воспитанию.

- Проводили еженедельные классные часы, внеурочные занятия «Разговоры о важном».

- Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола и футбола. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях в городских, краевых и региональных. Занимают призовые места. В 2022-2023 учебном году школьники были участниками:

1. Соревнований по баскетболу «КЕС БАСКЕТ» - команда школы заняла 3 место;

2. Спортивных игр - команда из обучающихся 5,6,7 классов заняла 2 место и 3 место в Осеннем кроссе занял ученик 11 класса Бишаев Магомед-Саях.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест «Места памяти».
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Так обучающиеся 6-х классов в начале учебного года вместе с классными руководителями посетили частный музей на окраине с.Гехи, а после мечеть им. Также в течение года классные руководители

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Обучающиеся 6-10 классов в составе 90 человек с октября по декабрь 2022г. принимали активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», они были разделены на группы по 15 человек и посетили профессиональные пробы по специальностям: художник, психолог и визажист, а также на платформе проходили диагностику и тестирование. Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Также обучающиеся 9-х классов в марте 2023г. посетили гуманитарный медицинский колледж Эдельвейс, побывали на занятиях, побеседовали с преподавателями и студентами.

Также была организована работа с учащимися 5-10 классов по просмотру фильмов о профессиях на платформе ПРОЕКТОРИЯ. В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- Опрос в форме анкетирования обучающихся 9-11 классов
- анкетирование обучающихся 9-11 классов «По выявлению жизненного и профессионального самоопределения»

-Классные часы по профориентации

1. «Кем я хочу стать»- 5-9 классы
2. «Все работы хороши- выбирай на вкус»1-4 классы
3. «Все профессии нужны, все профессии важны» -6-7 классы

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Так, совместными усилиями, в этом учебном году были проведены две ярмарки – осенняя и весенняя. Родительский комитет школы решил, что это мероприятие надо сделать традиционным. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Проведение общешкольных родительских собраний
4. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть)
5. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа МБОУ СОШ №5 с. Гехи» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, попечительского родительского Совета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР и социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены

задачи на 2023-20234 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Отчёт
о проделанной работе педагога-психолога
за 2022-2023 учебного года.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении 2022-2023 учебного года в соответствии с планом работы психолога, утвержденного директором учреждения и составленного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- оказание своевременной психологической поддержки.

- создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

-консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.
7. консультативная помощь
8. Просветительская работа
9. Работа по запросам

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутришкольном учёте - 0. Количество многодетных семей – 320.

Количество неблагополучных семей – 0.

Количество не полных семей – 12.

Количество малоимущих семей – 0.

Дети под опекой – 0.

Дети инвалиды - 0.

Дети с ОВЗ - 1.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимся.

Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностикой в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностикой уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях, на выявление уровня эмоционального состояния учащихся 10-го класса.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

·

Посещение уроков.

· Выявление неуспевающих детей · Коммуникативные тренинги.

· Беседы различной направленности и целеполагания.

· Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Были даны следующие рекомендации учителям 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

1. СПТ (социально – психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях

На основании анализа всех диагностик были сформированы коррекционные группы: коррекционная группа учащихся 1-х классов, которые по результатам проделанной диагностики показали низкий уровень адаптации, из учащихся 5-х классов, которые показали повышенный уровень тревожности, коррекционная группа из учащихся 10-х классов с повышенным уровнем эмоционального дискомфорта. С периода от 15 октября по 28 декабрь 2022 года с учащимися коррекционных групп была проведена психологическая, коррекционно – развивающая работа.

28.12.22 года с учащимися коррекционных групп проведена вторичная диагностика с целью отслеживания динамики и по результатам вторичной

диагностики учащиеся, которые требуют дальнейшей коррекции не выявлено.

Учащихся, подлежащих постановке на учет "группы риска", в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.

Была проведена работа по выявлению одаренных учащихся, круглый стол с родителями по вопросам воспитания одаренных детей и с учителями по теме «Как обучать одаренных детей».

