

Согласовано :

Управление образования Урус-Мартановского
Муниципального района



З.А. Гучигов

Утверждаю

Пр. № 23 от 09.2017г.
Директор МБОУ СОШ №5 с.Гехи»



А.Ю. Бисултанов /

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Гехи»

на период с 2017 по 2020 годы

с. Гехи
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Пояснительная записка	Стр.3
2 Паспорт программы	Стр.4
3 Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	Стр. 7
4 Концептуальные основания программы развития школы	Стр. 11
5 Управление реализацией Программы развития	Стр. 17
6 Система показателей реализации Программы развития	Стр. 19
7 Приоритетные направления реализации Программы развития	Стр. 22
8 Основные мероприятия по реализации Программы развития школы	Стр. 24
9 Ожидаемые результаты	Стр. 33

1. Пояснительная записка

Стратегия развития образования до 2020 года ставят новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях школы, что требуют совершенствования структуры и содержания образования, повышение квалификации педагогов, их становление как профессионалов, глубоко знающих свой предмет, легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Между тем, наиболее тревожным фактом продолжает оставаться ухудшение состояния физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Это выражается в увеличении заболеваний нервно-психической сферы, дыхательной системы опорно-двигательного аппарата, возникновении стрессовых состояний, нарушении функций зрения, росте групп подростков девиантного поведения. Все эти негативные тенденции существенно снижают эффективность учебной деятельности и адаптацию к образовательному процессу.

Нельзя не учитывать и состояние самих педагогов. Большинство педагогов свойственно частое переутомление, депрессивное состояние, головные боли. Отсутствие возможностей для восстановления использованных резервов организма приводит к раннему профессиональному "сгоранию", что не может не влиять на учебный процесс.

Исходя из анализа данных факторов, приходим к убеждению, что сегодня нужна школа, которая будет вырабатывать единый подход к решению вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья, основанного на научном обосновании оздоровительного, воспитательно-образовательного процесса, организованного с учетом индивидуальных физиологических и возрастных особенностей детей.

К созданию обновленной Программы развития школы привели следующие факторы:

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, физически здоровой, образованной личности школьника, способной адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;

Для решения указанных проблем необходима организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, ее возможностями, использование резервов каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и профессионального самоопределения.

Среди комплекса выявленных проблем следует выделить, на наш взгляд, ведущие противоречия, которые влияют на качество обучения учащихся, их адаптацию к современной социальной среде.

Выявленные несоответствия:

- ▲ между традиционным подходом в обучении и воспитании и индивидуальным способом усвоения знаний обучающихся;
- ▲ между содержанием воспитательно-образовательного процесса и личностными, интеллектуальными и адаптационно-приспособительными возможностями обучающихся.

Современный учебный процесс с технологиями интенсивного обучения, объемом информации, построением и спецификой занятий, условиями их проведения и т.д. предъявляет обучающимся большие психологические и физиологические требования, которые, как правило, не соответствуют индивидуальным возможностям школьников.

Такое несоответствие приводит уже на ранних этапах обучения к снижению резервов систем организма, его компенсаторных и адаптационных возможностей. В результате нарушается устойчивость организма к воздействиям социальных, экологических и профессиональных факторов.

На наш взгляд, можно считать реальным при сохранении статуса школы (средняя (полная) общеобразовательная) перейти к преобразованиям в структуре и содержании

обучения и воспитания, направленным на формирование у обучающихся устойчивой мотивации на сохранение и укрепление собственного здоровья, бережного отношения к здоровью окружающих.

Для этого возможно **использование внутренних условий:**

- ✓ достаточно высокий кадровый потенциал педагогического коллектива, позволяющий обосновать концептуальные подходы к развитию школы;
- ✓ имеющиеся в школе условия для создания системы оздоровления детей (педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра);
- ✓ наличие необходимой материально-технической базы для оздоровления детей (два спортивных зала, стадион, спортивная площадка, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога, столовая на 60 посадочных мест);
- ✓ ежегодно в период летних, осенних и весенних каникул на базе школы функционирует оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором укрепляют свое здоровье учащихся школы.
- ✓ соблюдение здоровьесберегающего режима работы школы: школа функционирует в системе 6-ти дневной рабочей недели (1-е классы 5-ти дневная) для учащихся начальной и основной школы, созданы оптимальные периоды учебного труда, отдыха, двигательной активности старших школьников согласно требованиям СанПина.

Таким образом, перечисленные нами внешние и внутренние факторы и условия позволяют произвести преобразования, которые, на наш взгляд, должны способствовать созданию воспитательно-образовательной системы, направленной на сохранение и улучшение здоровья обучающихся и педагогов школы.

2.Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития школы.

Назначение программы:

Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2017 – 2020 г. и управленческие действия по её реализации.

Программа разработана по заказу Управление образования Урус-Мартановского муниципального района.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ, Конституция ЧР;
- ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Цель программы:

- Обеспечить всем учащимся качественное образование в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, формируя личность, обладающую достаточным уровнем общей культуры, адаптированную к современным жизненным условиям, готовую к осознанному выбору и освоению будущей профессии, обладающей набором ключевых компетенций.
-

Задачи программы:

- Обеспечить реализацию прав учащихся на качественное образование на основе использования современных информационных технологий и средств коммуникации;
- Способствовать информатизации системы образования как средства развития, интенсификации и интеллектуализации образовательной деятельности ученика и учителя;
- Разработка и внедрение оптимального содержания образования учащихся
- Обеспечить формирование информационно-коммуникативной и социальной компетенции учащихся;
- Освоить дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- Разработать и внедрить содержание образования в школе, удовлетворяющее запросам современного информационного общества;
- Создать благоприятные условия, для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Предполагаемые сроки и этапы реализации программы:

- 1 этап (подготовительный) -2017-2018 учебный год
Цель: Создать условия для выработки единой методической тактики для реализации перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.
- 2 этап (основной) -2018-2019 учебный год
Цель: Внедрить основные направления, формы и виды деятельности для развития и совершенствования перехода школы на новое качественное состояние.
- 3 этап (результативно-перспективный) -2019-2020 учебный год
Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Основные направления развития школы:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школ.

Управление программой и система организации контроля за выполнением программы:

- Функции управления реализацией программы развития возлагаются на методический совет школы;
- Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация школы.

Источники финансирования программы:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные источники, доход от эксплуатации школьных помещений, целевое финансирование в рамках поддержки национального проекта «Образование».

Принципы реализации программы:

- Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную коррекцию плана;
- Своевременное информирование участников образовательного процесса о функционировании школы;
- Вариативность развития, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач программы;
- Включение в решение задач программы развития школы всех категорий участников учебно-воспитательного процесса;

Ожидаемые результаты:

- Обучение по ФГОС второго поколения;
- Укрепление и расширение материально-технической базы школы;
- Широкое использование в практике работы педагогов школы новых высокоэффективных технологий;
- Широкомасштабная дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- Создание комфортной воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
- Оптимальный охват учащихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- Включение родителей в образовательный процесс.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- педагогам:
 - в качестве ориентира в практической образовательной деятельности и для углубления понимания смысла образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Работа над программой велась на протяжении апрель – май 2017 года

Программа обсуждалась на общешкольном родительском комитете и на заседании педагогического совета школы.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с.Гехи» расположено по адресу: 366511, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с.Гехи, ул.Хаматова,1

ИНН: 2010007070 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №3 по Чеченской Республике

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:
ОГРН 1152036006572, серия 20 № 001135115 от 17 сентября 2015 г.

Учредитель: МУ Управление образования Урус-Мартановского муниципального района

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным МУ Управление образования Урус-Мартановского муниципального района № 86-п от 04.09.2015г. и лицензией серии 20Л2 выданной за № 0001261 от 30 марта 2017 года Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования;
2. Основного общего образования;
3. Среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 20п02 от «17» мая 2017 г., выданное Министерством образования и науки Чеченской Республики

Педагогический коллектив школы работает по теме «Повышение эффективности и качества образования обучающихся». Внедряются программы: «Духовно-нравственное воспитание», «Одаренные дети», «Мы-будущее Чечни».

Цель образовательного процесса: Создание образовательной среды, способствующей эффективно содействовать развитию ученика, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для реализации своих возможностей и нахождения своего места в обществе.

Определены приоритеты деятельности педагогического коллектива:

- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на передовой педагогический опыт;
- открытость образовательного процесса;
- развитие ученического самоуправления;
- включение родителей в управление школой.

Школа сильна своими традициями, такими как:

- стабильность качества образования;
- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на передовой опыт школ; сохранение и передача педагогического опыта;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- стремление к творчеству;
- ориентация на использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- активное включение учащихся в образовательный процесс за счёт развития системы ученического самоуправления
- активное включение родителей в управление школой за счёт создание различных органов родительской общественности.

МБОУ «СОШ№5 с.Гехи» имеет в своей структуре три ступени общего образования.

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням образования

Наименование образовательных программ	Ступень	Нормативный срок освоения ООП
Основная образовательная программа начального общего образования	1 (начальная школа)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	2 (основная школа)	5 лет
Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	3 (старшая школа)	2 года

Режим общеобразовательного учреждения:

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Учебная неделя	1 классы – пятидневная, 2-4 классы – шестидневная	шестидневная	шестидневная
Сменность	одна	одна	одна
Количество классов, обучающихся во вторую смену	4	-	-
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Окончание занятий	13.05	14.00	14.00
Продолжительность уроков	<u>1 классы:</u> -по 35 минут 3 урока (1 четверть); -по 35 минут 4 урока (2 четверть); - по 45 минут 4 урока (2 полугодие) <u>2-4 классы:</u> 45 минут	45 минут	45 минут
Время работы кружков, секций	с 14.00		

По состоянию на 20.09.2017 контингент учащихся составил 573 чел..

27 класс-комплектов

Ступень	начальная школа	основная школа	старшая школа
Число классов	10	16	1
В них учащихся	218	342	13
Средняя наполняемость	21.8	21.4	15

Средняя наполняемость по школе 21.2

Эффективность использования интерактивного и цифрового оборудования в образовательном учреждении