Анализ диагностических исследований детско – родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении, не все родители принимают участие в воспитании и обучении детей.

По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам, педагогу - психологу были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет - платформ.

Психологом школы были вынесены рекомендации - донести до сведения родителей полученные в результате анализа данные с комментариями.

Особое внимание было уделено **диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде.**

Используемые методики:

1. Опросник "Ситуация буллинга в школе (В. Р. Петросянц) в 1-4 классах.

2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.

3. Опросник на определение "буллинг - структур" в школе в 8-11 классах.

Целью всех методик явилось следующее: выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-11 классов.

По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 83% испытуемых - низкие показатели. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно. \

У 17 % -средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их.

На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы, есть незначительный, ситуативные конфликты на почве лидерства, дружбы, ревности. Были вынесены рекомендации психологом школы, учителям -предметникам, администрации школы продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии и развитию таких качеств личности. как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально - благополучный фон в школьном

коллективе среди всех участников образовательного процесса.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ **на тревожность учеников 4,9,11 классов** в период с 15.09 по 22.12. 2022 года **с учащимися выпускных классов** была проведена диагностическая работа.

В исследовании участвовали:

4 класс - в количестве 25 человек

9 класс - в количестве 40 человек

11 класс – 14 человек

В результате исследования выяснилось, что обучающиеся 4 класса имеют **низкий показатель** уровня тревожности; 9 класса низкий уровень - у 7, умеренная тревожность - у 2 обучающихся; личностная тревожность - низкая - 4, умеренная – 5, 11 класс – все 40 учащихся низкий уровень, у остальных 9 – умеренная тревожность.

На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования и были проведены психологические тренинги на разные тематики:

1. Тренинг «Стоп конфликт!», цель –

- Информирование учащихся о понятии «конфликт»;
- Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;
- 3.Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.
- 4.Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;

- 5.Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;

- 6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;
- 7. Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

2 . Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!», 9-ый класс, цель –

- Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

3. Тренинговое занятие «Я сдам ЕГЭ!», 11-ый класс, цель –

- Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам

4. Тренинг «Язык жестов», 9-ый класс, цель -развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе.

5. Тренинг «Вселенная моего Я», 11 – ый класс, цель - Развить навыки саморегуляции, снижения уровня эмоционального напряжения, умение бороться с стрессовым состоянием.

6. Тренинг для педагогов «Жизнь без стресса», цель - снижение уровня эмоционального выгорания.

7. С 15 по 23 октября 2022 года с учащимися 2-11 классов была проведена первичная диагностика по выявлению учащихся, которые испытывают трудности в обучении по результатам было выявлено 18 учащихся, с этими учащимися была проделана коррекционная работа по устранению испытываемых проблем.

17 января 2023 года с этими же учащимися была проведена вторичная диагностика, по результатам которой все 18 учащихся показали положительный результат, что говорит о том, что проведенные коррекционно – развивающие занятия дали положительный результат.

В течении года с этими учащимися будут проводиться консультации индивидуальные, наблюдение.

На основании проделанной работы были даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам.

8. Была проведена методика анкетирования по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов

Цель: помочь учащимся 9-х классов сделать выбор по жизненному и профессиональному самоопределению; научить учащихся делать правильный выбор в соответствии с внутренним потенциалом и возможностями.

9. С учащимися 11-х классов была проведена диагностика по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 11-х классов. В ходе профориентационной работы максимально важным является диагностический компонент. Проведение анкетирования позволит педагогам, психологам выявить проблемные зоны в процессе профессионального самоопределения обучающихся, а также использовать эти знания в планировании дальнейшей профориентационной работы со старшеклассниками.

10. Совместно с классными руководителями была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся «группы риска».

По результатам проделанной работы было выявлено, что на текущий 2022 – 2023 учебный год в данной школе учащихся «группы риска» не выявлено.

Так же нет учащихся, на которых систематически жалуются учителя – предметники, не выявлено учащихся, которые без уважительной причины пропускают урочные занятия.