Показатель	Количество	Использование
Количество компьютерных классов	1	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12	
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	1	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете, подготовка к НОУ, проектной деятельности, внеклассным мероприятиям, работа с кадрами, бухгалтерский документооборот, тестирование учащихся, подготовка отчетности
кабинет физики	1	
кабинет химии	1	
кабинет начальных классов	10	
кабинет биологии	-	
кабинет иностранного языка	2	
другие кабинеты	18	
Количество персональных ЭВМ (ед)	20	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете, проектная деятельность, подготовка к НОУ, внеклассным мероприятиям, работа с кадрами, бухгалтерский документооборот, тестирование учащихся, подготовка отчетности для ОИМО, ГорУО, видеонаблюдение.
из них: приобретенных за последний год		
используются в учебных целях	14	
Количество интерактивных досок	0	Проведение уроков, семинары, мастер-классы.
Количество цифровых микроскопов		
Количество цифровых фотоаппаратов	10	Внеклассная работа, кружковая работа, создание видеолетописи школы.
Количество проекторов	0	
Количество принтеров	2	
Количество МФУ		
Наличие локальной сети (+/-)	(+)	
Количество компьютеров, объединенных локальной сетью	14	
Количество компьютеров с выходом в Интернет	2	
Частота обновления сайта	1 раз в месяц	
Количество учащихся на один компьютер	13.7	

Состояние материально-технической базы школы

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, постройки 2015 года с , имеет центральное отопление, ламповое освещение. Во всех кабинетах имеется новая мебель, кабинеты имеют учебно-методическое сопровождение. Школа в своём распоряжении имеет:

- спортивный зал, общей площадью 540 м²;
- актовый зал на 360 посадочных мест
- столовая на 80 посадочных мест;
- кабинеты –32, из них 1 кабинет информатики, 1-технологии;
- мастерские
- лицензированный медицинский кабинет;
- школьная библиотека;

Школа работает в условиях нового хозяйственного механизма . Финансирование школы бюджетное.

Введены новые ставки:

1 ставка заместителя директора НМР

Учителя начальных классов, учителя предметники среднего и старшего звена активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет доступ к Internet- ресурсам, что способствует конкурентоспособности выпускников и преподавателей. 60% учителей прошли курсы ИКТ.

В школе имеются учебно-наглядные пособия по курсам математики, русского языка и литературы, начальных классов. Не все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения.

Основные проблемы школы, на реализацию которых направлена программа развития:

- конструирование образовательного процесса с ориентацией на дальнейшую индивидуализацию познавательных структур образования и профилизацию процесса обучения;
- систематическое использование педагогами школы новых высокоэффективных технологий;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя школы;
- развитие информатизации образовательного процесса и управления;
- разработка системы оценки качества образования;
- улучшение материально- технической базы школы, обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, проведение текущего и капитального ремонта.

4. Концептуальные основания программы развития школы.

Школа будущего.

Концепция отражает новый этап в развитии школы.

Основная идея педагогов нашей школы заключается в построении новой образовательной системы – школы равных возможностей (адаптивной и интегрированной), в которой наиболее полно раскрываются возможности и способности каждого ученика, в создании Школы самовыражения личности учащегося.

В школе необходимо создать условия для развития самоактуализированной личности ребенка, способной в будущем успешно социализоваться в обществе.

Школа самовыражения - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как *«самоактуализация»*, *«индивидуальность»*, *«субъектность»*, *«выбор»*, *«творчество»*, *«успех»*, *«доверие»*.

- Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

лично-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Для достижения новых целей образования школа выбирает стратегическую идею – реализацию лично-ориентированного образования.

- Система лично-ориентированного образования состоит из следующих подсистем:

Система лично-ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	<i>Психологическая служба</i>
2. Классно-урочные занятия	
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, профили	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	<i>Программа воспитания</i>
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	
7. Социально-значимые дела	<i>Социальная служба</i>
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка, поддержка детей «группы риска»	

Лично-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В школе учащиеся не просто учатся и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью. В ней они удовлетворяют свои природные, социальные и духовные потребности, нравственно и творчески реализуют свои возможности.

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации. Создание условий для гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

4. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

5. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки. Отказ от авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход, который ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребёнок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Данный подход способствует тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учётом своих особенностей и возможностей. Исходя из этого, в качестве методической темы школы определяется «Повышение качества и уровня образования учащихся».

Цели и задачи школы

Собственно- учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – оптимизации культурно-образовательного пространства школы в целях обеспечения личностного и творческого развития участников образовательного процесса.

Целевым ориентиром является модель выпускника.

Модель выпускника начальной школы

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Модель выпускника основной школы

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Модель выпускника средней (полной) школы

Личность:

1) - Освоившая обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования;

- Имеющая в наличии фундаментальной системы знаний по профильным предметам и систему базовых знаний по другим предметам, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;

2) Умеющая осуществлять оценочную деятельность;

3) Овладевшая современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;

4) Обладающая развитыми чертами мышления и деятельности, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность;

5) - Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «самовыражение»

- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации и Конституции Чеченской Республики.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость, уважение

6) Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

7) Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

8) Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

9) Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

10) Стремление к физическому совершенству; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Задачи по направлениям деятельности:

1. Начальное, основное общее и среднее (полное) образование:

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного стандарта;
- совершенствование безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;

- дальнейшее повышение качества обучения учащихся, достигаемое на путях:
 - ориентации учеников на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
 - получение школьниками общего полного образования, связанного с формированием личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
 - формирование у школьников нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов.
 - создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
 - развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей.

2. Воспитание и дополнительное образование учащихся.

- дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование процесса физического воспитания учащихся, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания учащихся продолжение работы по воспитанию уважения к символике России, к символике Чеченской Республики;
 - совершенствование работы по воспитанию толерантности у учащихся;
 - дальнейшее развитие ученического самоуправления;
 - социальная защита детей и профилактика правонарушений:
 - усиление контроля за посещаемостью занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
 - участие в районных мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
 - обеспечение участия учеников школы, находящихся в группе риска, в мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению их уровня жизни;
 - совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- отработка оптимальной модели системы физического воспитания учащихся в связи с введением третьего часа физической культуры;

3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы:

- продолжать работу по созданию единой информационной системы в школе;
- отслеживать эффективность мероприятий по сохранению контингента учащихся и укреплению здоровья детей, обеспечению их социально-психологической поддержкой;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению специалистов в школу, содействие их адаптации в школе.

4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы:

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

Для успешной реализации программы развития в новых экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива школы, родителей и общественности.

5. Управление реализацией программы развития школы.

В реализации Программы развития школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность.

Управление реализацией программы в школе осуществляется на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ Управление образования Урус-Мартановского муниципального района.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. Научно-методический совет координирует действия всех структурных подразделений методической службы школы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Административный совет школы информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании выделенных финансовых средств. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителей (тактический уровень управления); уровень председателей МО (технологический); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Объектная позиция представлена педагогическим советом, Общественным Советом школы.

Модернизация системы управления школой проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование). Кроме того, вводится новый уровень управления - технологический. Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

1. Оптимизировав систему управления школы, уточнив приоритеты в управлении, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.
2. Деятельность директора направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и председателей МО, а у учителей – педагогической технологии.
3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности учащихся

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- состояние персонала образовательного учреждения, тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, результаты государственной (итоговой) аттестации, методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

Исходя из нашей модели, целей и задач программы развития школы необходимо:

- ✓ Обеспечение нормативно-правовых условий для успешной реализации образовательной программы школы.
- ✓ Подбор кадрового ресурса, повышение квалификации педагогических кадров и управленцев в области использования современных педагогических технологий в образовательном процессе в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа».
- ✓ Обеспечение учащихся и учителей современными учебными материалами и оборудованием, в том числе цифровыми образовательными ресурсами, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- ✓ Поддержка инициатив педагогов школы, направленных на создание новой практики обучения и внеучебных форм образования.
- ✓ Обеспечение организационных условий для создания новых методических структур (временных творческих групп или постоянно действующих методических подразделений).
- ✓ Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации программы.
- ✓ Обеспечение мотивационных условий, призванных сформировать у педагогических работников заинтересованность в выполнении задач школы.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

6. Система показателей реализации программы развития

Эффективность реализации Программы развития школы будет оцениваться по показателям социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
- внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования;
- обновление учебно-материальной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами и повышение эффективности ее использования;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- наличие в школе системы оценки качества образования;
- рост участия учащихся и родителей в управлении школой.

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Показатель	Единицы измерения.	Факт	План	
		2017	2019	2020
1) Повышение качества образования				
Доля успевающих учащихся	процент	100	100	100
Доля учащихся занимающихся на 4-5	процент	61	71	75
Количество призовых мест на олимпиадах	диплом	10	18	22

городского и регионального уровня				
2) Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов				
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	процент	70	100	100
Доля педагогов, имеющих высшую и I категорию	процент	10	45	55
3) Внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования				
Доля педагогов, использующих высокоэффективные технологии (метод проектов, технологии критического мышления, технология БОС и т.д.)	процент	35	70	100
4) воспитательная система				
Процент правонарушений	процент	2	1	0
Уровень воспитанности (метод. Н.П.Капустина, максимальный балл – 5)	балл	4,1	4,2	4,5
Уровень тревожности	процент	13	10	7
Доля детей, охваченных программами дополнительного образования	процент	23	60	65
4) Информатизация образования				
Оснащенность современной компьютерной техникой	уч-ся на 1 компьютер.	114	40	20
Доля компьютеров, имеющих выход в Интернет	процент	0	40	98
Обеспеченность электронными УМК по предметам	% от общ. числа предметов	94	100	100
Количество дисков и электронных учебников	комплект	154	200	250
Количество активных разделов сайта	страниц	7	35	60
Количество обращений к сайту школы за месяц	обращений	250	1500	3000
5) экономическое и ресурсное обеспечение ОУ				
Доля привлеченных средств (внебюджетного финансирования) в общем объеме средств	процент	6,2	7	10
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	процент	100	100	100

Исходя из выше изложенного, школа ставит перед собой следующую цель:

- создание образовательной среды, способствующей эффективно содействовать развитию ученика, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для реализации своих возможностей и нахождения своего места в обществе.

Развитие образовательного процесса в ближайшие пять лет педагогический коллектив школы видит в продуктивной работе всех структурных звеньев школы в логике компетентностного подхода. Именно такой подход является основным способом достижения нового качества образования.

Для приобретения учениками ключевых компетентностей необходимо выполнение условий:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебно- воспитательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;

- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели.

Всё это позволяет создать развивающую среду для учеников, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- В области социальной компетентности:
 - формирование гражданской ответственности, как совокупности знаний и умений, необходимых для социально-приемлемой деятельности; обеспечивающих интеграцию человека в общество, способствующих его самореализации, самоактуализации, самоопределению;
 - укрепление физического и психического здоровья
- В области методологической компетентности:
 - формирование системы базовых для профильной программы знаний, умений, способностей;
 - включение в исследовательскую деятельность по избранной профильной образовательной программе;
- В области коммуникативной компетентности:
 - формирование способностей личности устанавливать и поддерживать необходимые и эффективные контакты с другими людьми;
- В области оценки качества образования:
 - создание в школе системы оценки качества образования, содержащей количественные показатели оценки уровня компетентности выпускника школы.

Новое качество образовательного процесса

1) Достижение высокого уровня обученности выпускников школы в сочетании с сформированными качествами гражданина и патриота на уровне лучших школ района; а именно: качество знаний на «4» и «5» в среднем по базовым предметам будет равен не менее 50%;

2) Увеличено на 20% число выпускников основной школы, способных продолжить обучение на повышенном уровне сложности в старших классах в соответствии с их профессиональным самоопределением;

3) Максимальное удовлетворение спроса выпускников 9 классов на получение профильного образования в старших классах в соответствии с их склонностями и интересами;

4) Организация дистанционного обучения школьников по их потребностям (например, в случае болезни);

5) Повышение уровня

- успешного выполнения итоговых контрольных работ, проверяющих не только знания фактического материала, но, прежде всего, разнообразных способов действий при выполнении поставленной задачи, умения решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности;
- грамотного применения теоретического материала при выполнении практических заданий;
- самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического и прикладного характера;
- разработки проектов и представления готовых продуктов своей деятельности;

6) Создание условия для социализации личности учащихся, для их сознательного участия в жизни общества; для воспитания гражданской ответственности и ориентации на гуманистические и демократические ценности;

7) Своевременное оказание необходимой экстренной информационной помощи библиотекарем школы;

8) Развитие у учащихся установки на успех в совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей;

9) Смещение акцента с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих учеников.

Условия достижения нового качества образования школы.

- обновление (на 50%) оснащения кабинетов химии, биологии, физики современным лабораторным оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности школьников;
- обновление (на 30 %) книжного фонда современными учебными пособиями;
- расширение сети предпрофилей, расширение спектра элективных курсов с учётом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- увеличение объёма изучаемого краеведческого материала, материала по истории села и района, организация исследовательской деятельности по проблемам краеведения за счёт корректировки учебного плана школы и через работу кружков и социальных проектов;
- включение школьников в общественно-полезную деятельность, развитие системы самоуправления, проведение игр-имитаций общественно-политических ситуаций, проведение диспутов, выполнение творческих заданий социальной направленности; разработка и защита социальных проектов с целью формирования у учащихся самостоятельных действий, ощущения личной ценности и личной ответственности в решении социальных проблем;
- реализация намеченных в Программе гражданского образования мероприятий с целью воспитания у школьников уважения к Конституции, государственных нормативно-правовых актов, общепризнанным международным правовым актам, формирования у них мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними;
- использование в учебно- воспитательном процессе технологий, направленных на формирование правовой активности личности и готовности действовать в условиях множественного социального и профессионального выбора (прежде всего технологии развития критического мышления, формирование критического мышления – компетентность решения проблем);
- расширение сферы применения проектного обучения, информационных, блочно-модульных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- соблюдение преемственности преподавания между всеми ступенями обучения;
- поддержание мотивационной среды, которая укрепляет позитивный настрой педагогов на инновационную деятельность, способствующую развитию школы, на совершенствование их психолого-педагогической и методологической компетентности;
- совершенствование системы оценки качества образования.

Результат программы развития школы.

- 1) Обновление характера и содержания образовательного процесса;
- 2) Укрепление и расширение материально-технической базы школы;
- 3) Внедрение в практику работы педагогов школы новых высокоэффективных технологий;
- 4) Широкомасштабная дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- 5) Усовершенствованная система оценки качества образования.

7.Приоритетные направления реализации Программы развития

Представления о выпускнике школы, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей Программы развития школы.

1) Модернизация содержания образования и технологий обучения всех ступеней образования:

- Реализация компетентностного подхода в образовании:

- дифференциация образования;
- целенаправленное формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и социальной, совершенствование общеучебных умений и навыков различного вида;
- обеспечение государственного стандарта и повышенного уровня образования в школе, сохранение на всех уровнях образования стабильного качества обучения и воспитания; обеспечение предпрофильного и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов (проектная форма деятельности, блочно-модульная технология, технология развития критического мышления, методов формирования способностей к анализу, планированию, рефлексии);
- совершенствование условий социализации личности.
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива в целом:
 - постоянный профессиональный рост педагогов (увеличение числа учителей с высшей квалификационной категорией, овладение всеми педагогами информационными технологиями на функциональном уровне, реализация проектной деятельности учащихся, совершенствование работы над методической темой);
 - участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства («Учитель школы», «Учитель года», «Лучший классный руководитель» и другое).
- 2) Реорганизация системы управления:
 - Дальнейшая демократизация в развитии школы:
 - выход в систему сотрудничества «ученик-учитель», «учитель-родитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-администрация» на уровень осознанного принятия ответственности каждого за качество школьного образования;
 - Формирование системы управления реализацией Программы развития школы на основе информационных технологий.
- 3) Совершенствование воспитательной системы:
 - воспитание патриотизма и гражданственности;
 - самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями;
 - ориентация воспитательной системы школы на развитие самоуправления и воспитания нравственных качеств школьников;
 - повышение профессионального мастерства классных руководителей;
 - совершенствование форм работы с детьми «группы риска»;
 - повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
- 4) Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса:
 - обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
 - обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
 - обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.
- 5) Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства:
 - техническое оснащение;
 - информационное наполнение;
 - формирование информационной компетентности.

Условия, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы в 2017-2020 годах.