11. с учащимися 5-11 классов была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся, не поддающихся методам воспитания, учащихся, которые систематически нарушают дисциплину, не проявляют уважения к учителям – предметникам, используют нецензурную речь.

12. По результатам проделанной диагностики было выявлено, что учащихся, которые не поддаются воспитанию нет. Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по профилактике деструктивного поведения и по правильным взаимоотношениям с подростками

13. проведения тренинга в 8 классе на тему «Сплоченность и творчество»

Цель занятия: развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение.

Задачи занятия:

Обучающие:

- 1.обучить способности подходить всей группой творчески к поставленным задачам;
- 2.обучить школьников представлениям увидеть новое в привычных вещах.

Развивающие:

1. развитие коммуникабельности;
2. формирование умения совместно проявлять нестандартное мышление в различных ситуациях;
3. развитие умения вставать на точку зрения другого человека.

Воспитывающие:

1. воспитание уважительного отношения друг к другу;
2. воспитание умения проявлять готовность к сотрудничеству.

14. В рамках психологического сопровождения одаренных детей были проведены беседы с учащимися, которые учувствуют в предметных олимпиадах

Цель: повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах была проведена беседа на тему «Как управлять эмоциями в стрессовых ситуациях?», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде».

15. Проведен психологический тренинг для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках»

Цель:

- организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ
- предложить варианты решения трудностей

Результат обучения: участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности

Ключевые идеи:

- функциональная грамотность
- банк заданий по формированию ФГ.

16. проведена диагностика готовности учащихся 9,11-х классов

к сдаче итоговой аттестации

Проблема психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, а особенно ОГЭ, ЕГЭ (ГИА), приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Первый этап работы по данному направлению начинается с изучения уровня психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов. Однако, в психолого-педагогической литературе практически отсутствуют методы диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. В основном школьными психологами используются методы оценки уровня тревожности, уверенности в себе, устойчивости к стрессу, эмоциональной напряженности и т.п.

М.Ю. Чибисова определяет психологическую готовность «как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ». Она предлагает выделить три основных компонента готовности, а именно познавательный, личностный и процессуальный компоненты.

Познавательные трудности связаны в первую очередь с недостаточным объемом знаний или недостаточной степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием обще учебных навыков.

Личностные трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности.

Процессуальные трудности связаны с отсутствием четкой структуры действий, поскольку сама процедура сдачи ГИА неизвестна.

Мы взяли за основу представление о психологической готовности к ГИА, которое предлагает М.Ю. Чибисова, но несколько иначе представили компоненты готовности.

Была использована методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, которая включает в себя такие составляющие психологической готовности как умение устанавливать контакты, ладить с людьми, уровень тревоги перед предстоящими экзаменами, показатели эмоционального состояния (личностный компонент); владение навыками самоконтроля и самоорганизации, знания по предмету и обще учебные навыки (познавательный компонент).

Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися выпускных 9-х, 11-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Методика может быть использована для скрининговой диагностики, а так же для оценки результативности деятельности педагога-психолога (в этом случае диагностика проводится до и после занятий по повышению уровня психологической готовности).

Из 40 человек высокий уровень психологической готовности показали 43 учащихся

19 учащихся показали средний уровень психологической готовности

1 ученик показал низкий уровень психологической готовности.

По итогам были составлены и розданы рекомендации учителям, родителям и учащимся по снижению уровня стресса в волнительных моментах, с методами релакса в стрессовых ситуациях и т.д.

17. С классными руководителями была проведена диагностическая беседа по выявлению учащихся с трудностями в поведении.

В диагностике приняли участие классные руководители 3-11 классов. По итогам бесед было выявлено, что учащихся, на которых систематически жалуются учителя и проявляют трудное поведение в школе нет. Есть учащиеся, которые часто нарушают дисциплину и в работе с ними приходится подключать разных специалистов: педагога – духовника, социального педагога, психолога и проблема сразу разрешается и не имеет продолжения.