Для деятельности по приоритетным направлениям необходимы следующие условия:

- созданный климат доверия к школе со стороны родителей, учащихся, различных социальных партнёров в отношении качества образования, получаемого в школе;

- престиж школы за счёт результативности в олимпиадах, образовательных конференциях школьников и конкурсах различного уровня; стабильного процента поступления выпускников школы в вузы;
- наличие программ углублённого и профильного изучения предметов естественно-математического направления, программ спецкурсов и элективных курсов по различным предметам;
- соблюдение принципов развивающего обучения;
- эффективная воспитательная среда;
- наличие высококвалифицированных кадров;
- инновационная деятельность педагогов школы, их высокая мотивация в работе;
- рефлексивное управление образовательным процессом в школе;
- стратегическое планирование методической работы членов педагогического коллектива.

8. Основные мероприятия по реализации программы развития школы

1. Переход на новые образовательные стандарты

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования. Создание условий для работы по ФГОС	Директор, Заместители директора по УВР	2017-2018 годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС
1.2	Разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования	Директор, Заместители директора по УВР	В течение реализации и проекта	Утверждение основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования
1.3	Позаэтапное введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе 10 класс 11 класс	Директор	2018 г 2019г	Переход на ФГОС
1.4	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Заместители директора по УВР		Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования
1.7	Формирование мониторинга предметных достижений ученика, его компетенций и способностей	Заместители директора по УВР	С 2017	Система электронного мониторинга
1.8	Внедрение модели учета внеучебных достижений	Заместители директора по	С 2017 года	Создание банка творческих работ

	обучающихся	УВР		учащихся
1.9	Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Заместители директора по УВР	постоянно	Повышение качества образования
1.10	Реализация плана-графика мероприятий по совершенствованию единого государственного экзамена (ЕГЭ) в Чеченской Республике	Директор, Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Повышение качества образования
1.12	Разработка Программы развития школы, руководствуясь основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Директор, Заместители директора по УВР	Сентябрь-август 2017г.	Утверждение Программы на педагогическом совете (август 2017 г.)
1.13	Создание на сайте школы раздела «Новая школа»	Заместители директора по УВР, НМР	январь 2017 г.	Обеспечение прозрачности работы школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психолого-педагогической службы.	Заместители директора по УВР, ВР	2017-2018год	Создание банка данных одаренных детей
2.2	Обновление и реализация подпрограммы программы развития школы «Одаренные дети» в соответствии программой района	Директор, Заместители директора по УВР	В ходе реализации программы	Программа «Одаренные дети»
2.3	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Заместители директора по УВР	В ходе реализации программы	Банк данных
2.4	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Заместители директора по УВР	С 2017 года	Программа поддержки одаренных детей

2.5	Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ	Заместители директора по УВР	В течение реализации и проекта	Проведение школьного и участие в муниципальном и региональном этапах ВОШ
2.6	Разработка системы мероприятий по созданию условий для увеличения количества участников школьного этапа ВОШ за счет привлечения учащихся 3-4 классов. Мониторинг результатов ВОШ	Заместители директора по УВР	С 2017 года	Увеличение количества участников школьного этапа ВОШ
2.7	Развитие дистанционной формы обучения одаренных учащихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	Директор, Заместители директора по УВР	С 2018 года	Наличие дистанционной формы обучения
2.8	Совместная проектная и научная деятельность учащихся и учителей.	Заместители директора по УВР	С 2017 года	Банк исследовательских работ
2.9	Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, соц.защиты	Директор	С 2017 года	Заключение договоров о социальном партнерстве

3.Совершенствование учительского корпуса

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Директор, Заместители директора по УВР	С 2017 года	Повышение профессионализма учителей
3.2	Дистанционное повышение квалификации учителей	Заместители директора по УВР	В течение реализации и проекта	Повышение квалификации
3.3	Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации учителей	Заместители директора по УВР	В ходе реализации и программ	Своевременное прохождение курсовой подготовки

			Ы	
3.4	Участие в профессиональных конкурсах: ПНПО «Образование», «Учитель года», «Самый классный классный»	Заместители директора по УВР	постоянно	Распространение педагогического опыта участников конкурса
3.5	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Заместители директора по УВР	В ходе реализации программы	Профессиональный рост педагогов
3.6	Обеспечение успешной адаптации закрепления молодых специалистов	Директор, Заместители директора по УВР	В ходе реализации программы	Отсутствие оттока молодых специалистов
3.7	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Заместители директора по УВР	С 2017года	Профессиональный рост педагогов
3.8	Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике педагогики и психологии, об открытых мероприятиях, проводимых в школе.	Заместители директора по УВР	С 2017года	Развитие положительного имиджа школы
3.9	Проведение методических семинаров для педагогов на школьном, районном уровнях.	Заместители директора по УВР	С 2017года	Распространение опыта работы

4.Изменение школьной инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
4.1	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Директор	С 2017год	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
4.2	Внедрение дистанционного образования	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Повышение качества образования

4.3	Развитие электронного школьного документооборота	Заместители директора по УВР	С 2017год	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
4.4	Обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью не ниже 1024 Кбит/с. Работа в единой локально-вычислительной сети	Директор, Заместители директора по УВР	В ходе реализации и программы	Улучшение образовательной среды
4.5	Текущий ремонт школьного здания	Директор, Заместитель директора по безопасности, завхоз	В течение реализации и проекта	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности
4.6	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Директор, Заместители директора по УВР	В ходе реализации и программы	Повышение качества образования
4.10	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами для кабинетов	Директор, Заместители директора по УВР, завхоз	2017-2018гг	Повышение качества образования