Классным руководителям были даны рекомендации о правилах взаимодействия с учащимися, чтобы они использовали их в работе с родителями

18. проведено групповое консультирование родителей и педагогов

Цель:

-ознакомить с результатами углубленной диагностики

- обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР, с учителями и родителями выпускных классов было проведено групповое консультирование, чтобы ознакомить их с результатами диагностик на выявление уровня тревожности и стрессоустойчивости.

Присутствовало – 27 человек.

В ходе работы психолог озвучила название цель и результаты диагностики. Она отметила, что большинство учащихся показали готовность к сдаче итоговой аттестации, что они владеют методами снятия напряжения. Там же психолог дала рекомендации присутствующим, чтобы они оказывали правильное содействие в подготовке и сдаче итоговых экзаменов.

19. проведено анонимное анкетирование с учащимися 5-11 классов

Цель анкетирования: определить насколько распространены насилие и травля в школе и их формы. В данном анкетировании приняли участие 250 детей.

По результатам анализа было выявлено, что среди учащихся нашей школы явных случаев травли и насилия нет.

Цель: повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР).

Цели и задачи занятия:

- Обсудить плюсы и минусы ГИА,
- сформировать понятие готовности о ОГЭ и ЕГЭ,
- выделить трудности, возникающие у учащихся при подготовке к нему,
- познакомить педагогов с приёмами саморегуляции своего эмоционального состояния,
- разработка стратегий поддержки разных групп учащихся

Задачи:

1. обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
2. повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу;
3. развивать способности к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения;
4. развивать психические познавательные процессы (память, внимание, воображение, речь);

5. развивать чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.

22. Проведено анкетирование с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением

По итогам анализа результатов было выявлено, что учащихся с суицидальными наклонностями в данной школе нет

23. Проведен семинар-практикум «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»

Цель:

Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- ☐ Рассмотреть механизмы возникновения суицидальных намерений;
- ☐ Определить варианты суицидальной превенции.

24. Проведен урок – практикум с учащимися 9-х, 11-х классов на тему «Репрезентативная система обучающихся». Урок-практикум - это система приемов совместной деятельности учителя и учеников по закреплению знаний, умений и навыков через систему заданий. Цель - выработать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене. Присутствовало 32 учащихся.

Все обучающиеся учатся и усваивают материал по-разному. У всех есть свои особенности, способы работы, свои сильные и слабые стороны. У каждого представителя того или иного типа восприятия есть свои плюсы и минусы, которые можно и нужно наиболее эффективно использовать при обучении и подготовке к экзаменам. Зная репрезентативную систему (особенности восприятия информации), гораздо проще учиться и готовиться к экзаменам.

Задачи:

1. Определение своей репрезентативной системы обучающихся.
2. Развитие ведущего канала восприятия и обработки информации у обучающихся.
3. Развитие всех каналов восприятия для лучшего усвоения информации.
4. Рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам.

Осознание своей репрезентативной системы помогает обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, развивается чувство уверенности в своих силах, исчезает страх неуспеха.

Для определения репрезентативной системы обучающихся была использована анкета М.Ю. Чибисовой (книга Чибисовой М.Ю. «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка») и горизонтальную восьмерку Мандала Юнга (приложение).

По способу восприятия информации обучающихся можно разделить на группы: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы.

По завершению анализа проведенной работы были составлены и розданы рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам

Рекомендации при подготовке к экзаменам «визуалам»

Особенности запоминания: наглядность. Читайте, с выделением главного составляйте таблицы, схемы-опоры, обклейте комнату этими схемами -опорами, словами, формулами, датами. Пишите краткие шпаргалки с целью запомнить. Смотрите обучающие фильмы. Учить можно где угодно: стоя на остановке, в транспорте, дома. Если есть время прочитывайте текст 2-3 раза запоминая его визуально. У вас блестящая способность запоминать зрительно текст – пользуйтесь ею!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «аудиалам»

Особенности запоминания: речь. Читать текст вслух, обсуждать с одноклассниками, записывать на диктофон, потом прослушивать. Попросите кого-нибудь чтобы вам почитали, а лучше рассказали нужный материал. Закрыться и уйти от всех. Посторонние шумы будут мешать.