5.Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
5.1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся посредством вовлечений в секции	Директор	2017-2020 год	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
5.2	Разработка и внедрение учебных программ по здоровьесберегающим технологиям в образовательную деятельность	Заместители директора по УВР и ВР	2017 - 2018 год	Профилактика заболеваний, проведение оздоровительных мероприятий
5.3	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Заместители директора по ВР	2011-2015 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
5.4	Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий	Заместители директора по УВР	В ходе реализации программы	Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий
5.5	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в	Заместители директора по УВР, соцпедагог, педагог-	В ходе реализации программы	Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в

	социально-опасном положении	психолог		социально-опасном положении поддержкой психолого-педагогической и медико-социальной службы
5.6	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, Заместители директора по УВР	В ходе реализации программы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
5.7	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР	2017-2020 годы	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни учащихся
5.8	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, Соц.педагог	постоянно	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
5.9	Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор, Заместители директора по ВР, соц. педагог	постоянно	Обеспечение здорового образа жизни учащихся

6. Развитие самостоятельности школы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
6.1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2017год	Финансово-хозяйственная самостоятельность
6.2	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2017-2020 годы	Активизация деятельности Педагогического совета и Общественного Совета
6.3	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг	Директор	Ежегодно	Работа по исполнению муниципального заказа

Совершенствование воспитательной системы

Задачи направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Воспитание патриотизма и гражданственности.	1.1 .МО классных руководителей по теме «Воспитание гражданина, патриота, опыт и проблемы»	2017	Руководители МО
	1.2. Формирование пакета методических материалов по проблеме воспитания гражданственности.	2017-2018 Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
	1.3. Выпуск методических бюллетеней «Система гражданско-правового воспитания в классе» (из опыта работы).	2017	Руководители МО
	1.4. Создание школьного краеведческого музея о выпускниках школы, по летописи школы.	2017-2020	Ответственный за краеведческую работу в школе
	1.5. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел. • Праздник День Знаний, День самообразования и творчества, Дни России, Дни Чеченской Республики, месячники • Конкурсы стихотворений • Конкурс гражданско - патриотической песни • Конкурс рисунков • Конкурс сочинений • Выпуск информационных газет, молний, посвящённых важным событиям.	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, ОДД, учителя, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.
2. Самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями	2.1. Формирование единого школьного научного сообщества через создание разновозрастных интеллектуальных и творческих объединений учащихся в соответствии с потребностями в саморазвитии 2.2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся	2018	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и секций

	через систему традиционных дел. • Интеллектуальный марафон «Парад наук» • Реализация проекта «Ученик года» • Месячник «Мои таланты – мое богатство»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители.
3. Охрана и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни	3.1. Мониторинг состояния здоровья учащихся 3.2. Реализация программы профилактики «Жизнь без наркотиков» 3.3. МО классных руководителей «Культура здоровья и здоровье культуры» 3.4. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через систему общешкольных мероприятий • День здоровья • Малые олимпийские игры • Акция «За здоровый образ жизни» 3.5. Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Ежегодно 2017-2020 2017 Ежегодно	Школьный врач Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители Руководители МО Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.
4. Совершенствование ученического самоуправления	4.1. Совершенствование проекта детского объединения ,детской школьной организации. 4.2. Разработка нормативно-правовой документации: Положение «Самый классный класс» 4.3. Семинар- практикум по работе с классными органами ученического самоуправления. 4.4. Разработка методических	2017г. 2017г.	Заместитель директора по воспитательной работе, ОДД Заместитель директора по воспитательной работе, методический совет

	рекомендаций по развитию деятельности органов ученического самоуправления. 4.5. Совершенствование коллективно- организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: • Ученическая общешкольная конференция • Конкурсы «Самый классный класс» • Коммунарские сборы «Академия творчества» • День самоуправления • Новогодний карнавал • Последние звонки • Выпускные вечера	2017г. Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей. Заместитель директора по воспитательной работе, ОДД, Классные руководители.
--	--	----------------------------------	--

Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства

Для оптимизации функционирования школы, реализации задач программы развития необходимо создание информационно-правового поля всех структур на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

В процессе создания единого информационно-правового поля образовательного пространства школы необходимо осуществить интеграцию информационных баз всех структурных подразделений школы в областях:

- нормативно-правовой;
- административной;
- методической.

Для реализации принципа открытости, полноты, достоверности и оперативности при обработке, анализе и принятии управленческих решений по всем потокам поступающей информации необходимо реализовать согласованное техническое и информационное развитие всех элементов образовательной системы школы.

Процесс реализации данной задачи разбивается на несколько этапов:

- 1 этап – создание единой нормативно-правой базы; техническое оснащение; создание макетов банков и баз данных в нормативной, административной и методической областях; разработка форм входной и выходной документации; автоматизации внутришкольного контроля.
- 2 этап – создание локальной административной сети; информационное наполнение

банков и баз данных; совершенствование информационно-технологической компетентности административных и педагогических работников; внедрение информационных технологий в образовательном процессе.

- 3 этап – реформирование управления за счёт осуществления прямых и обратных связей на базе информационных технологий, использования единой информационно-правовой базы, упрощение документооборота, использование информационных технологий в образовательном процессе

9. Ожидаемые результаты

1. Достижение современного качества образования	
1.1 Изменения в содержании образования.	1.1.1. Переход на новые ФГОС в начальной, основной и средней школе. 1.1.2. Изучение информатики со второго класса. 1.1.3. Расширение направлений углубленной подготовки учащихся в старшем звене в зависимости от профессиональной ориентации.
1.2. Изменения в способе организации образовательного процесса.	1.2.1. Критериально-ориентированный подход в оценивании достижений учащихся школы; 1.2.2. Разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса; 1.2.3. Организация дистанционного обучения; 1.2.4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; 1.2.5. Реализация проекта «Проектная деятельность учащихся – как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся»; 1.2.6. Проведение дней самообразования и творчества 1 раз в полугодие; 1.2.7. Реализация проекта «Учебное портфолио - форма учета индивидуально-групповых достижений учащихся»; 1.2.8. Реализация проекта «Взаимосвязь школьного и дополнительного образования».
1.3. Изменения в технологиях образовательного процесса.	1.3.1. Реализация проекта «Высокоэффективные образовательные технологии»; 1.3.2. Использование информационно-коммуникативных технологий; 1.3.3. Использование методов обучения, способствующих формированию исследовательских, проектных умений, навыков, ЗОЖ; 1.3.4. Активизация методов реализующих воспитательный потенциал урока, развитие общеучебных

	умений.
1.4. Повышение профессионального мастерства учителя	1.4.1. Проведение тренингов, направленных на усиление психолого-педагогической компетентности учителя; 1.4.2. Создание банка данных об актуальном педагогическом опыте 1.4.3. Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства; 1.4.4. Создание портфолио учителя; 1.4.5. Овладение компьютерными программами в организации учебно-воспитательного процесса.
1.5. Изменения в условиях организации образовательного процесса	1.5.1. Открыт второй компьютерный класс. 1.5.2. Переоснащение действующих кабинетов необходимым оборудованием, частичная замена мебели. 1.5.3. Широкое использование возможностей сети Интернет. 1.5.4. Создание банка идей по развитию у учащихся и педагогов мотивации к успеху.
2. Совешенствование воспитательной системы	
2.1. Воспитание патриота и гражданина.	2.1.1. Воспитательная система школы «Мы – будущее ЧР» разработана и реализуется. 2.1.2. Организован и действует клуб «Патриот». 2.1.3. Привиты любовь, уважение к школе: - Анализ ситуации. Набор материала. - Выпуск стендов «Наши медалисты», «Отличники школы». Конкурс «Лучший ученик». Рождение музейного движения «Моя школа». - Формирование музея «Моя школа»

2.2. Развитие ученического самоуправления.	2.2.1. Разработана и реализуется программа детской школьной организации 2.2.2. Разработана и реализуется программа обучения ребят коллективно-организаторской деятельности «Я -Лидер». 2.2.3. Сформирован пакет нормативно-правовой документации «Организация ученического самоуправления в классе и школе». 2.3.4. Организация СМИ школы: - Организация пространства для деятельности СМИ. Запуск школьной газеты. - Регулярный выход номеров газеты. Запуск школьного сайта - СМИ как традиция. Возможная модернизация на основе полученных результатов.
2.3. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.	2.3.1. Разработан пакет документов для классного руководителя. 2.3.2. Разработана и действует программа обучения классных руководителей современным воспитательным технологиям. 2.3.3. Разработаны методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.
2.4. Совершенствование работы с детьми «группы риска».	2.4.1. Разработана и реализуется программа диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 2.4.2. Сформирован пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания. 2.4.3. Усовершенствованы формы работы социально-психолого-педагогической службы школы. 2.4.4. Организован и работает «телефон доверия», Совет профилактики.
2.5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательной программе.	2.5.1. Создана база данных о семьях учащихся. 2.5.2. Разработана и действует программа по работе с родителями.
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	
3.1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	3.1.1. Создана и работает валеологическая служба в школе. 3.1.2. Освоены педагогами здоровьесберегающие технологии. 3.1.3. Разработана и реализуется образовательная программа «Здоровье».
3.2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.	3.2.1. Организован семейный клуб «Здоровье». 3.2.2. Проводятся тренинги и семинары.
3.3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.	3.3.1. Организован клуб «Здоровье» для педагогов. 3.3.2. Создан уголок психологической разгрузки.
4. Реорганизация системы управления.	
4.1. Нормативно-правовое обеспечение	Сформирован пакет нормативно-правовой документации с

	современными требованиями: - Устав; - Локальные акты - Должностные обязанности
4.2. Развитие внешних связей	1. Заключение договоров и организация сотрудничества с организациями, способствующими расширению образовательного пространства 2. Организация органа общественного самоуправления
4.3. Финансовое обеспечение образовательного процесса	1. Установление связей со спонсорами 2. Организация дополнительных платных образовательных услуг
5. Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства	
5.1. Техническое оснащение	1. Оснащение образовательного процесса техническими средствами: - комплектование 2-го компьютерного класса; - компьютеризация административных служб и бухгалтерии; - приобретение специализированных программных средств; 2. Создание единой административной сети; 3. Обеспечение выделенного канала доступа в Интернет.
5.3. Формирование информационной компетентности	1. Организация постоянно-действующего семинара 2. Автоматизация контроля 3. Использование информационных технологий в образовательном процессе 4. Организация и использование в ОП процессе Интернет класса