Делать периодически перерыв на 15-20 минут – для еды, прогулки. Не слушать, не смотреть ничего нельзя. Все это потом перемешается в голове, и вы выдадите на экзамене абракадабру из определений и увиденного фильма или услышанной песни. Попробуйте обучение во сне – это как раз для вас!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «кинестетикам»

Особенности запоминания: движение. Заучивать в процессе ходьбы, представлять образы, делать наглядные материалы (например, карточки), писать пространные шпаргалки с целью запомнить все, что вы написали – вы запомнили. Учите на прогулке, в процессе ходьбы. И опять пишите. Если у вас хороший процент визуальной системы, неплохо тут же строить графики, рисовать схемы. И опять писать текст.

Рекомендации при подготовке к экзаменам «дигиталам»

Особенности запоминания: логика. Зубрить, читать, проговаривать, записывать, логически обобщая – стройте схемы, причем в уме. Дигиталы – это те люди, которые за ночь перед экзаменом в состоянии выучить китайский язык. Но также благополучно его забыть после. Ищите практическое применение, тому, что вы учите.

25. Проведения коррекционного занятия с учащимися 4-х классов

по повышению уровня психологической готовности к переходу на уровень ООО

Цель занятия – повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при переходе в среднее звено.

Задачи:

- снятие страхов при переходе в 5 класс;
- осознание своих ресурсов, приобретенных в начальной школе;
- осознание своих навыков в учебной деятельности, необходимых в 5 классе;

- выработка грамотных способов реагирования на различные стрессоры в 5 классе;
- установка на групповое (всем классом) преодоление различных трудностей;
- установка на успешную учебную деятельности в среднем звене.

27. Выступление на родительском собрании «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» с рекомендациями для родителей по организации летнего отдыха детям.

По статистическим данным психологом проведено:

40 консультаций с учащимися;

10 консультаций с родителями;

Приложение 5
к анализу работы МБОУ «СОШ № 5 с. Гехи»
на 2023/2024 учебный год

Анализ работы школы
заместителя директора по УР НК
2022 – 2023 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива. Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов. Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 11 классов- комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 230 учащихся. Количество прибывших за учебный год – 5 человек. Количество выбывших – 5 учащихся.

Педагоги работали **по теме:** «Активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся»

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, 1 учителя иностранного языка, педагога-психолога, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 1 имеет первую квалификационную категорию, 2 молодых учителя. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа в РМО учителей начальных классов. Развитие профессиональных компетенций осуществляется через стимулирование, к непрерывному образованию которое организовано по нескольким направлениям (организационное, профессиональное, информационное).

Учителя активно делятся своим опытом работы на ШМО.

Все учителя школы награждены благодарственными письмами от платформы Учи.ру.

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 0- 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 23 часа.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость в начальном звене 100 % , как и в прошлом учебном году.

Успеваемость учащихся 1 классов – 100%

Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 100%

На «отлично» окончили учебный год следующие учащиеся:

2а: Алиева Хадижа.

3а: Микаилова Айя, Абубакарова Ясмина, Эльжуркаева Медина, Эльжуркаева Тамила.

3б: Амтаев Абдул-Рохман.

4а: Бишаева Мата, Мимулатова Фатима.

4б: Ахметова Макка, Гайрбекова Ясмина, Шептукаева Айша.

4в: Хасханов Муса.

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия. По результатам года можно сделать вывод, что данные часы использовались рационально.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

На основании вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.

- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, чеченский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста. В 1 классах проводился мониторинг. Также в конце года проведены диагностические работы в 1-3 классах.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

Были посещены уроки: по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, чеченскому языку, уроки технологии, ИЗО и музыки.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами

.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;

- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Пути устранения недостатков:

- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

ЗАДАЧИ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества образования;
2. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
4. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
5. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
6. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

